

ЗВІТ

з навчально-виховної роботи

Технічного ліцею НТУУ «КПІ» м. Києва

за 2019-2020 навчальний рік

Технічний ліцей Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут» м. Києва є навчальним закладом, який забезпечує якісну підготовку представників майбутньої національної еліти України. Основна місія ліцею виховати людей, які є компетентними у своїй справі та можуть узяти на себе відповідальність за виконання суспільно-значущих завдань, які конструктивно реагують на найменші зміни в житті суспільства. Кожен випускник ліцею здобуває таку освіту, яка є основою його високої конкурентоспроможності на світовому ринку праці. Вивчення іноземних мов та інформаційних технологій є запорукою успіху кожного випускника ліцею. Головним умінням, яким ліцей озброює учнів є вміння самостійно знаходити й опрацьовувати інформацію, здобувати освіту впродовж усього життя, генерувати нові ідеї. Ми прагнемо щоб ліцей став острівцем людяності й гуманізму, творчості та постійного пошуку. Ми створили власну модель інноваційного розвитку профільного навчального закладу науково-технічної спрямованості для академічно здібних учнів.

У ліцеї налічується **24** класи, у яких навчається **713** учнів.

Профілі навчання в ліцеї:

- фізико-математичний;

Педагогічна система ліцею полягає в тому, щоб ставлення до учня було як до індивідуальності, неповторної здібної особистості, яка володіє багатьма задатками, має духовні та психологічні особливості. Одна з головних цілей освітньої діяльності – розвиток ініціативності, підприємливості, лідерських якостей, формування вміння працювати в команді.

Мета нашого навчального закладу навчити учнів використовувати знання й вміння, які вони отримують для вирішення повсякденних життєвих ситуацій, тому педагогічний колектив приділяє велику увагу роботі з талановитими, здібними та обдарованими дітьми.

Технічний ліцей НТУУ «КПІ» м. Києва – це середовище яке характеризується високим рівнем інтелектуальної насиченості, оновленням освітніх стандартів, підтримкою талановитих дітей, вдосконаленням кадрового потенціалу, здоров'язберігаючими технологіями. Це навчальний заклад для дітей, які мають зухвалі плани і надії, сповнені настрою пізнавального романтизму, прагнуть оволодіти системою знань та навичками наукової, дослідницько-експериментальної, конструкторської, винахідницької, раціоналізаторської діяльності та

навичками роботи з сучасною технікою. За роки роботи ліцей постійно розвивається завдяки підбору педагогічних працівників. Успішний розвиток – це результат творчої праці вчителів, їх досвіду, педагогічного таланту та індивідуальної роботи з учнями.

У ліцеї налагоджена тісна співпраця з батьками.

Вибір батьками ліцею зумовлений їхнім прагненням знати, що:

- навчальний заклад, де про їхню дитину по-справжньому піклуватимуться;
- місце, де дитину сприйматимуть як особистість із її неповторними нахилами, інтересами й потребами;
- освітній заклад, де вчителі прагнуть надати індивідуальну педагогічну підтримку кожному учневі, створюючи сприятливі умови для його творчого розвитку;
- дитячий центр, де прагнення кожного учня розвинути свій інтелектуальний потенціал реалізуються під час проведення позаурочних заходів;
- навчальний заклад, у якому кожна оцінка є результатом наполегливої праці, а бажання вчитись — неодмінною умовою перебування в ньому;
- центр модерної педагогіки, у якому панує новий стиль педагогічного мислення.

Технічний ліцей є зразком успішного впровадження інновацій у традиційне освітнє середовище, а саме:

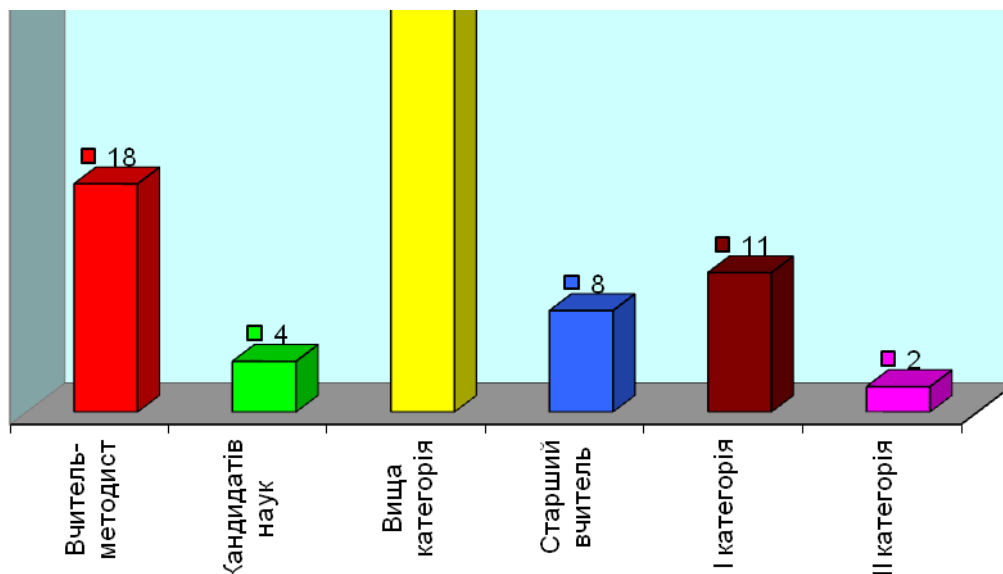
- Здійснюється перехід від управління людьми до управління процесом змін, який передбачає підвищення рівня кваліфікації педагогічних працівників ліцею.
- Застосовуються сучасні методики, моделюється освітнє середовище ліцею, що забезпечує широкий спектр можливостей для ефективного особистісного саморозвитку кожного учня, сприяє створенню атмосфери творчості й емоційного комфорту.
- Проводиться внутрішньоліцейний моніторинг якості роботи закладу на основі щорічного комплексного аналізу його функціонування й динаміки розвитку.
- Вивчається особистість ліцеїста, здійснюється моніторинг його розвитку, що дає змогу перетворити традиційний освітній процес на дослідницьку науково обґрунтовану діяльність, яка дозволяє учневі реалізувати свої здібності.

За 27 років існування, ліцей став освітнім середовищем, де навчаються талановиті учні та працюють висококваліфіковані вчителі.

У 2019-2020 навчальному році високий рівень навчання забезпечували 52 досвідчених вчителів, серед яких 4 кандидати наук.

36 вчителів вищої категорії, 8 вчителів мають звання «старший вчитель», 18 вчителів мають звання «вчитель-методист».

Якісний склад вчителів Технічного ліцею НТУУ «КПІ» м. Києва



Організація науково-методичної роботи в ліцеї

У сучасному бурхливому потоці інформації та педагогічних інновацій потрібно стежити, щоб будь-які зміни призводили до вдосконалення освітнього процесу та його розвитку. Саме в цьому й полягає науково-методична робота Технічного ліцею НТУУ «КПІ» м. Києва

Органічною складовою діяльності ліцею є **методична та науково-методична робота**, яка є лабораторією, де постійно вдосконалюється фахова майстерність педагогів через постійне залучення до творчо-пошукової, дослідно-експериментальної діяльності.

Головною метою науково-методичної роботи ліцею є підвищення рівня професійної майстерності педагогів, створення сприятливих умов для забезпечення їх саморозвитку. Зміст цієї роботи, незалежно від форми її здійснення, визначається загальними завданнями ліцею, тому він обумовлюється:

- основними державними документами про освіту: законами «Про освіту», «Про мову», «Про загальну середню освіту тощо;
- навчальними планами та програмами з предметів, змістом підручників і начальних посібників;
- інструктивно-методичними документами державних органів освіти;
- специфікою організації та змістом освітнього процесу ліцею.

Науково-методична робота покликана задовольнити насамперед потреби розвитку ліцею й кожного вчителя, а також інтереси педагогічного колективу ліцею в постійному підвищенні свого фахового рівня згідно із сучасними вимогами психолого-педагогічної науки, яка є планомірною,

оперативною, гнучкою й конкретною. Щоб досягти цього в ліцеї дотримуються таких принципів:

- відповідності змісту науково-методичної роботи сучасному соціальному замовленню щодо рівня освітньої підготовки ліцеїстів;
- цілісності та взаємозв'язку всіх напрямів роботи;
- систематичності та послідовності;
- діяльність усіх педагогів із різними формами роботи протягом навчального року з урахуванням циклу функціонування системи підвищення кваліфікації вчителів;
- пріоритетності – вибір і розв'язання певної наукової проблеми;
- науковості – орієнтації на досягнення сучасної психолого-педагогічної науки;
- практичної спрямованості – підпорядкування всіх аспектів науково-методичної роботи стратегію ліцею.

Ураховуючи досвід роботи ліцею, можна визначити такі основні напрями науково-методичної роботи:

- поглиблення фахових знань і вдосконалення професійних умінь педагогів;
- створення власного перспективного педагогічного досвіду;
- інформаційне забезпечення освітнього процесу.

Головні концептуальні положення науково-методичної роботи:

- упровадження креативної педагогіки, яка забезпечує розвиток природних здібностей ліцеїстів, дає змогу формувати творчу особистість;
- поєднання різноманітних видів діяльності ліцеїстів і педагогів з метою створення максимально сприятливих умов для розвитку спільної творчості;
- дотримання особистісно розвивального підходу в освітньому процесі.

Упродовж навчального року в ліцеї розв'язується **комплекс завдань щодо науково-методичної роботи**:

- вивчення й реалізація нормативних документів, навчальних програм і підручників;
- забезпечення педагогів інформацією про досягнення сучасної науки в галузі педагогіки, психології й теорії викладання навчальних предметів для їх упровадження в роботі;
- надання дієвої допомоги педагогам в удосконаленні їхньої професійної майстерності через організацію методичної допомоги;
- забезпеченні психолого-педагогічної готовності й адаптації педагогічного колективу щодо впровадження комп'ютерних технологій у освітній процес;

- розробка й упровадження методики й технології проведення уроків із використанням інформаційних технологій, мультимедійних уроків;
- упровадження та розробка електронних посібників, мультимедійних презентацій;
- використання інформаційно-комунікаційних технологій у освітній діяльності ліцею, як засіб самоактуалізації особистості вчителя й учня.

Ураховуючи особливості ліцею, до перелічених завдань науково-методичної роботи можна додати специфічні:

- розробка концепції розвитку освіти в ліцеї;
- апробація нових освітніх технологій і методик навчальних предметів;
- розробка й апробація навчальних проєктів, довідників, посібників та іншого дидактичного забезпечення.

Методична робота ґрунтується на основі діагностики та прогнозування. Із метою отримання об'єктивних даних професійний рівень кожного педагога адміністрація особливу увагу приділяє діагностуванню педагогічних кадрів, яке здійснюється шляхом відвідування уроків, позакласних заходів, аналізу виступу вчителів на засіданнях педагогічної ради, предметних кафедр, науково-практичних конференціях, аналізу участі педагогів у роботі творчих груп, виконання творчих завдань тощо.

Відповідно до результатів аналізу та виявлення загальних завдань, сформульована науково-методична проблема ліцею: *«Розвиток компетентностей особистості ліцеїста та професійних компетентностей педагога в умовах особистісно орієнтованого ліцею», «Формування гармонійно розвиненої, національно свідомої дитини, здатної до саморозвитку та самовдосконалення у світлі концепції національно-патріотичного виховання».*

З метою реалізації науково-методичних проблем протягом навчального року були проведені педагогічні ради:

- Підсумки навчально-виховної роботи педагогічного колективу Технічного ліцею за 2018-2019 навчальний рік та перспективи подальшого розвитку ліцею в 2019-2020 навчальному році. (Серпень, 2019 рік)
- Моніторинг результатів зовнішнього незалежного оцінювання 2019 року.
- Вступ випускників ліцею до Вищих навчальних закладів. (Серпень, 2019 рік)
- Результати формувального етапу експерименту Всеукраїнського рівня за темою: «Моделювання інноваційного розвитку профільного навчального закладу технічної спрямованості для академічно здібних учнів». (Листопад, 2019 рік)
- Шляхи формування інформаційної компетентності учнів на уроках інформатики. (Листопад, 2019) рік
- Моніторингові дослідження фізичного здоров'я ліцеїстів. Попередження дитячого травматизму. (Листопад, 2019 рік)

- Моніторинг навчальних досягнень ліцеїстів за підсумками I семестру 2019-2020 навчального року. Підготовка ліцеїстів 11-х класів до зовнішнього незалежного оцінювання. (Січень, 2020 рік)
- Здійснення комплексного підходу до вивчення математики в ліцеї. (Січень, 2020 рік)
- Цінності та орієнтири українського «покоління Z»: як порозумітися з «цифровим» поколінням дітей. (Січень, 2020 рік)
- Шляхи та засоби формування комунікативної компетенції на уроках англійської мови. (Квітень, 2020 рік)
- Формування соціальної та громадянської компетентності ліцеїстів під час позакласно-виховної роботи. (Квітень, 2020 рік)

Вибір науково-методичної проблеми педагогічної діяльності ліцею зумовлений тим, що:

- досліджуючи проблему компетентісного навчання, педагогічний колектив накопичив певний досвід організації освітнього процесу, який може бути корисним у розв'язанні завдань індивідуалізованого навчання й виховання як засобу самоактуалізації ліцеїстів;
- творчий потенціал колективу вчителів-одномумців дає змогу розв'язувати проблеми;
- усвідомлення основної компетенції в освіті: перетворення відносин учителя й учня із суб'єкт-об'єктних у суб'єкт-суб'єктні спонукає до пошуку нових підходів організації педагогічного процесу, спрямованих на особистісно зорієнтоване навчання й виховання, використання інтерактивних методик, створення атмосфери взаємоповаги та взаєморозуміння вчителя і учня.

Пошук шляхів ефективного вирішення проблемної теми ліцею спрямований на створення функціональної моделі організації освітнього процесу через упровадження елементів перспективних освітніх технологій.

У звітний період на базі Технічного ліцею Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут» проводиться дослідно-експериментальна робота за темою *«Моделювання інноваційного розвитку профільного навчального закладу технічної спрямованості для академічно здібних учнів»*. (Наказ Міністерства освіти і науки України № 1315 від 02.11.2016 року).

Упродовж 2019-2020 навчального року педагогічним колективом Технічного ліцею Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут» міста Києва завершено реалізацію третього, формувального, й розпочато виконання четвертого, узагальнювального, етапу експерименту всеукраїнського рівня за темою *«Моделювання інноваційного розвитку профільного навчального закладу технічної спрямованості для академічно здібних учнів»*. За звітний період (вересень 2019 р. – червень 2020 р.) педагогічним колективом ліцею втілено

всі завдання, передбачені програмою експерименту Всеукраїнського рівня на звітний період, а саме:

Успішно завершено впровадження моделі інноваційного розвитку профільного закладу загальної середньої освіти технічної спрямованості для академічно здібних учнів. Завдання, пов'язані з упровадженням і реалізацією моделі було деталізовано в планах роботи структурних підрозділів Технічного ліцею. Ці завдання стосувалися реалізації новітніх методик навчання, виховання й розвитку академічно здібних учнів, зокрема методики педагогічного супроводу педагогами-організаторами навчальних груп здібних учнів. У планах виховної роботи педагогів-організаторів навчальних груп, календарно-тематичному плануванні, планах-конспектах уроків учителів-предметників, які брали участь у здійсненні експерименту враховано завдання впровадження моделі інноваційного розвитку профільного навчального закладу технічної спрямованості для академічно здібних учнів.

Реалізація кожного з компонентів названої вище моделі зумовила необхідність створення відповідних умов.

Згідно з вимогами першого, концептуально-цільового, компонента цієї моделі створено необхідні науково-методичні, методичні та інформаційні умови, необхідні для поширення в педагогічному колективі теоретичних ідей (педагогічних, соціально-педагогічних, освітологічних, психологічних, соціально-психологічних, соціологічних, інформатичних, технічних тощо), принципів, які обґрунтовують місію та парадигмальні напрями інноваційного розвитку профільного закладу загальної середньої освіти технічної спрямованості для академічно здібних учнів, а також систему цілей і завдань означеного розвитку. Важливу роль у створенні цих умов відіграла налагоджена система науково-методичної роботи в Технічному ліцеї.

Реалізація положень другого, організаційно-управлінського, компонента передбачала створення (актуалізацію) відповідних управлінських і організаційних умов. До організаційних умов упровадження й реалізації моделі належить створення науково-методичної ради експерименту всеукраїнського рівня, регулярне продуктивне обговорення ходу й проміжних результатів експерименту педагогічною радою, науково-механічною радою Технічного ліцею.

Утілення положень третього, методично-ресурсного, компонента моделі передбачало створення необхідних науково-методичних, методичних, інформаційних, матеріально-технічних умов інноваційного розвитку профільного закладу загальної середньої освіти технічної спрямованості для академічно здібних учнів. Найважливішою серед них стала теоретична й методична підготовка вчителів Технічного ліцею, залучених до виконання завдань експерименту всеукраїнського рівня. Відбувався подальший розвиток інформаційно-освітнього середовища Технічного ліцею (зросла кількість персональних комп'ютерів, підключених до них широкоекранних

телевізорів, інтерактивних дощок та іншої комп'ютерної техніки, оновлено програмне забезпечення).

Упровадження положень четвертого, діяльнісно-процесуального компонента моделі полягало в реалізації в освітньому процесі Технічного ліцею сукупності навчальних, виховних, розвивальних, соціально-педагогічних, методичних завдань, спрямованих на практичне втілення змістових ліній інноваційного розвитку закладу, а саме: удосконалення системи моніторингу навчальних досягнень ліцеїстів; упровадження інноваційних технологій у процесі вивчення англійської мови; сполучення традиційних та інноваційних підходів у формуванні креативності особистості на уроках української мови та літератури; формування читацької компетентності учнів на уроках зарубіжної літератури; розвиток емоційного інтелекту ліцеїстів; упровадження методики педагогічного супроводу педагогами-організаторами навчальних груп здібних учнів; створення системи моніторингу фізичного здоров'я ліцеїстів; формування в учнів здорового способу життя; профілактика конфліктів та булінгу в дитячому середовищі.

Упровадження методики педагогічного супроводу педагогами-організаторами навчальних груп здібних учнів стало окремим завданням експерименту всеукраїнського рівня. Метою застосування методики є створення організаційно-педагогічних умов для успішного самовизначення, самовиховання й самореалізації здібних учнів. Педагогами-організаторами надавалася увага заохоченню вчинкового характеру діяльності учнів, дотриманню ними правилвідповідної поведінки, оволодінню й реалізації прийомів самовиховання.

Реалізація п'ятого, контрольного, компонента моделі передбачала застосування критеріїв та інструментарію поточного контролю процесу інноваційного розвитку профільного закладу загальної середньої освіти технічної спрямованості для академічно здібних учнів, регулювання цього процесу відповідно до визначених цілей і завдань. Упровадження й реалізація цього, а також шостого, оцінно-коригувального, компонента моделі, координувалися зі здійсненням моніторингу ефективності впровадження моделі інноваційного розвитку профільного закладу загальної середньої освіти технічної спрямованості для академічно здібних учнів.

Означений моніторинг проводився відповідно до розробленого плану за допомогою інструментарію оцінювання ефективності впровадження моделі інноваційного розвитку профільного закладу загальної середньої освіти технічної спрямованості для академічно здібних учнів (бланк анкетного опитування педагогічних працівників, залучених до впровадження моделі, бланк опитування учнів, бланк аналізу шкільної документації). Оцінювання ефективності відбувалося за визначеними й обґрунтованими критеріями (освітнім, організаційно-управлінським, соціально-психологічним, громадським) і пов'язаними з ними показниками. Було

визначено три рівні (низький, середній, високий) ефективності впровадження означеної вище моделі. Результати проведеного моніторингу дають змогу позитивно оцінити ефективність розробленої моделі інноваційного розвитку профільного закладу загальної середньої освіти технічної спрямованості для академічно здібних учнів за результатами її впровадження.

Проведене оцінювання показало належний рівень ефективності розробленої методики педагогічного супроводу педагогами-організаторами навчальних груп здібних учнів.

Процес й найважливіші проміжні результати дослідно-експериментальної роботи, упровадження моделі інноваційного розвитку профільного закладу загальної середньої освіти технічної спрямованості для академічно здібних учнів висвітлювався учасниками у виступах на масових наукових заходах, а також у публікаціях у наукових виданнях і на сайті закладу.

Звіт про завершення третього (формульовального) етапу експерименту всеукраїнського рівня за темою «Моделювання інноваційного розвитку профільного навчального закладу технічної спрямованості для академічно здібних учнів», план четвертого, узагальнювального, етапу цього дослідження розглянуто й схвалено на засіданні комісії з питань інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи з проблем виховання, розвитку дітей та учнівської молоді у загальноосвітніх навчальних закладах Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України.

Здійснення завдань третього, формульовального, етапу експерименту всеукраїнського рівня створили можливість реалізації завдань четвертого, узагальнювального, етапу дослідження, а саме:

- проведено статистично-кількісний та описово-якісний аналіз результатів експерименту, котрий підтвердив результативність експериментальної діяльності, відповідність одержаних результатів меті та завданням, визначеним програмою експерименту всеукраїнського рівня;
- виконано роботу з організації всеукраїнської науково-практичної конференції «Теорія і практика моделювання інноваційного розвитку профільного закладу загальної середньої освіти технічної спрямованості для академічно здібних учнів», проведення якої заплановано на вересень 2020 року на базі Технічного ліцею;
- узагальнено досвід роботи педагогічного колективу з упровадження моделі інноваційного розвитку профільного закладу загальної середньої освіти технічної спрямованості для академічно здібних учнів, а також з інноваційного розвитку виховної роботи в ньому, реалізації концепції та методики педагогічного супроводу здібних учнів педагогами-організаторами навчальних груп; узагальнений досвід педагогічного колективу буде презентовано в доповідях і тезах

доповідей адміністрації і педагогічних працівників у ході всеукраїнської науково-практичної конференції «Теорія і практика моделювання інноваційного розвитку профільного закладу загальної середньої освіти технічної спрямованості для академічно здібних учнів».

Для забезпечення особистісно зорієнтованого підходу до підвищення професіоналізму, розвитку індивідуального творчого стилю діяльності кожного вчителя в ліцеї проводиться різнорівнева методична робота.

Організовує й координує цю роботу науково-методична рада. Перевага надається сучасній системі методичного забезпечення, оскільки вона ґрунтується на особистісно зорієнтованій моделі підвищення та підготовки кваліфікації педагога, їй властиві креативність, динамізм, різноманітність.

Вчителі Технічного ліцею НТУУ «КПІ» м. Києва беруть активну участь у конкурсах педагогічної майстерності, є членами журі різних конкурсів, членами комісій Міністерства освіти і науки України по розробці навчальних програм та підручників, членами комісій по перевірці робіт зовнішнього незалежного оцінювання, беруть участь у роботі Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України, є активними учасниками науково-практичних семінарів, конференцій, районного, міського та міжнародного рівня.

Однією з форм методичної роботи, яка впроваджена в ліцеї є проведення, семінарів-практикумів, психолого-педагогічних семінарів. З метою реалізації науково-методичних проблем ліцею, протягом навчального року був проведений цикл семінарів:

- Формування ключових компетентностей – запорука соціалізації та конкурентоспроможності учнів.
- Пошук ефективних технологій реалізації сучасних підходів для розвитку здібних та обдарованих дітей, забезпечення оптимальних умов розвитку особистісних інтересів учнів.
- Сучасні технології розвитку професійної компетентності вчителя, формування його як учителя експериментатора, учителя – дослідника, учителя – новатора.
- Патріотичне виховання ліцеїстів на героїчних традиціях українського народу в навчальному процесі та позаурочній роботі.
- Формування духовних цінностей українського патріота, дбайливе ставлення до рідної мови, культури, традицій.

У ліцеї створено належне інформаційно-технічне забезпечення освітнього процесу (сучасні комп'ютерні класи, медіа-проектори, інтерактивні дошки та лабораторії тощо). У кожному кабінеті встановлені технічні засоби навчання: 12 інтерактивних комплексів, 52 комп'ютери, 28 мультимедійних проекторів, проведений та підключений Інтернет в кожній аудиторії.

Вчителі також використовують мультимедійні демонстраційні програми та комп'ютерні анімації, що дає можливість спостерігати і досліджувати процеси та явища. Крім того використовуються навчальні електронні програми, авторами яких є учні ліцею. Ці програми розроблюються членами учнівського наукового товариства ліцею. Вчителі ліцею використовують спеціалізовані контролюючі програми під час проведення уроків: тестова програма з фізики, хімії, біології, географії, математики, української мови та літератури й світової літератури. Ліцеїсти беруть активну участь у створенні демонстраційних, навчальних та контролюючих програм. Ця форма використання інформаційних технологій реалізується у виконанні ліцеїстами проєктів. У подальшому ліцеїсти представляють дані проєкти в Малій академії наук. Вчителі Технічного ліцею НТУУ «КПІ» м. Києва використовують на уроках комплекси технічних засобів навчання з інтерактивною дошкою, що дає можливість вільно спілкуватись з аудиторією, більшу концентрацію учнів на навчальних завданнях, розкриває великі можливості для вдосконалення освітнього процесу та впровадження інноваційних та телекомунікаційних технологій. Вчителі кафедри інформаційних технологій створюють умови для підвищення комп'ютерної грамотності вчителів-предметників, надаючи їм консультації та проводять науково-практичні семінари «Використання інтерактивних дошок SMART та мультимедійних проєкторів в навчальному процесі».

У ліцеї освітній процес спрямований на максимальну індивідуалізацію навчання, посилення самостійної творчої основи в діяльності учнів, розвиток дослідницької діяльності та соціальної практики; формування активної позиції відповідального вибору, сприяє самоорганізації ліцеїстів, становленню їхніх ціннісних орієнтацій; використання в навчальному процесі можливості інформаційних технологій для відкритої освіти.

Вчителі працюють над вдосконаленням наукової, експериментальної бази ліцею, розробляють сучасні інноваційні технології, пишуть підручники за якими навчаються діти закладів загальної середньої освіти України. Кожному учневі створені сприятливі умови для творчого пошуку.

Вчителі Технічного ліцею НТУУ «КПІ» вміло поєднують наукову роботу та викладацьку діяльність, постійно діляться своїми здобутками в педагогіці на сторінках фахових журналів та газет: «Географія та основи економіки в школі», «Біологія», «Хімія», «Українська мова та література», «Всесвітня література», «Математика в школі», «Комп'ютер в школі та сім'ї», «Фізика та астрономія».

Управлінська підтримка інноваційних процесів у ліцеї полягає у:

- забезпеченні можливостей для професійного зростання вчителів, їхнього самовираження, особистісного розвитку;

- упровадження дослідницького методу, що базується на пріоритетному використанні методичної системи, яка забезпечує наступність, перспективність і оптимальність у визначенні мети, змісту й форм інноваційної діяльності вчителя та управлінні цією системою;
- формуванні особистого наукового потенціалу педагогів, тобто їхнього наукового світогляду;
- здійснення діагностики інноваційної діяльності на основі розроблених показників і критеріїв.

Обраний нами шлях організації науково-методичної роботи ґрунтується на принципах доцільності, науковості, наступності, демократизації та гуманізації, врахування можливостей та потреб як окремого вчителя, так і педагогічного колективу в цілому та сприяє реалізації професійних компетентностей педагогів можливість для вияву ініціативи та творчості вчителів.

Кафедра математики

Склад кафедри математики:

- Кузнєцова Олена Володимирівна
- Кутовенко Інна Леонідівна
- Кононенко Олена Анатоліївна
- Костенко Неоніла Петрівна
- Зубенко Ольга Анатоліївна
- Павлюченко Людмила Василівна
- Скоробогатова Інна Вікторівна
- Лашина Наталія Георгіївна
- Кононенко Владислав Андрійович

Основні завдання, над якими працюють вчителі кафедри:

- виявлення й розвиток математичних здібностей дитини;
- визначення основних компонентів зорієнтованого навчання, що забезпечує розвиток і саморозвиток особистості ліцеїста, враховуючи його індивідуальні особливості як суб'єкта навчання;
- індивідуальна робота з обдарованими учнями;
- виховання гармонійно розвиненої, соціально адаптованої та конкурентно-спроможної особистості;
- індивідуальний та диференційований підхід до учнів в процесі вивчення математики;
- створення оптимальних умов щодо адаптації учнів 5-6 класів;
- використання сучасних технологій;
- робота в Малій академії наук;

- участь ліцеїстів у міських, Всеукраїнських, міжнародних тематичних олімпіадах;
- організація дистанційного навчання математики з використанням сучасних інформаційних технологій, методичне забезпечення занять;
- підготовка до ЗНО випускників 11-х класів.

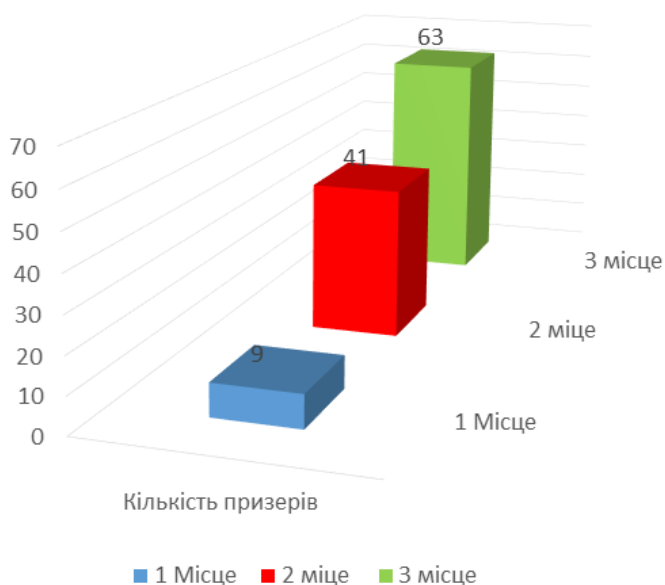
Вчителі математики проводили дистанційне навчання на сучасних платформах таких як, Zoom, Classroom, Discord.

Вчитель математики Кононенко Владислав Андрійович брав активну участь у «Всеукраїнській школі онлайн».

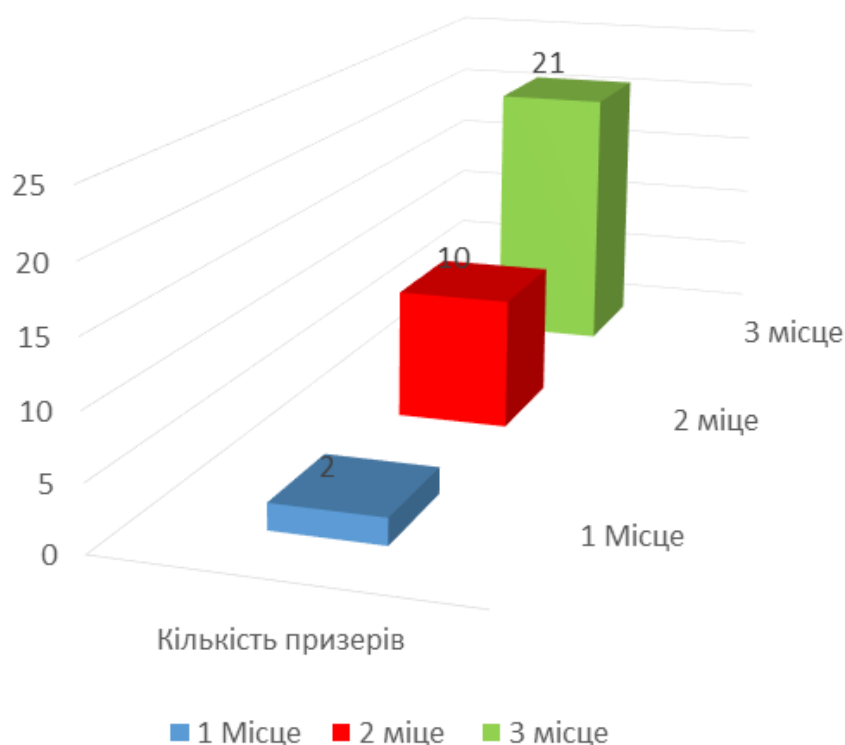
Вчителі математики приділяли велику увагу роботі з обдарованими учнями.

Ліцеїсти брали участь у ліцейних, районних і міських олімпіадах з математики й лінгвістики м. Києва, де досягли високих результатів.

***Моніторинг участі ліцеїстів
Технічного ліцею НТУУ “КПІ” м. Києва
в II (районному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад
із математики в 2019-2020 навчальному році***



**Моніторинг
участі ліцеїстів
Технічного ліцею НТУУ “КПІ” м. Києва
в III (міському) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад
із математики в 2019-2020 навчальному році**



Робота в Малій академії наук

Традиційно ліцеїсти беруть участь у міському конкурсі МАН.

Учениця 10-го класу - Зінькова Валентина отримала запрошення для подальшої участі в конкурсі, який буде проводитись в США.

Участь ліцеїстів в міських, всеукраїнських, міжнародних тематичних олімпіадах, які були організовані математичною спільнотою м. Києва

Олімпіада з геометрії

- 1.Шелестов Артем, II місце, 7 клас (вчитель Кутовенко І. Л.)
- 2.Вяхірев Данило, III місце, 7 клас (вчитель Кутовенко І.Л.)

Олімпіада з алгебри

- 1.Ведмідь Андрій, II місце, 7 клас (вчитель Кутовенко І. Л.)
- 2.Матвіюк Святослав, II місце, 7 клас (вчитель Кутовенко І. Л.)
- 3.Панов Микола, II місце, 7 клас (вчитель Кутовенко І.Л.)
4. Шелестов Артем, III місце, 7 клас (вчитель Кутовенко І.Л.)

Олімпіада з комбінаторики

- 1.Матвіюк Святослав, II місце, 7 клас (вчитель Кутовенко І.Л.)
- 2.Шелестов Артем, II місце, 7 клас (вчитель Кутовенко І.Л.)
- 3.Медвідь Андрій, III місце, 7 клас (вчитель Кутовенко І.Л.)
4. Моцак К., III місце, 7 клас (вчитель Кутовенко І.Л.)
- 5.Луценко Тимофій, II місце, 6 клас (вчитель Зубенко О.А.)

Олімпіада фізико-технічного факультету університету ім. Т.Г.Шевченка

- 1.Луценко Тимофій, II місце, 6 клас (вчитель Зубенко О.А.)
2. Панов Микола, I місце, 7 клас (вчитель Кутовенко І.Л.)
3. Матвіюк Святослав, I місце, 7 клас (вчитель Кутовенко І.Л.)

Олімпіада WINO

- 1.Шелестов Артем, I місце, 7 клас (вчитель Кутовенко І.Л.)

Олімпіада «Наукові старты» в м. Харків.

1. Шелестов Артем, I місце, 7 клас (вчитель Кутовенко І.Л.)

Олімпіада « Математика без кордонів» (Болгарія)

- 1.Шелестов Артем, 1 срібна нагорода, 2 бронзові нагороди, 7 клас (вчитель Кутовенко І.Л.)
- 2.Матвіюк Святослав, 2 бронзові нагороди, 7 клас (вчитель Кутовенко І.Л.)

Конкурс «Техно- Україна»

1. Шелестов Артем, Матвіюк Святослав - командний проєкт - III місце, 7 клас (вчитель Кутовенко І.Л.)
2. Зінькова Валентина, I місце, 10 клас (вчитель Кутовенко І.Л.)

Всеукраїнський конкурс

«Еко-погляд»

1. Шелестов Артем, I місце, 7 клас (вчитель Кутовенко І.Л.) Міська олімпіада для 4-6 класів (вчитель Лашина Н.Г). – 5 клас

Перший тур.

1. Дем'янова С. - 2 місце
- 2.Ляшкович С. – 2 місце
3. Колот Я. – 3 місце
4. Коршець К. – 3 місце
5. Тетерятник Б. – 3 місце

Другий тур.

1. Дем'янова С. - 2 місце
- 2.Тетерятник Б. – 3 місце

Міські математичні бої (вчитель Лашина Н.Г.)

3 місце в групі А молодшої ліги - 8 клас.

Вчителі математики якісно підготували випускників 11-х класів до зовнішнього незалежного оцінювання. За підсумками рейтингу шкіл України ЗНО-2020 з математики Технічний ліцей посів 8 місце в Україні та 4 місце в м. Києві.

Кафедра фізики

Склад кафедри фізики:

- Тузова Марина Олександрівна
- Бондаренко Алла Володимирівна
- Буцан Сергій Володимирович
- Кода Володимир Юрійович
- Заболотний Іван Миколайович

Головна мета вчителів кафедри фізики – це використання інноваційних технологій та їх впровадження в освітній процес для надання ліцеїстам ґрунтовних знань з фізики, підготовка ліцеїстів до зовнішнього незалежного оцінювання, до участі у олімпіадному русі, до роботи у Малій академії наук. Майстерність та професіоналізм вчителів полягає в диференційованому підході до кожного учня, створенні таких умов навчального процесу, щоб “коефіцієнт корисної дії” його був максимальним.

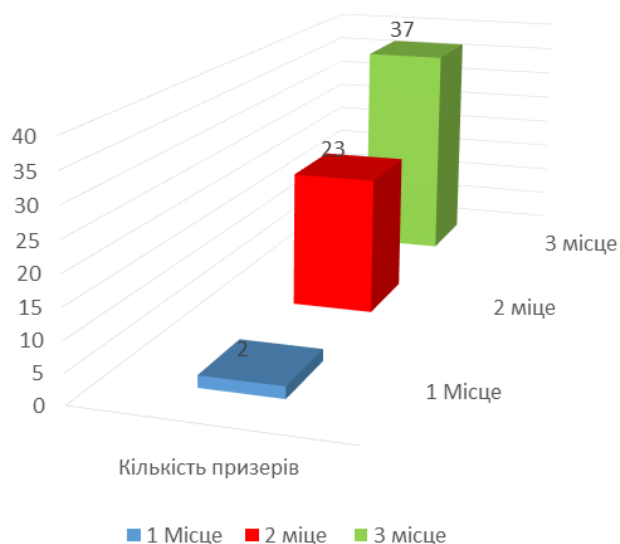
На кафедрі розроблена потужна навчально-методична база завдань, яка кожного року поповнюється: тематичні контрольні роботи, тестові завдання, директорські контрольні роботи, планові атестаційні контрольні роботи для ліцеїстів 11-х класів та створення олімпіадних завдань з розв’язками для роботи олімпіадних гуртків.

Особливу увагу вчителі кафедри фізики приділяють олімпіадному русі. На фізичних гуртках ліцеїсти готуються до участі в змаганнях. Цього року на II (районному) етапі Всеукраїнської олімпіади з фізики учні Технічного ліцею НТУУ “КПІ” м. Києва здобули 62 призових місця з фізики та 2 місця з астрономії, на III (міському) етапі – 31 призове місце та 1 місце з астрономії.

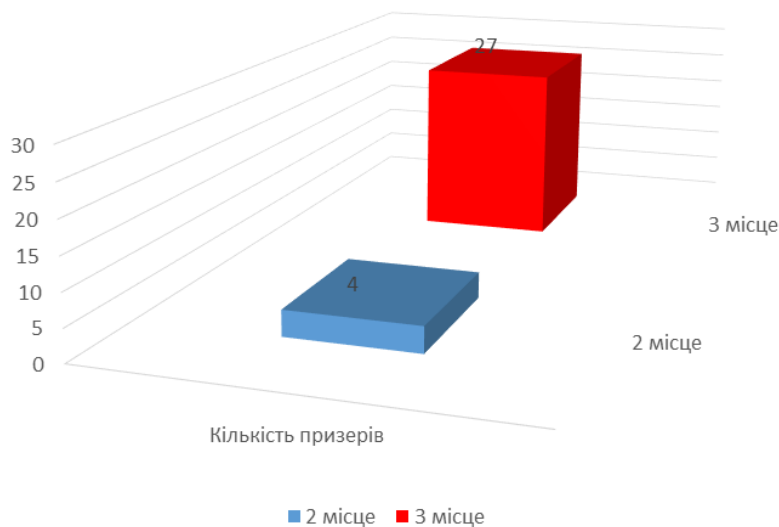
Кафедра фізики має потужну експериментальну базу, на основі якої під керівництвом вчителів ліцеїстами виконуються роботи Малої академії наук, дійсним членом якої є ліцей. Важливу роль в процесі науково-практичної діяльності учнів відіграють і тісні зв’язки з науковими лабораторіями НТУУ “КПІ”, які профорієнтують ліцеїстів до вибору майбутньої спеціальності.

Вчителі кафедри беруть активну участь у журі районної та міської олімпіади з фізики. За підсумками рейтингу шкіл України ЗНО-2020 з фізики Технічний ліцей посів 3 місце в Україні та 2 місце в м. Києві.

**Моніторинг
участі ліцеїстів
Технічного ліцею НТУУ “КПІ” м. Києва
в II (районному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад
із фізики в 2019-2020 навчальному році**



**Моніторинг
участі ліцеїстів
Технічного ліцею НТУУ “КПІ” м. Києва
в III (міському) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад
із фізики в 2019-2020 навчальному році**



Кафедра інформаційних технологій

Склад кафедри інформаційних технологій:

- Будкевич Тетяна Василівна
- Погрібний Олександр Васильович
- Ольховська Тетяна Леонідівна
- Воронін Олексій Геннадійович

Протягом навчального року вчителями кафедри інформаційних технологій проводилася робота з розробки календарних планів, методичних вказівок до тем, лабораторних і практичних занять, дидактичних матеріалів для проведення уроків інформатики. На уроках застосували елементи дистанційної форми навчання й хмарних технологій, зокрема при підготовці до ліцейних, районних й міських олімпіад, інших конкурсів. Вчителі розміщують навчальний контент у вигляді текстових документів, електронних таблиць, презентацій, фото й відеоматеріалів. Активно користувались електронною поштою, сервісами системи Microsoft Office 365 і Google Education.

Методи, форми роботи базуються на упровадженні інноваційних технологій в освітньому процесі за допомогою таких засобів:

- робота з хмарними технологіями для ліцеїстів в середовищі Windows 10, Office 365 з використанням ліцеїстами особистих облікових записів на сервері tlkpi.org
- використання Google Диск, який дозволяє дуже швидко надати матеріали учням для завантаження під час уроку. Крім того, отримавши посилання на диск учень має можливість і вдома доопрацювати матеріал.
- застосування інтернет-ресурсів: ilearning.oracle.com, kpolyakov.narod.ru, gimp.org, code.org, w3schools.com, uk.wikipedia.org, Microsoft.com для додаткового вивчення учнями тем. Наприклад, мови програмування C++ kpolyakov.narod.ru, Java ilearning.oracle.com, графічного редактора Gimp з використанням ресурсів gimp.org, it-arena, або створення сайтів з використанням ресурса w3schools.com застосування для перевірки знань мультимедійних засобів.

Вчителі кафедри брали активну участь у різноманітних заходах, зокрема роботі районних, міських семінарів й практикумів, у Всеукраїнському з'їзді вчителів інформатики, у журі районних та міських етапів олімпіад тощо.

Також проводився предметний тиждень інформатики. У рамках цього заходу ліцеїсти й вчителі кафедри ІТ Технічного ліцею НТУУ «КПІ» брали участь у міжнародному заході «Година Коду», а також були проведені :

- Майстер-класи учнів-переможців олімпіад і МАН
- Брейн-ринги
- Конкурси комп'ютерних малюнків
- Турніри
- Вікторини «Найрозумніший, найкмітливіший, найшвидший»;
- Конкурси презентацій
- Штучний інтелект

Усі матеріали були розміщені у блозі на сайті Технічного ліцею НТУУ «КПІ» www.tl-kpi.kiev.ua і на сторінці фейсбук [fb.com/tlkpi](https://www.facebook.com/tlkpi).

Продовжується підтримка порталу Технічного ліцею НТУУ «КПІ» м. Києва з використанням служб Google Apps for Education, Google Class і Microsoft Office 365. Портал зареєстровано за адресою www.tl-kpi.kiev.ua.

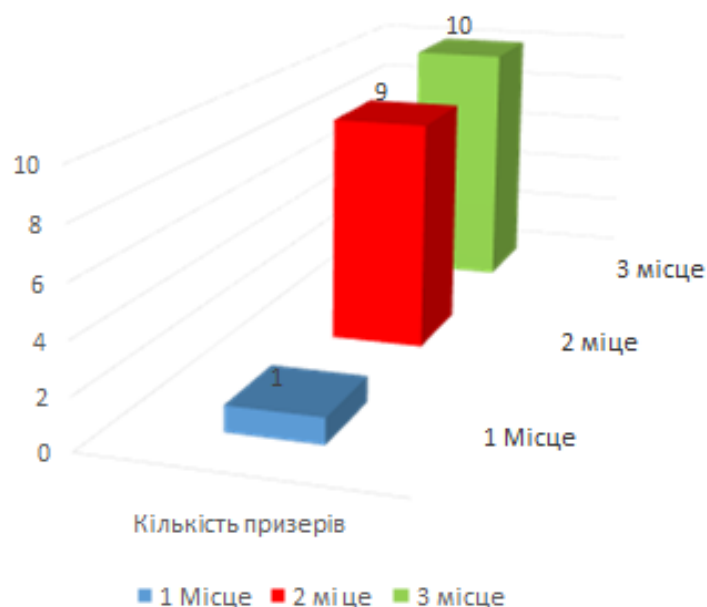
Продовжується підтримка порталу Цифрових служб на базі tlkpi.org.

Технічний ліцей НТУУ "КПІ" м. Києва є членом Академії Oracle з 2016 року. Цього року ліцеїсти мали доступ до ресурсів Академії через систему дистанційного навчання Oracle ilearning і наприкінці року отримали сертифікати за курсом Database Foundation Oracle Academy. Курси викладаються у змішаному англо-українському мовному середовищі.

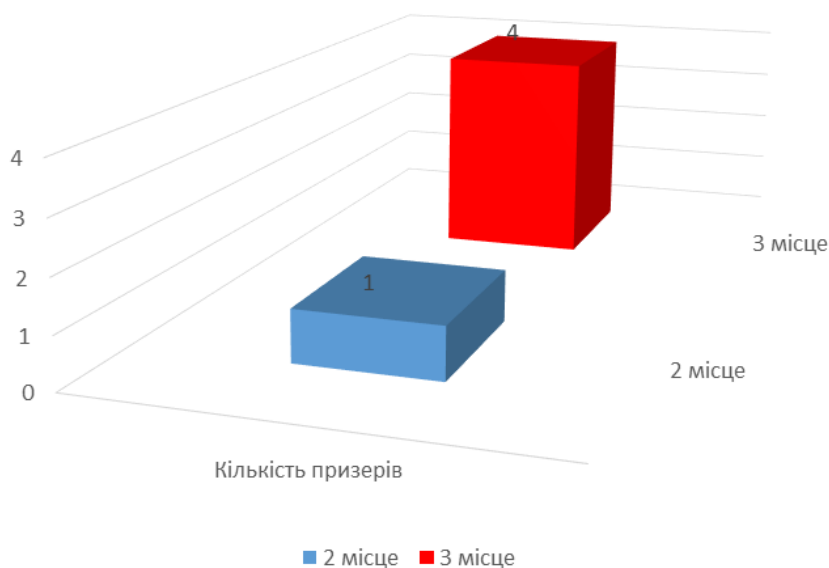
Цього року підписана угода з мережевою академією Cisco. Учні й вчителі отримали доступ до навчальних ресурсів Академії компанії Cisco. Під час заходу учні взяли участь у майстер-класах з IoT, поспілкувалися на сесії Telepresence з інженерами Глобального центру підтримки клієнтів Cisco й учнями з Болгарії.

Проводилась індивідуальна робота з обдарованими дітьми. Протягом навчального року здійснювалась системна робота з учнями по підготовці до олімпіад з Web-дизайну, комп'ютерної графіки, комп'ютерної анімації, офісних технологій та олімпіади з інформатики (програмування). Результатом роботи є щорічні призові місця учнів на районних та міських олімпіадах.

**Моніторинг
участі ліцеїстів
Технічного ліцею НТУУ “КПІ” м. Києва
в II (районному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад
з інформатики в 2019-2020 навчальному році**



**Моніторинг
участі ліцеїстів
Технічного ліцею НТУУ “КПІ” м. Києва
в III (міському) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад
з інформатики в 2019-2020 навчальному році**



Кафедра гуманітарних дисциплін

Склад кафедри гуманітарних дисциплін:

- Шабельникова Людмила Петрівна
- Хлівнюк Оксана Сергіївна
- Паляничко Тетяна Анатоліївна
- Савченко Людмила Іванівна
- Лесенко Олеся Олександрівна
- Сербін Олена Олександрівна
- Старікова Лілія Олександрівна
- Висоцька Тамара Леонідівна
- Буряк Ольга Миколаївна
- Чепелева Людмила Миколаївна
- Діканова Вікторія Вікторівна
- Білик Вікторія Олегівна.

Вчителі кафедри гуманітарних дисциплін широко використовують у освітньому процесі такі інноваційні технології, як:

1. Інтерактивні технології у освітньому процесі, робота з тестовими завданнями, індивідуальним роздатковим матеріалом, перегляд відеофільмів, робота в малих групах, проведення літературних диктантів, «мікрофон», проведення літературних ігор, вікторин. Створення мультимедійних уроків за навчальною програмою та контроль рівня знань за темами.

2.Метод проєктів, мультимедійні уроки, інсценізації, кінофільми, побудову інформаційних грон, схем, підготовку презентацій, створення рушників долі та аккаунтів у соціальних мережах авторів та героїв.

3. Диференційоване навчання, індивідуальна робота з учнями, методи та прийоми, які сприяють формуванню в учнів стійкої мотивації до вивчення української мови та літератури, формування читацької мовленнєвої культури, творчих здібностей, мислення, вміння самостійно аналізувати й мислити, методи рольової гри, робота в малих групах, бесіда за круглим столом, «мозковий штурм», «мікрофон», «асоціативний ряд».

4. Мультимедійні уроки з української мови та літератури (5- 11 класи). Розробки уроків з мови, літератури, тестових завдань для підсумкових атестаційних контрольних робіт літературних диктантів, мультимедійних уроків з української мови та літератури (5-11 класи); блок-схеми, цифрова орфографія.

5.Інтерактивні технології у навчальному процесі (робота в малих групах, метод „Мікрофон“, метод незакінчених речень, „Мозковий

штурм“, метод „Прес“, дискусії, проекти тощо), створення мультимедійних презентацій, технологій диференційного, проблемного, ігрового навчання, створення інформаційно-комунікативних ситуацій, метод інформаційного грона, асоціативного ряду, синкан тощо.

Робота зорієнтована на розв'язання навчальних завдань через упровадження нових інформаційних технологій, інтерактивних методів і форм.

Для цього зроблено:

- створені бази презентацій за програмовим матеріалом для 5-9, 10-11 класів;
- зібрані навчальні кінофільми;
- створені мультимедійні уроки для 5, 9–11 класів за відповідними програмами;
- придбані електронно-методичні навчальні комплекти «Зарубіжна література для 7,8,9 класів» та дидактичні мультимедійні матеріали «Зарубіжна література 10 клас»;
- методичні матеріали з мультимедійними додатками за навчальними програмами з української мови та літератури, зарубіжної літератури для 5-11 класів;
- проекти з української мови та літератури, історії України та всесвітньої історії.

Вчителі кафедри гуманітарних дисциплін якісно готують учнів до олімпіад та Малої академії наук

Усього переможців районного етапу – 34 учні

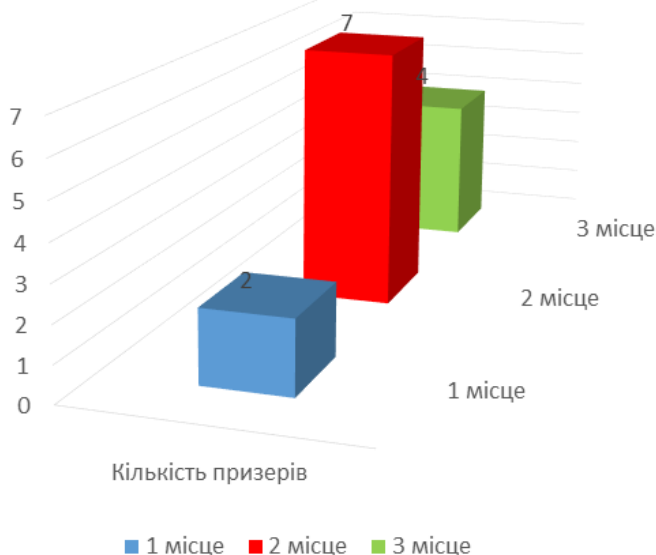
Усього переможців міського етапу – 4 учня

Міський етап конкурсу ім. П. Яцика:

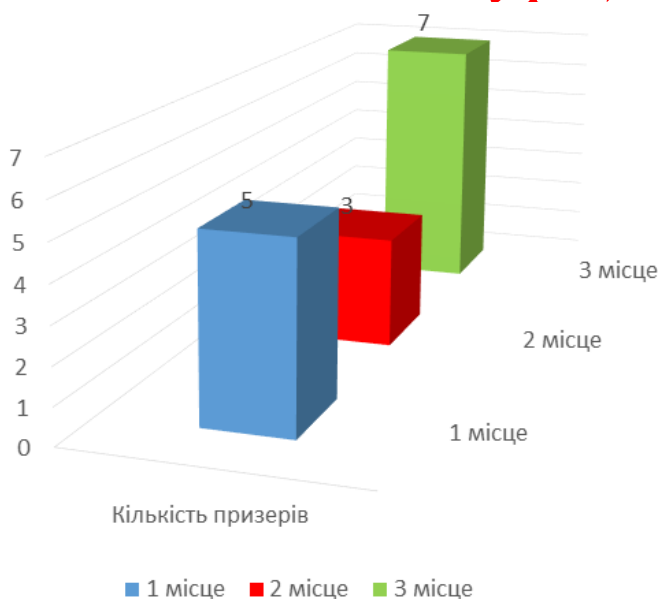
Сологуб Ярослава (ІІ м.) – 9 клас

Вчителі кафедри брали участь у роботі журі районного етапу учнівських олімпіад, конкурсах, були членами робочої групи з питань оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти з предметів інваріантної складової навчального процесу, членами комісії із зарубіжної літератури Науково-методичної Ради з питань освіти МОН України, членами журі експертної комісії Всеукраїнського конкурсу підручників із зарубіжної літератури.

**Моніторинг
участі ліцеїстів
Технічного ліцею НТУУ “КПІ” м. Києва
в II (районному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад
із української мови та літератури
в 2019-2020 навчальному році**



**Моніторинг
участі ліцеїстів
Технічного ліцею НТУУ “КПІ” м. Києва
в II (районному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад
із зарубіжної літератури
в 2019-2020 навчальному році**



Вчителі кафедри гуманітарних дисциплін у 2019-2020 навчальному році відвідали семінари:

- «Методика побудови сучасного уроку»;
- «Професійна майстерність учителя-словесника: навчити критично мислити і гостро відчувати»;
- «Думай інакше! Практичні підходи до викладання зарубіжної літератури»;
- «Нові літературні твори в курсі зарубіжної літератури»;
- «Методика проведення уроку з написання есе».

- Вчитель Буряк О.М. провела семінар-практикум для вчителів-словесників району «Позакласна робота як засіб стимулювання до вивчення зарубіжної літератури».

Вчитель Буряк О.М. розмістила авторські публікації з методичної роботи в журналі «Всесвітня література в школах України», зокрема:

- «Форми і жанри позакласної роботи із зарубіжної літератури та їх практичне застосування»;
- Сценарій до літературно-мистецької композиції до Міжнародного Дня матері «Я вірю, що всі жінки прекрасні...».

Надруковано ілюстрації до літературних творів учнів ліцею в журналі «Всесвітня література в школах України» (січень-лютий, 2020, квітень, 2020, листопад, 2019).

Чепелева Л.М. написала рецензії на методичні посібники та підручники із зарубіжної літератури.

Підготовка та проведення навчально-виховних заходів у ліцеї

У 2019-2020 навчальному році в ліцеї були проведені такі навчально-виховні заходи:

- ✓ літературно-музична композиція «Ми чуємо тебе, Кобзарю, крізь століття» на базі бібліотеки ім. О. Донченка (5-6 класи);
- ✓ конкурс «Книги читати – світ пізнавати» до Міжнародного Дня дитячої книги на базі бібліотеки імені О.Донченка (5 клас);
- ✓ мовознавча вікторина «Учіться, читайте...» до Дня української мови на базі бібліотеки ім. О. Донченка (5 клас);
- ✓ літературні заходи «Книги. Ювіляри року» (5 клас);
- ✓ конкурс талантів ліцею (інсценізація-казки «Микита Кожум'яка» (5-Б клас);
- ✓ зустріч із сучасними дитячими письменниками (Марією Морозенко та Віктором Чередниченком) в приміщенні Центральної бібліотеки ім. Т.Г.Шевченка (5-6 класи);

- ✓ презентація книги В. Чередниченка «Динозавр на ковзанах» (5-6 класи);
- ✓ похід до театру «Дивний замок» на перегляд вистави «Тополя» за однойменною баладою Т.Г. Шевченка (5-6 класи);
- ✓ перегляд вистави в театрі Юного глядача «Я особливий» (5 клас);
- ✓ конкурс щедрівок «Новорічні вінчування» (5-6 класи);
- майстер-клас з виготовлення писанок за участю народної майстрині України Н.Білоус;
- конкурс читців поезії Т.Г.Шевченка (5-9 класи);
- випуск стіннівок;
- вікторина «Найрозумніший»;
- проект «Образу матері вклонімося»;
- літературне кафе;
- проект «Т.Шевченко в різних куточках України та світу», «Шевченкове фото»;
- інсценізація сторінок улюблених творів «Літературне сузір'я» (5-9 класи);
- зустріч з культурним діячем В.І. Чередниченком та презентація його нової книги(5 клас).
- проекти: "Український театр 20-30 рр. ХХ ст."; "Київські неокласики" - 11кл.;
- випуск інформаційних буклетів до Дня української писемності (11 кл.); "Влада грошей над людиною"-8 кл.

ЗАХОДИ до тижня зарубіжної літератури

Виставка авторських робіт «Книжкова фантазія»
Виставка авторських робіт «Літературні портрети»
Галерея порад Маленького принца
Виставка учнівських малюнків «Читаємо, уявляємо, малюємо...»
Мистецький арсенал ідей «Стилі та напрями мистецтва 20 століття»
Виставка інсталяцій із книг «Книжкова архітектура: нестандартні рішення»
Афіша-реклама улюблених творів.
Екскурсія на виставку-презентацію книг.
Фотогалерея «Стежками героїв світової літератури»
Проект «Храм думок і мудрості». Екскурсія-презентація найвідоміших бібліотек світу
Фотоколаж «Ліцей театральний»
Круглий стіл «Поезія парнаських верховин» (читання віршів під музику)
Конкурс виразного читання «Мереживо душі» (презентація власної творчості)
Парад літературних героїв (інсценізація вивчених творів)

Інформаційна хвилинка «Зарубіжні письменники – Нобелівські лауреати»	
Відеосалон «В гостях у її Величності казки»	
Літературна вікторина «Упізнай героя»	
Літературний калейдоскоп «Розумники й розумниці»	
Проект «Читати – це модно!»	
Проект «Скажи зарубіжній літературі – так!»	
Проект «Читай – відкривай світи»	
Проект «Золоті розсипи афоризмів»	
Проект «Родинні мастріди»	
Семінар-практикум «Позакласна робота як засіб стимулювання до вивчення зарубіжної літератури».	
Екскурсії	
Відвідування - музею західного та східного мистецтва; - національного музею російського мистецтва; - будинку-музею М.Булгакова	
Зустріч з театром	
Відвідування - театру юного глядача на Липках; - національного академічного театру ім. Лесі Українки; - театру «Сузір'я» - Молодого театру.	Виставка авторських робіт «Книжкова фантазія»

Заходи тижня української мови та літератури:

- Перегляд вистави «Тополя» за однойменною баладою Т. Г. Шевченка в театрі «Дивний замок» (6-Б клас)
- Літературно-музична композиція « Ми чуємо тебе, Кобзарю, крізь століття» (бібліотека ім.О. Донченка)
- Конкурс читців поезії Т.Г.Шевченка (5-9 класи);
 - Випуск стіннівок « У вінок Кобзареві»;
 - Вікторина «Найрозумніший»;
 - Проект «Образу матері вклонімося»;
 - Літературна кав'ярня;
 - Проект «Т.Шевченко в різних куточках України та світу»;
 - Парад літературних героїв (5-7 класи);
 - Зустріч з письменником В.І. Чередниченком та презентація його нової книги(5-6 класи).
- Проведення конкурсу «Книги читати – світ пізнавати» до Міжнародного Дня дитячої книги на базі бібліотеки імені О.Донченка (5 класи);
- Зустріч з письменником Василем Шкярем та презентація книги «Маруся»;

- Зустріч з учасниками АТО;
 - Лекція з письменником та громадським діячем Володимиром Шовкошитним на тему «Чорнобильської трагедії» погляд в майбутнє»;
 - Урок-реквієм «Колосок пам'яті» 1932-1933 роки (7-11 кл);
 - Зустріч з істориком та дослідником діяльності УНР Романом Ковалем;
 - Виставка творчих робіт ліцеїстів на тему: “Революція Гідності»;
 - Зустріч в бібліотеці ім. М.Реріха з учасниками революції гідності та воїнами АТО;
 - Проект «Родинна пам'ять про війну 1939-1945 роки» 6-11 кл;
 - Зустріч ліцеїстів з києвознавцем А.Вергелем, історія парку» Древній Київ»;
- Упродовж навчального року проводилася індивідуальна робота з учнями з підготовки до МАН та олімпіад , діяли гуртки «Мовна скарбниця», «Літературна вітальня».
- Усі викладачі кафедри протягом навчального року проводили індивідуальну роботу у вигляді позаурочних консультацій.
- За підсумками рейтингу шкіл України ЗНО-2020 з української мови та літератури Технічний ліцей посів 8 місце в Україні та 5 місце в м. Києві.

Кафедра англійської мови

Склад кафедри англійської мови:

- Блінова-Сімко Валерія Маратівна
- Когуашвілі Еліса Іракліївна
- Кравчук Інна Миколаївна
- Гуріненко Світлана Іванівна
- Балась Людмила Вікторівна
- Корольова Ірина Сергіївна
- Шабатура Анастасія Сергіївна

Велике значення в організації освітнього процесу є мотивація навчання. Вона сприяє активізації мислення, викликає інтерес до виконання того чи іншого завдання. Найбільш потужним мотиваційним фактором є прийом навчання, який задовольняє потреби учнів у новизні матеріалу та різноманітності вправ. Використання різноманітних прийомів навчання сприяє закріпленню мовних явищ у пам'яті, створенню стійких зорових та слухових образів, підтримки інтересу та активності учнів. Широкі можливості для активізації навчального процесу дає використання сучасних навчально-методичних комплексів.

Програма викладання англійської мови в Технічному ліцеї НТУУ «КПІ» м. Києва будується на таких науково-методичних комплексах: “ENGLISH PLUS 1”, “ENGLISH PLUS 2”, видавництва “Oxford University Press” та на науково-методичних комплексах “GATEWAY” (друге видання)

видавництва Mc Millan, які рекомендовані Міністерством освіти та науки України.

Використання цих науково-методичних комплексів надає можливість на більш широке використання інтерактивних форм організації навчального процесу, використання тестових завдань при розвитку навичок та умінь читання, використання завдань відкритого типу, де від учнів вимагається висвітлення власного розуміння подій, критичного аналізу прочитаної інформації та її самостійне узагальнення.

Навчальна діяльність організовується у такий спосіб, щоб відбувалося постійне порівняння елементів культури та побуту різних країн та країни, мова якої вивчається.

Навчальна програма курсу англійської мови за методикою “ENGLISH PLUS ” та “GATEWAY” забезпечує високу ефективність викладання предмета, високий рівень знань учнів, що дозволяє їм успішно конкурувати із учнями спеціалізованих шкіл в олімпіадному русі та успішно виконувати завдання Зовнішнього незалежного оцінювання.

Викладачі кафедри більше уваги приділяють підвищенню ролі мовленнєвої ініціативи учнів, особливо у мовленнєвих ситуаціях, які передбачають творчі монологічні та діалогічні висловлювання. Оволодіння навичками говоріння все більше набуває продуктивного характеру. Активно впроваджується проєктна діяльність, яка передбачає спільні дії учнів у виконанні комунікативних завдань.

Протягом 2019-2020 н.р. вчителі кафедри англійської мови провели наступну навчально-методичну роботу:

1. Проаналізували результати впровадження нових підручників у 6-11 класах та нової навчальної програми в рамках дослідно-експериментальної роботи за темою «Моделювання інноваційного розвитку профільного навчального закладу технічного спрямування для академічно здібних учнів».
2. Проаналізували результати ЗНО з англійської мови.
3. Розглянули критерії оцінювання знань учнів із зовнішнього незалежного оцінювання в 11 класах у 2019-2020 навчальному році.
4. Обговорили методики підготовки ліцеїстів до предметних олімпіад з англійської мови.
5. Обговорили методики тематичного тестування з метою їх підготовки до ЗНО.
6. Підготували та провели пробне тестування в 11 класах з метою виявлення готовності учнів до ЗНО.

Вчителі кафедри іноземної мови постійно беруть участь у наукових конференціях та семінарах, які організовуються методистами видавництва «Мак Міллан».

Кожен урок вчителів кафедри спланований таким чином, щоб позитивно впливати на формування пізнавальних інтересів та усвідомленому

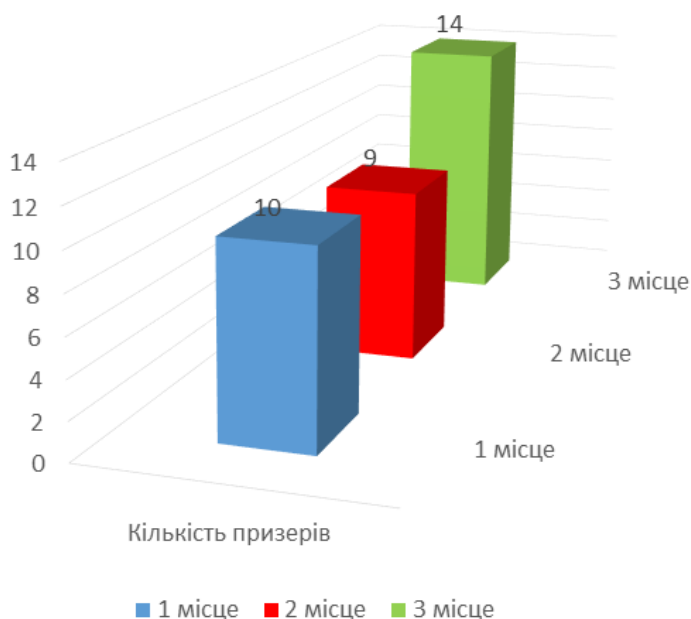
засвоєнню іноземної мови. Учні наочно переконуються у тому, що англійську мову можна використовувати як засіб спілкування.

Науково-методичні проблеми над якими працюють вчителі кафедри іноземної мови:

1. «Види лексичних та граматичних вправ у процесі вивчення англійської мови».
2. «Навчання аудіюванню».
3. «Розвиток когнітивних здібностей учнів на уроках англійської мови»
4. «Розвиток фонематичного та інтонаційного слуху і мовленнєво-моторним зав'язків як важливої складової навчання англійської мови а середньому етапі».
5. «Читання як вид мовленнєвої діяльності та методика викладання».
6. «Навчання фонетики на середньому етапі вивчення англійської мови».
7. «Навчання аудіювання на середньому і старшому етапах вивчення англійської мови».
8. «Використання методу проєктних робіт у навчанні англійської мови на середньому етапі навчання».

За підсумками рейтингу шкіл України ЗНО-2020 з англійської мови Технічний ліцей посів 9 місце в Україні та 8 місце в м. Києві.

***Моніторинг
участі ліцеїстів
Технічного ліцею НТУУ “КПІ” м. Києва
в II (районному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад
з англійської мови
в 2019-2020 навчальному році***



Кафедра природничих дисциплін

Склад кафедри природничих дисциплін:

- Свинко Людмила Леонтіївна
- Меньшикова Алла Петрівна
- Кужель Тетяна Михайлівна
- Меньшикова Ганна Іванівна
- Бойко Алла Юріївна

Кафедра природничих дисциплін працювала над дослідно-експериментальною темою:

“Моделювання інноваційного розвитку профільного навчального закладу технічної спрямованості для академічно здібних учнів» та науково-методичними проблемами ліцею: «Розвиток компетентностей особистості ліцеїста та предметних компетентностей педагога в умовах особистісно орієнтованого ліцею. Формування гармонійно розвиненої, національно свідомої дитини, здатної до саморозвитку та самовдосконалення у світлі концепції національно-патріотичного виховання».

Головними завданнями, які стоять перед вчителями кафедри є:

- формування в ліцеїстів цілісного світогляду, життєвих компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, виробництво;
- оволодіння засобами пізнавальної діяльності, спрямованими на розвиток ключових та предметних компетентностей.

Навчально-виховна мета вчителів кафедри природничих дисциплін:

- 1) вивчення психологічних особливостей ліцеїстів, мови, пам'яті, логічного мислення;
- 2) підвищення рівня знань, умінь і практичних навичок ліцеїстів з предметів природничого циклу;
- 3) пошук нових підходів до оновлення змісту навчання, досягнення високих освітніх рівнів, розвиток дитячої обдарованості;
- 4) вдосконалення індивідуалізації, диференціації освітнього процесу з предметів природничого циклу.

Наукова мета вчителів кафедри природничих дисциплін:

- 1) надати можливість ліцеїстам оволодіти системою знань, практичними вміннями й навичками наукової, дослідницько-експериментальної, конструкторської, винахідницької роботи;
- 2) робота з обдарованими й здібними учнями, їх пошук, виявлення і подальший їх розвиток;
- 3) сприяти самостійному мисленню учнів з метою створення нових відкриттів і винаходів та науково-технічного прогресу;

- 4) створити умови для підвищення професійної майстерності вчителя;
- 5) впровадити нові методики педагогічних інноваційних технологій, програм, підручників в навчальний процес.

Робота кафедри природничих дисциплін проводилась за планом, який складається з розділів:

- Навчально-методична роботи;
- Науково-дослідницька робота ліцеїстів;
- Організаційно-методична робота;
- Робота з обдарованими дітьми;
- Експериментальна робота з ліцеїстами;
- Виховна робота з учнями;
- Консультації для учнів та індивідуальна робота з ними.

Процес навчання і виховання спрямовувано на розвиток ключових компетентностей шляхом використання інтерактивних технологій. Формами та методами роботи кафедри природничих дисциплін були теоретичні та практичні семінари, творчі уроки. Вчителі кафедри природничих дисциплін знайомилися з методикою впровадження сучасних технологій: інтерактивні методи навчання з використанням комп'ютерних технологій на репродуктивному рівні, обмінювались досвідом з метою підвищення педагогічної майстерності. Вчителі кафедри залучали ліцеїстів до розробки презентацій і перспективних проєктів щодо впровадження комп'ютерних програм у навчальний процес, у своїй роботі використовували телевідеотехніку, інтерактивні дошки.

Вчителі кафедри працювали за чинною програмою, згідно календарного та поурочного планування, всі уроки проводилися при наявності планів уроку.

Одним з пріоритетних напрямків роботи кафедри природничих дисциплін в цьому навчальному році є система роботи з обдарованими ліцеїстами: пошук здібних та обдарованих учнів, виявлення і подальший розвиток, організація індивідуальної роботи, з метою розвитку творчих здібностей, набуття практичних умінь й навичок наукової, дослідницько-експериментальної роботи.

Вчителі кафедри брали участь у всіх методичних заходах, що проводилися у ліцеї. Взяли участь в районних та міських семінарах, науково-методичній конференції по підготовці до навчального року, перевірці районних та міських олімпіад, були членами журі конкурсу МАН з біології та географії.

Вчитель хімії Свинко Л.Л. працювала в комісії з хімії Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти та науки України, підготувала 15 рецензій на рукописи з навчально-методичної літератури на предмет доцільності їх використання у закладах загальної середньої освіти.

Вчителі кафедри взяли активну участь по підготовці ліцеїстів до участі ліцеїстів в незалежному зовнішньому тестуванні з хімії, географії, біології.

Протягом 2019-2020 навчального року вчителями кафедри поповнився науково-методичний комплекс кабінетів хімії, біології та географії методичними розробками. Розроблялись та проводились інтерактивні уроки із застосуванням мультимедійних презентацій, формувалась підбірка різноманітних цікавих завдань творчого рівня: біологічні, хімічні задачі, біологічні, географічні тексти з помилками, біологічні, хімічні диктанти, тестові завдання для тематичні контрольні роботи, за новою програмою розроблені завдання для контролю та перевірки знань (тренувальні тести, тести для проміжного, тематичного контролю) для 11 класу, підібрані навчальні відео та комп'ютерні фільми для відповідних тем уроків, використовуються ресурси мережі Інтернет. Вчителі кафедри поповнили власні банки інформації та наочності в електронному вигляді.

Позакласна робота проводилася за такими напрямками:

- а) індивідуальні та фронтальні консультації в позаурочний час;
- б) додаткові заняття з відстаючими учнями;
- в) робота з обдарованими ліцеїстами по підготовці до МАН, олімпіад;
- г) проведення предметних (ліцейних та районних) олімпіад;
- д) проведення предметних тижнів.

Тиждень географії проходив у листопаді. Проведення навчально-виховних заходів відбувалося на уроках і в позаурочний час протягом тижня. Для учнів 6 класів була проведена гра-вікторина «Гідросфера », 7 клас – брейн-ринг «Невідома планета», 9 клас – прес-конференція «Глобальні проблеми людства», 10 клас – дискусійний клуб «Проблеми країн, що розвиваються».

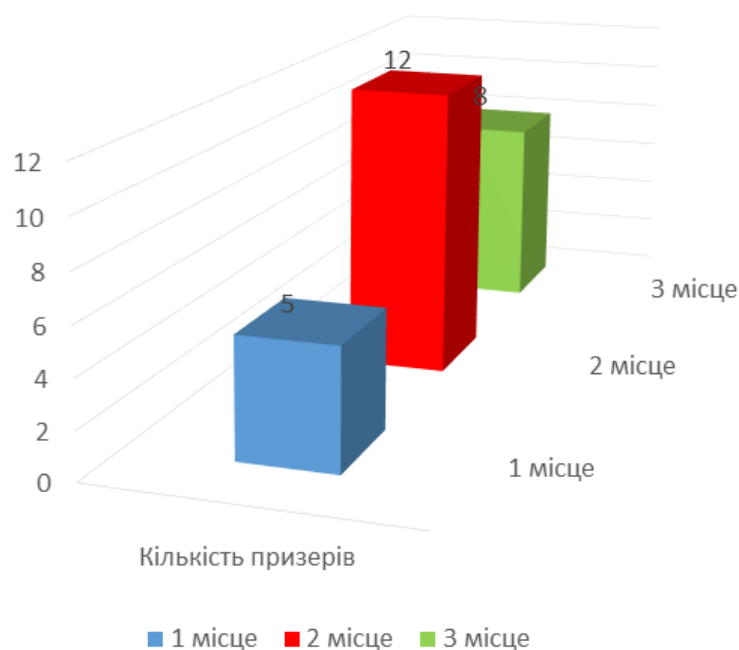
Тиждень хімії проходив у січні. Для учнів 7-их класів був проведений турнір «Юний хімік» (вчитель Меньшикова Г.І.), для 8-их класів брейн-ринг «У гостях у періодичної системи», інтелектуальна гра для 9-их класів «Суперхімік», хімічна вікторина для 10-их класів «Сполуки Карбону», уроки-конференції «Роль хімії в житті суспільства» (11 кл.), конкурс міні-газет з хімії «Широко простягає хімія руки свої у справи людські».

Тиждень біології проходив у грудні. Згідно плану вчителями біології були проведені такі заходи: урок – подорож « Будова рослин» для 6 класу, урок-гра для 5 класу «Космічна подорож», урок-гра «Маленькі науковці» для 6 класу, проведений екологічний захід до Дня Землі «Живе обличчя моєї Землі» 5 клас, 8 клас, конкурс «Найкраща біологічна презентація» (7-11 клас), онлайн вікторина «Основи науки генетики» 11 клас, урок-конференція «Хвороби органів дихання та їх профілактика», «Люди і ВІЛ/СНІД» 8 клас, брейн-ринг «Шанс» 9 клас, командний турнір «Цікаві факти про людину» 9 клас, урок-семінар «Мутагенні фактори». Значення мутацій в природі та житті людини» 11 клас, урок-конференція «Розмноження – універсальна властивість притаманна живим організмам», акція «Допоможи птахам

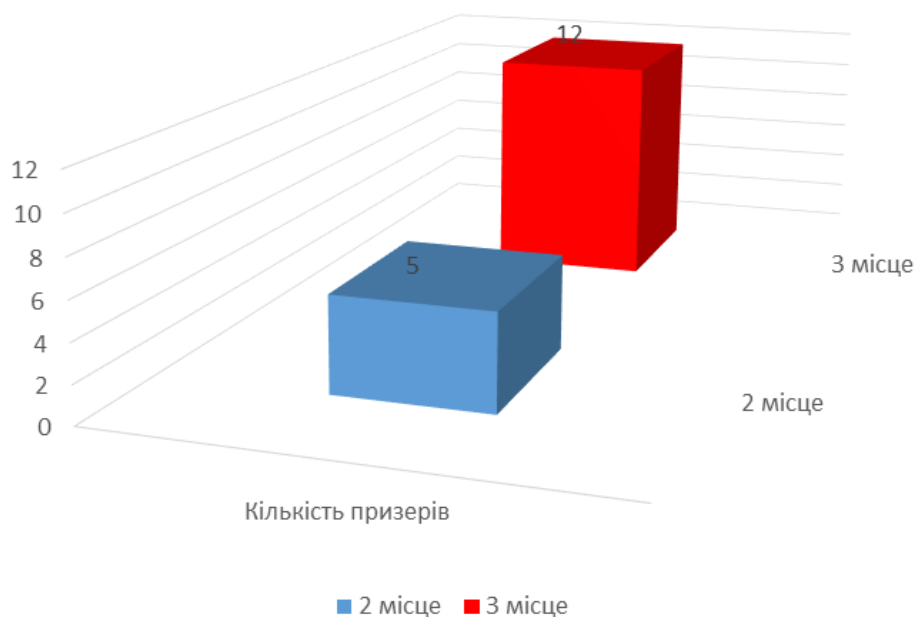
взимку, виготовлення газет «Майбутнє за біотехнологією», «Вітаміни – де їх шукати та як споживати», відвідування екологічного комплексу «Страусина ферма», Експериментаріуму, Національного еколого-натуралістичного центру м. Києва.

В кабінетах біології та географії працює куточок живої природи.

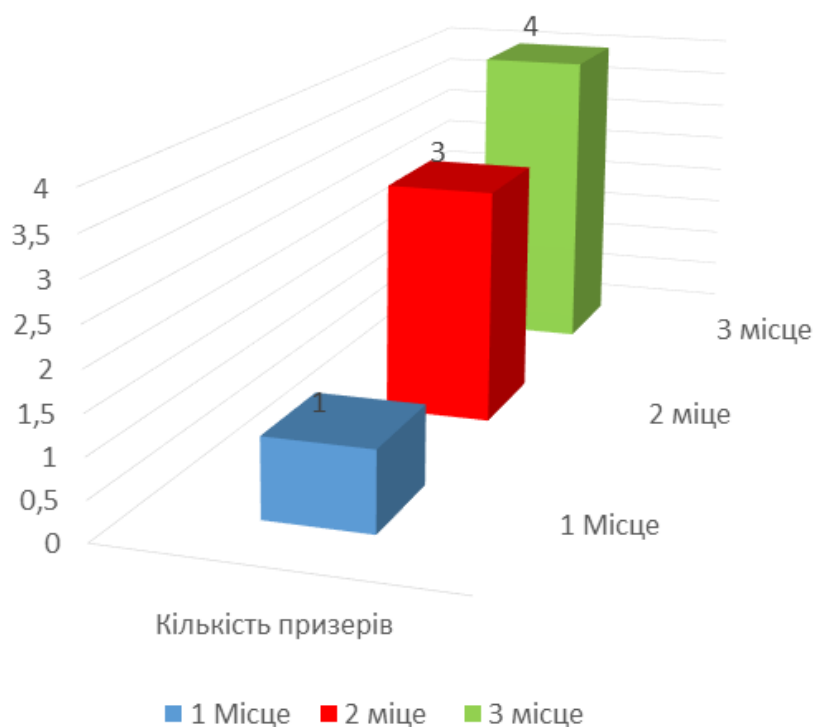
***Моніторинг
участі ліцеїстів
Технічного ліцею НТУУ “КПІ” м. Києва
в II (районному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад
із географії
в 2019-2020 навчальному році***



**Моніторинг
участі ліцеїстів
Технічного ліцею НТУУ “КПІ” м. Києва
в II (районному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад
із хімії
в 2019-2020 навчальному році**



**Моніторинг
участі ліцеїстів
Технічного ліцею НТУУ “КПІ” м. Києва
в II (районному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад
із біології
в 2019-2020 навчальному році**



Система роботи з обдарованими дітьми

Педагогічний колектив приділяє велику увагу роботі з талановитими, здібними та обдарованими дітьми, їх пошуку, виявлення і подальшого розвитку. Ліцей охоплює у процесі навчання весь соціально-культурний потенціал.

Вчителі ліцею надають додаткові можливості для задоволення освітніх потреб ліцеїстів.

1. Напрямки роботи з обдарованими дітьми.

Розвиток системи особистісно зорієнтовного навчання дітей. Створення розвивального середовища. Визнання цінності творчої дитини вчителями та батьками, психологічний супровід обдарованих дітей. Тісний зв'язок з вищими навчальними закладами, перш за все з Національним технічним університетом України «КПІ» імені Ігоря Сікорського та співпраця з Інститутом психології імені Г.С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, а також навчально-наукова співпраця з Інститутом фізики Національної Академії Наук України.

2. Засоби виявлення талановитих дітей – тестування та конкурсний відбір обдарованих учнів, предметні олімпіади, участь учнів у ліцейних та позакласних заходах, виставках, вікторинах, конкурсах, предметних тижнях, експериментальній роботі, пошуковій та конструкторсько-винахідницькій діяльності.

3. Необхідні умови для розвитку здібностей дітей:

- готовність педагогічного колективу до вирішення поставлених задач;
- наявність методичної бази;
- матеріально-технічне забезпечення;
- кожному учневі створені сприятливі умови для творчого розвитку;
- навчальний заклад, де дитину сприймають як особистість, з її нахилами, інтересами та потребами.
- кожна оцінка є результатом наполегливої праці, а бажання вчитись необхідною передумовою перебування в ньому.

4. **Форми роботи з обдарованими дітьми – співпраця з закладами освіти, ліцеями, вищими навчальними закладами (математичні бої, науково-методичні конференції, семіари). Здатність педагогічного колективу до інновацій та експериментів.**

5. **Робота педагогів. Форми роботи, які визнані ефективними: конкурси, інтелектуальні та інтерактивні ігри, гурткова робота, участь в олімпіадах, відвідування спеціалізованих курсів, рішення нестандартних задач, проектна діяльність. Бажання працювати нестандартно, захоплення своєю справою, знання психології обдарованих дітей, пошукова активність, інтелектуальність, ерудованість, потреба в науковій і творчій роботі. Круглі**

столи, «Аукціон ідей», Предметні тижні (декади), фестивалі наук, конкурси педагогічної майстерності, науково-практичні конференції.

6. Очікувані результати: «Ефективний учитель – успішний учень – престижний навчальний заклад».

Навчання в ліцеї спрямоване на проникнення кожного ліцеїста в суть наукового дослідження. Звісно, що для багатьох із них наукова діяльність у ліцеї є лише першою маленькою сходинкою у становленні особистості як дослідника, проте для деякого — це крок у велику науку. Особливу роль в ефективній підготовці ліцеїстів до науково-практичної діяльності відіграє ліцейне наукове товариство, яке є добровільним творчим об'єднанням ліцеїстів. Ліцейне наукове товариство є колективним членом Малої академії наук м. Києва. Його метою є: формування єдиної ліцейної наукової спільноти зі своїми традиціями; розвиток інтересу ліцеїстів до творчої активної наукової діяльності; формування в них наукового світогляду; професійна орієнтація ліцеїстів. У рамках наукового товариства працюють секції, які очолюють кандидати наук, вчителі-методисти ліцею. Робота товариства регулюється єдиним положенням, вимогами Статуту й планом.

У роботі з обдарованими дітьми педагоги керуються рекомендаціями психолога. Звітом про науково-дослідницьку діяльність ліцеїстів є традиційна щорічна загальноліцейна науково-практична конференція.

Досвід ліцею свідчить про дієвість створеної системи роботи щодо підтримки творчо обдарованих дітей і розвитку їхнього творчого потенціалу.

Ліцеїсти Технічного ліцею НТУУ «КПІ» м. Києва брали активну участь та здобули перемоги в Всеукраїнських учнівських предметних олімпіадах, Малій академії наук.

Протягом 2019-2020 навчального року ліцеїсти Технічного ліцею НТУУ «КПІ» м. Києва здобували перемоги в олімпіадах та Малій академії наук усіх рівнів. За підсумками участі ліцеїстів у районному етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін 327 ліцеїстів посіли призові місця, а в міському етапі Всеукраїнських олімпіад 94 ліцеїсти стали переможцями. За підсумками участі в Малій академії наук, в районному етапі стали переможцями 8 ліцеїстів та 3 ліцеїсти зайняли призові місця в міському етапі Малої академії наук.

Адміністрація ліцею, завідувачі кафедр проводять моніторинг участі ліцеїстів в олімпіадах та Малій академії наук, підбивають підсумки роботи вчителів з обдарованими ліцеїстами, планують заходи з організації підготовки обдарованих дітей до олімпіад, МАНів та конкурсів на наступний навчальний рік.

Вінцем роботи з обдарованими дітьми, підсумком спільної творчої, інтелектуальної, науково-дослідницької діяльності учнів, педагогічного колективу, ліцею є щорічне ліцейне свято «Інтелектуальна еліта Технічного ліцею НТУУ «КПІ», на якому вшановуються та нагороджуються грамотами

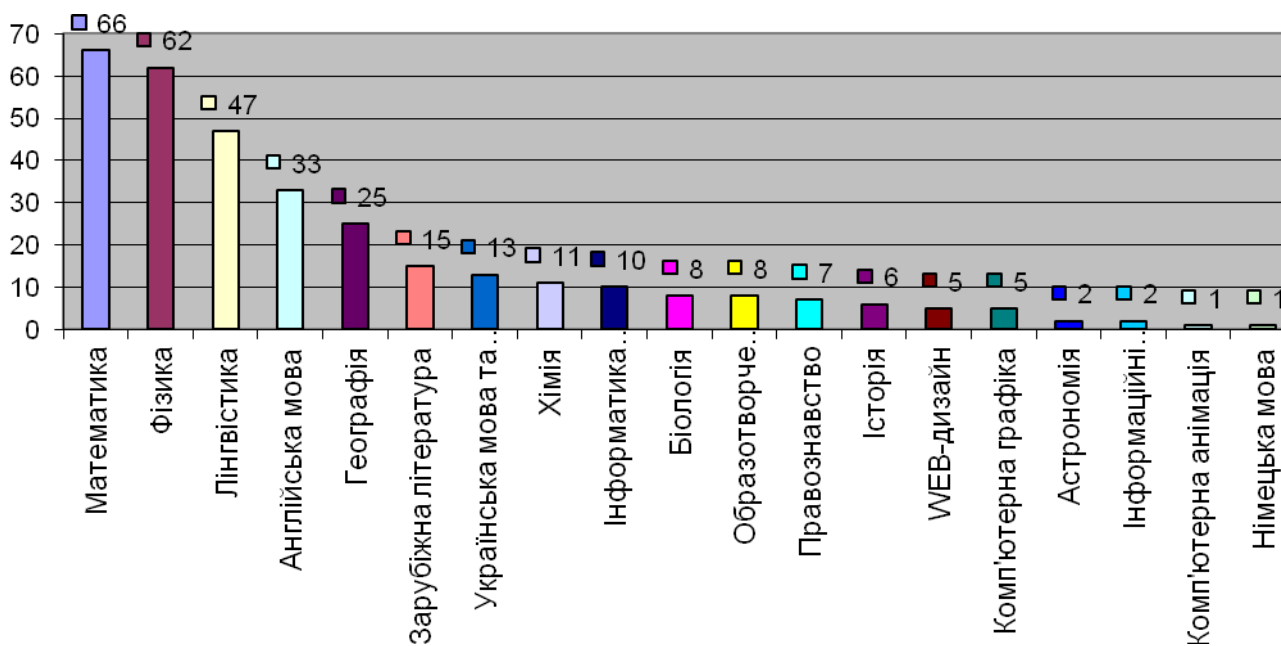
призери районних, міських та Всеукраїнських олімпіад, Малої академії наук, інших інтелектуальних змагань і турнірів.

З 1995 по 2020 рік ліцей випустив 2319 учнів, з яких 1740 стали студентами Національного технічного університету України «КПІ» імені Ігоря Сікорського. За підсумками зовнішнього незалежного оцінювання та за роки існування ліцею всі випускники вступили на навчання до вищих навчальних закладів за державним замовленням.

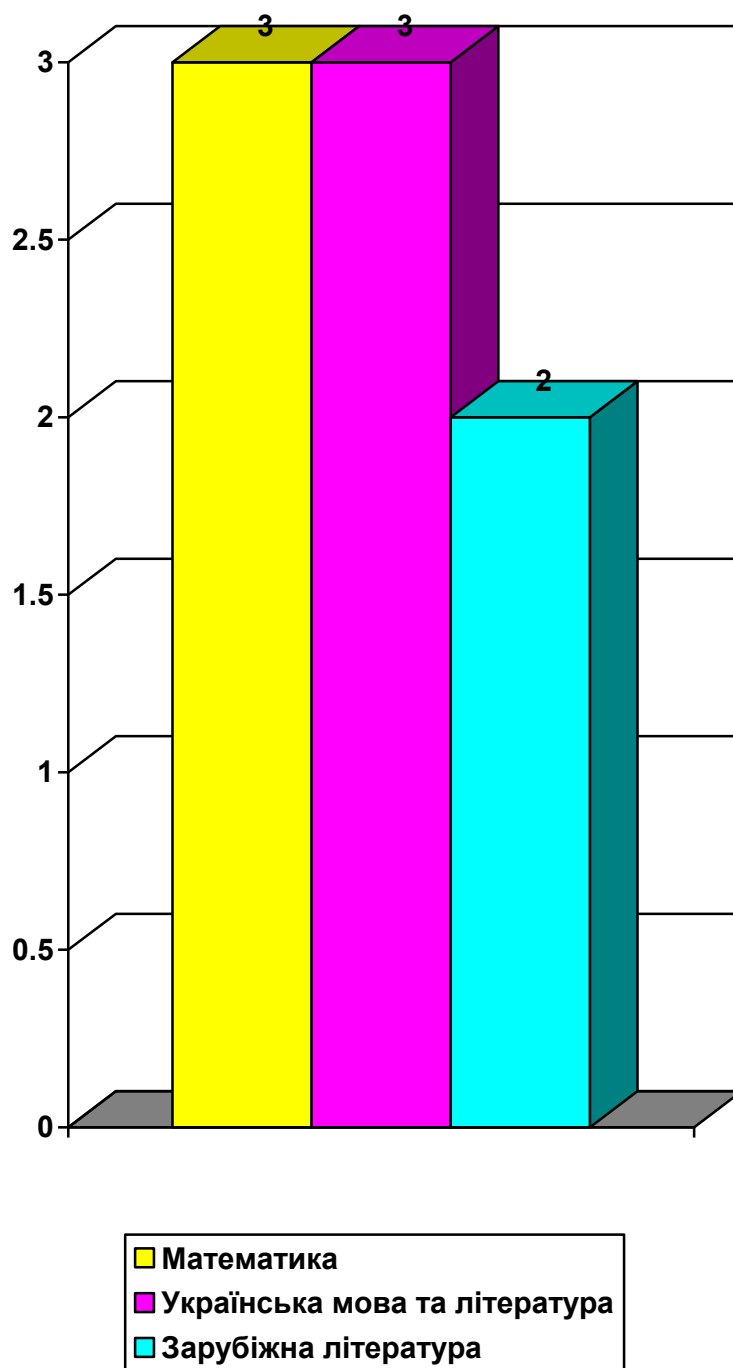
За результатами освітнього процесу Технічний ліцей НТУУ «КПІ» м. Києва є одним із кращих в Україні, нагороджений грамотами Міністерства освіти і науки України, грамотами президії Національної академії педагогічних наук України, 9 разів нагороджений грамотами президії Київського територіального відділення Малої академії наук України. Неодноразово визнаний кращим навчальним закладом Солом'янського району м. Києва.

МОНІТОРИНГ

**участі ліцейстів Технічного ліцею НТУУ «КПІ» м. Києва
в II (районному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад
із навчальних предметів в 2019-2020 навчальному році**

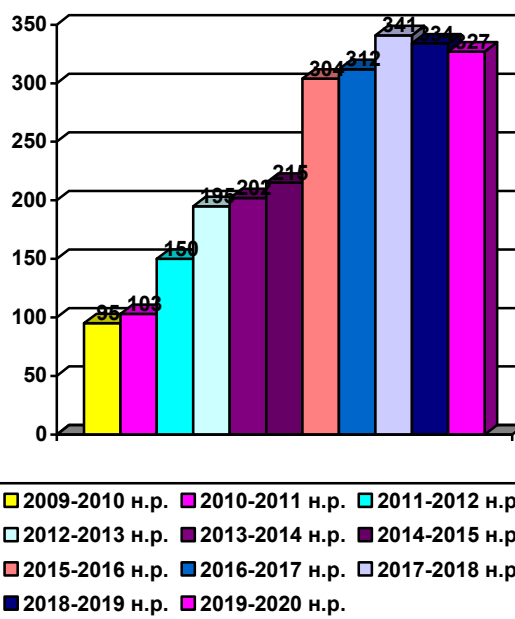


МОНІТОРИНГ
участі ліцеїстів Технічного ліцею НТУУ “КПІ”
м. Києва в I (районному) етапі Всеукраїнського
конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-
членів МАН у 2019-2020 навчальному році

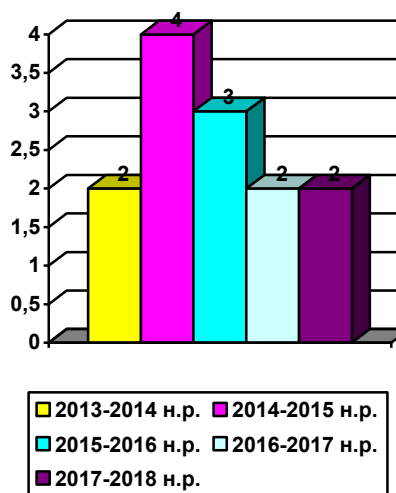


Динаміка результативності участі ліцеїстів Технічного ліцею НТУУ «КПІ» м. Києва в олімпіадах та Малій Академії наук

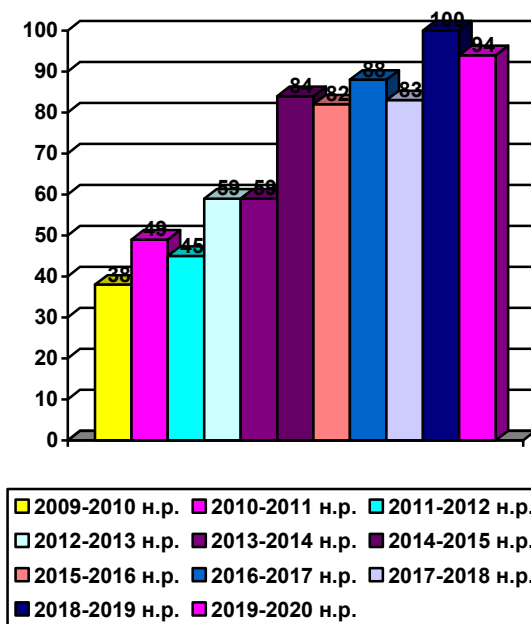
Призери Технічного ліцею Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів II (районний) етап



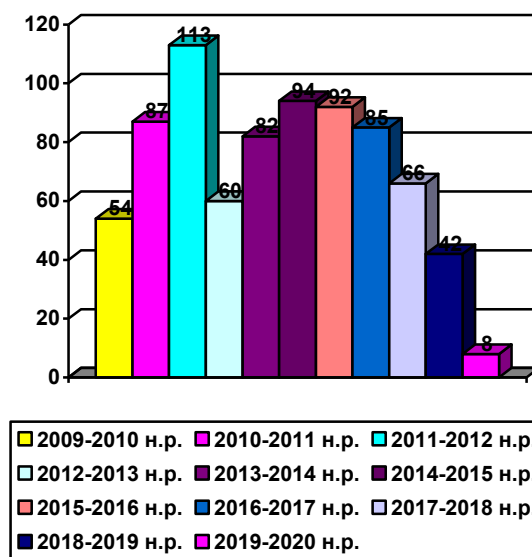
IV (Всеукраїнський) етап



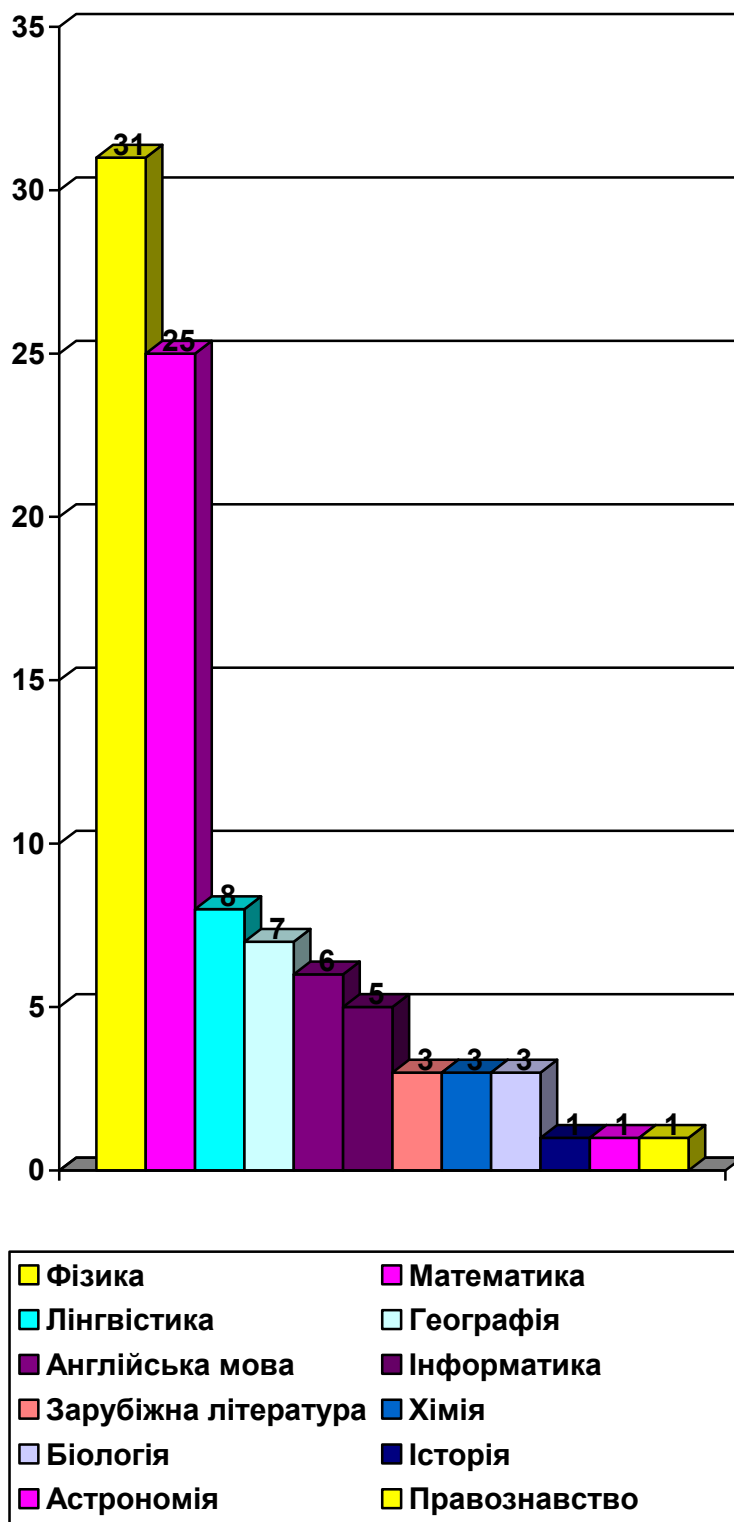
Призери Технічного ліцею Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів III (міського) етап



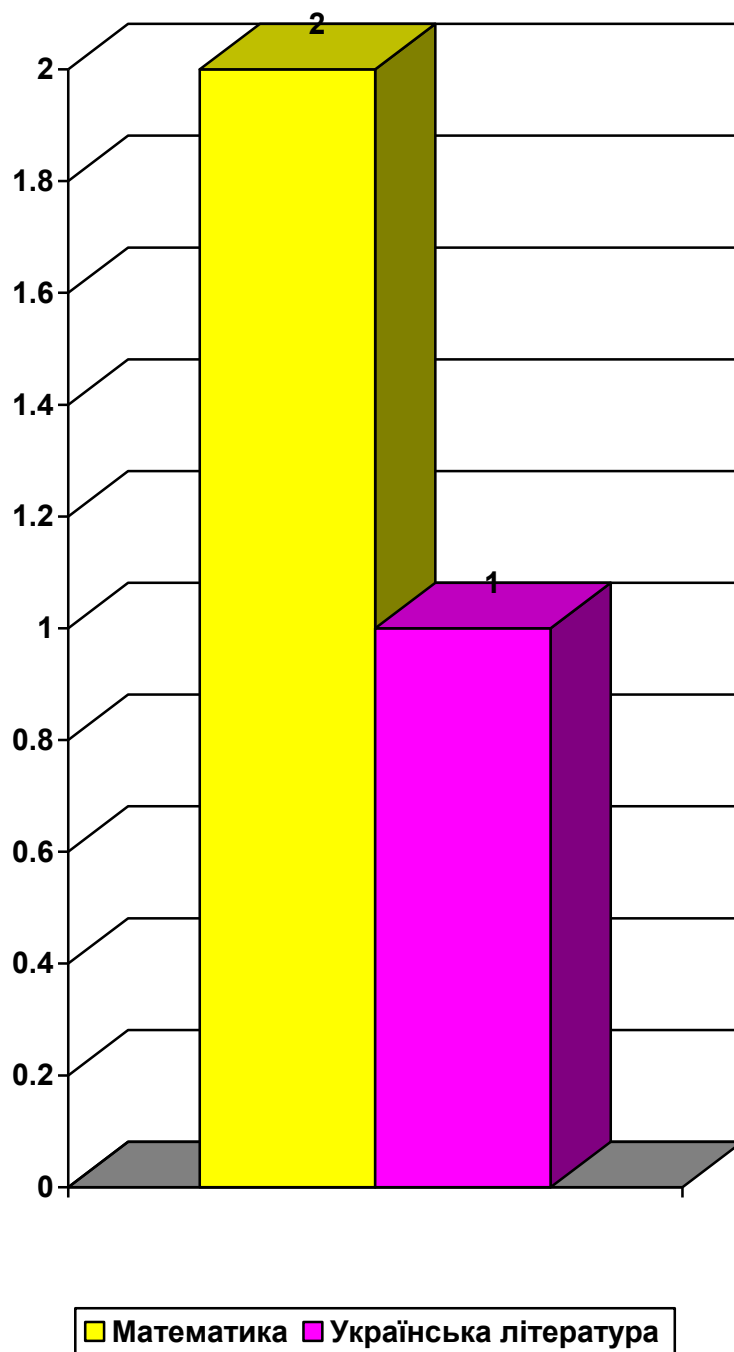
Призери Всеукраїнського конкурсу науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН I (районний) етап



МОНІТОРИНГ
участі ліцеїстів Технічного ліцею НТУУ “КПІ” м. Києва
в III (міському) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад
із навчальних предметів у 2019-2020 навчальному році



МОНІТОРИНГ
участі ліцеїстів Технічного ліцею НТУУ “КПІ”
м. Києва в II (міському) етапі Всеукраїнського
конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-
членів МАН в 2019-2020 навчальному році



ВИХОВНА РОБОТА

(2019-2020 навчальний рік)

*Якщо буде світло в душі, буде краса в людини,
Якщо є краса в людини, буде гармонія в домі,
Якщо є гармонія в домі, буде порядок у нації,
Якщо є порядок у нації, буде мир у світі*

Виховна робота в Технічному ліцеї НТУУ «КПІ» м. Києва протягом 2019-2020 навчального року була спрямована на виконання завдань, поставлених Конвенцією про права дитини, Законом України «Про охорону дитинства», Законом України «Про освіту», Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству». Основними орієнтирами виховання учнів 5-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2021 року (Указом Президента України від 25 червня 2017 року №344/2017), концепцією програми «Школа доброзичливого ставлення до дитини», Державною соціальною програмою «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2021 року, проєктом «Безпечна школа» (антибулінг), методичними рекомендаціями з деяких питань організації в закладах освіти виховної роботи. Виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів:

- військово-патріотичне виховання;
 - громадсько-правове виховання;
 - екологічне виховання;
 - художньо-естетичне виховання;
 - родинно-сімейне виховання;
 - моральне виховання;
 - профорієнтаційне виховання;
 - превентивне виховання
 - формування здорового способу життя;
 - розвиток творчих здібностей.
- відповідно до основних орієнтирів виховання:
- ціннісне ставлення до себе;
 - ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
 - ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
 - ціннісне ставлення до праці;
 - ціннісне ставлення до природи;
 - ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Основною метою у вихованні учнів у 2019-2020 навчальному році є продовження формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно й морально зрілої особистості, вміння вирішувати особисті проблеми, творити себе та оточуючий світ.

Серед основних завдань — національно-патріотичне виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

Педагогічний колектив Технічного ліцею створює сприятливі умови для поліпшення рівня виховного процесу, плідно працює над виховною проблемою «Формування гармонійно розвиненої, національно свідомої дитини, здатної до саморозвитку та самовдосконалення у світлій концепції національно-патріотичного виховання».

Патріотизм у сучасному розумінні — це відчуття того, що в моєму класі, школі, місті, країні все мене стосується, все залежить від мене. Патріотичне виховання здійснюється як на уроках, так і під час позакласної роботи. Патріотичне виховання — це формування патріотичних почуттів, виховання готовності до захисту Батьківщини, воно покликано спонукати до фізичного вдосконалення, вивчення традицій українського народу. Патріотизм, духовність, любов до родини та рідної землі — головні пріоритети у вихованні ліцеїстів нашого навчального закладу.

Зрозуміло, що успіх виховного процесу залежить, насамперед, від виховання. Виховання — в широкому педагогічному розумінні слова — сукупність всіх впливів, направлених як на дитину, так і на дорослого. Виховання — це цілеспрямований і систематичний процес впливу вихователя на вихованців з метою привити їм якості, які цінуються людьми і суспільством. Доросла людина з добрим серцем, високою культурою, яка є справжнім професіоналом, спочатку навчає, а потім пропонує дитині виконати самостійно. При цьому вихователь поряд і готовий прийти на допомогу. Це педагоги-організатори навчальних груп: Вікторія Олегівна Білик, Олеся Олександрівна Лесенко, Вікторія Вікторівна Діканова, Катерина Вікторівна Олійник, Тетяна Леонідівна Ольховська, Олена Анатоліївна Кононенко, Ольга Миколаївна Буряк, Тамара Леонідівна Висоцька, Наталія Петрівна Кривошлик, Інна Леонідівна Кутовенко. За цими професіоналами закріплено **24** групи.

На сьогодні — це люди, які для підростаючого покоління є духовними посередниками між суспільством і дитиною в засвоєнні основ людської культури, і організаторами стосунків співробітництва в усіх видах спільної діяльності колективів груп і творцями сприятливого мікросередовища тощо.

Діяльність педагога-організатора навчальних груп є важливою ланкою у виховній системі ліцею, основним механізмом організації індивідуального

підходу до учнів, одним із елементів виховного процесу, що організовується в ліцеї. Саме тому значна увага зосереджується на створенні сприятливого психологічного мікроклімату, виховного середовища, що є комфортним для кожного ліцеїста і забезпечує соціалізацію кожної дитини. Кожен педагог-організатор навчальних груп крім основних методичних проблем, над якими працює весь колектив ліцею, обрав для себе індивідуальну, накопичуючи матеріал і впроваджуючи у свою роботу.

Для покращення методичної роботи педагогів-організаторів навчальних груп протягом року було продовжено роботу методичного об'єднання, на якому розглядалися такі теми, як:

- ✓ Методичні рекомендації щодо планування виховної роботи у 2019-2020 навчальному році. Правові орієнтири виховання;
- ✓ Інтерактивні технології в роботі педагога – організатора навчальних груп;
- ✓ Метод проєктів у виховній роботі педагогів-організаторів навчальних груп;
- ✓ Правова освіта та виховання – основа формування нового, вищого рівня правової культури особистості учня;
- ✓ Проблеми, пошуки, знахідки щодо впровадження учнівського самоврядування в учнівських колективах;
- ✓ Протидія булінгу в дитячому середовищі.

Крім цього виду діяльності проводились семінари і засідання «круглого» столу на теми:

- Методика вивчення особистості учня. Панорама методичних ідей «Вчитися творчості»;
- Колективні творчі справи як комплексний засіб виховання;
- Майстерність педагога-організатора навчальних груп, його творча ініціатива, вдосконалення методів і форм роботи з учнями.

Протягом року проводились консультації для педагогів-організаторів навчальних груп. Щотижня педагоги-організатори навчальних груп проводили години спілкування згідно графіку на I і II семестр 2019-2020 навчального року та планів виховної роботи на кожен поточний місяць.

Одним із аспектів усебічного розвитку особистості є висока правова культура. Адже не можна вважати фізично здорову людину гармонійно розвиненою, якщо вона, маючи широкі знання, добре працюючи або навчаючись, порушує закони, права. Здатність людини розуміти правила співжиття і вимоги законів та відповідно поводитися не є вродженою, вона формується під впливом спеціальних виховних заходів, є наслідком спілкування з іншими людьми, участі в різних видах діяльності.

Правове виховання - виховна діяльність ліцею, сім'ї, правоохоронних органів, спрямована на формування правової свідомості та навичок і звичок правомірної поведінки школярів.

У рамках правовиховної роботи педагоги-організатори навчальних груп провели цикл бесід на правову тематику з метою прищеплення учням високої правової культури, поваги до законів України.

У рамках Всеукраїнського Тижня Права - 2019 ліцеїсти взяли активну участь в підготовці та проведенні районного етапу правового турніру. На обліку у відділі Кримінальної міліції, в Службі у справах дітей жоден ліцеїст не знаходиться.

У цьому навчальному році продовжили свою діяльність клуб «Підліток і закон», правовий лекторій. Була проведена правова вікторина «Знай свої права». Протягом 2019-2020 н.р. Технічний ліцей тісно співпрацював зі шкільним офіцером поліції, інспектором патрульної поліції м. Києва Ситник Надією Вікторівною, яка постійно проводила навчально-пізнавальні лекції «Школа і поліція».

Надія Вікторівна розповідала дітям про види відповідальності за різні правопорушення та вікові особливості настання такої відповідальності. Пояснювала, як слід діяти в ситуаціях, коли хтось із них стане свідком будь-якого протиправного діяння.

Також патрульна проводила профілактичні лекції щодо шкідливого впливу алкоголю, наркотичних та тютюнових виробів на організм підлітків.

Ліцеїсти з захопленням слухали розповіді патрульної про роботу у Новій поліції та цікаві випадки під час несення служби.

Система заходів превентивного виховання в ліцеї має запобіжний випереджувальний характер і спрямована насамперед на вдосконалення способу життя учнів, обрання ними правильної соціальної орієнтації.

Кожна група має свій соціально-педагогічний паспорт.

Карл Густав ЮНГ писав : «Твої погляди стануть ясними лише, коли ти можеш поглянути у твоє серце. Хто дивиться назовні, мріє, хто дивиться всередину, прокидається». На допомогу педагогам-організаторам навчальних груп у цій психокорекційній роботі приходить психологічна служба, яку очолює Шамрай Л.І., психолог, керівник гуртка «Психологія самопізнання та самовдосконалення». У тісній співпраці вивчили психолого-педагогічні особливості ліцеїстів, і перш за все учнів нового набору. У процесі здійснювали корекцію їх розвитку.

Протягом року була проведена ціла низка анкетувань як учнів, так і їх батьків. У ході опитувань та психодіагностики було виявлено учнів, яким найбільше необхідна допомога. З цією метою продовжив працювати кабінет психологічного консультування. Засідання гуртка сприяли розв'язанню актуальних завдань підлітково-юнацького віку: самопізнання, самокорекції, самоусвідомлення і загалом – самовизначення. Велику увагу педагогічний колектив ліцею продовжує приділяти соціальному захисту учнів. Завдяки всебічному вивченню соціально-педагогічних умов було створено базу даних ліцеїстів, які потребують допомоги.

Ці діти перебувають під особливим контролем, обстежені їх умови проживання.

А соціальний педагог, є гарантом прав та інтересів дітей, допомагає у створенні комфортних умов для їх життєдіяльності. Допомагає педагогам-організаторам навчальних груп формувати в учнів різнобічні духовні потреби та інтереси.

Система виховання Технічного ліцею ґрунтується на ідеях національного світогляду, філософії, ідеології, на засадах родинного виховання тощо.

Так, фундаментом естетичного виховання в ліцеї є національно-художня спадщина, родинні та народні традиції, обряди тощо. Створено всі умови для неперервного естетичного виховання засобами позакласної та позашкільної роботи, залучення кожного учня до участі в різних сферах художньої діяльності.

Ми діємо за принципами естетичного виховання, які включають в себе пізнання перлин світового мистецтва через призму національних першоджерел, формування моральних цінностей учнів, активної творчої діяльності, і всебічний розвиток дитини, розуміння нею усіх видів мистецтва, відвідання щонайменше одного творчого гуртка.

З метою залучення учнів до духовної культури, до скарбів українського народу та кращих зразків світової культури у 2019-2020 навчальному році були організовані й проведені походи до Молодого театру, до театрів ім. І.Франка, Лесі Українки, театру «Сузір'я», театру на Липках.

Крім того, були проведені екскурсії по Києву та Україні та за межами країни.

Протягом навчального року проводились виставки художніх та творчих робіт ліцеїстів.

Учнями ліцею відвідані музей М.Булгакова, Державний музей Т.Г.Шевченка, Меморіальний комплекс, «Національний музей історії Великої Вітчизняної війни 1941-1945 рр.», музей історичних коштовностей ,музей історії Києва, музей авіації, музей оборонних споруд м. Києва тощо.

Під час святкування визволення України від німецько-фашистських загарбників ліцеїсти долучились до онлайн проєкту «Все буде добре» та підготували відеолістівки.

У системі соціальних цінностей суспільства одне з найважливіших місць належить здоров'ю людини.

Турбота про здоров'я передбачає не тільки боротьбу із захворюваннями, а й профілактику їх, розробку здорового способу життя. Здоров'я – неоціненне багатство в житті будь-якої людини. Кожному з нас притаманне бажання бути сильним і здоровим, як можна довше зберігати бадьорість, енергію і досягти довголіття.

У процесі фізичного виховання досягається повноцінний розвиток організму, здатність керувати рухами свого тіла та психічним станом.

Крім занять фізичною культурою, які передбачені програмою, в ліцеї працюють секції плавання, настільного тенісу, баскетболу, футболу, шаховий клуб.

Так, протягом 2019-2020 навчального року в ліцеї проведені змагання на Кубок ліцею з шахів, футболу, настільного тенісу, День здоров'я, спартакіада «В здоровому тілі – здоровий дух», Веселі старту. Також ліцеїсти взяли активну участь у змаганнях Кубку Київського міського голови з шахів «Кришталева тура».

«Шкільна Баскетбольна Ліга» - група однодумців, життя і діяльність яких направлена на розвиток і популяризацію масового шкільного баскетболу в Україні. Наша мета створити в кожній школі, яка візьме участь в Лізі, баскетбольний клуб зразком професійного клубу – тобто це команда гравців, менеджер, прес-служба, журналіст-фотограф і група підтримки - учні школи. Це є базовою умовою організації шкільного баскетбольного клубу. Шкільна баскетбольна команда - це не тільки гравці і тренер, це особа і гордість всього ліцею.

Шкільна Баскетбольна Ліга - це яскрава, постійно діюча соціально-спортивна подія», повідомляє офіційний сайт КШБЛ.

Команда Технічного ліцею НТУУ «КПІ» м. Києва грала у групі Солом'янського району і змагалась за вихід у Плей-офф, а також посіла II місце КШБЛ.

Баскетбол - дивовижна гра! Але щоб грати на високому рівні потрібно багато тренуватися. Наш ліцей надає таку можливість.

Медичне забезпечення та організація харчування учнів є складовою частиною освітньо-оздоровчої роботи в ліцеї. Всі ліцеїсти забезпечені гарячим харчуванням. Для кожної групи медпрацівником ліцею складається «Листок здоров'я». Знаходяться під особливим наглядом діти, які стоять на диспансерному обліку. Питання здорового способу життя розглядаються на педагогічних радах ліцею.

Гуманістичні цінності освіти передбачають розвиток виховання. Бо виховання особистості проходить з максимальною можливою індивідуалізацією, самовизначенням учнів, осмисленим визначенням їх можливостей і життєвих цілей. А всі ці ознаки втілені в учнівському самоврядуванні. Воно допомагає учням розкрити свої здібності, сформувати лідерські якості.

Значну увагу приділяли роботі Ради профілактики правопорушень, профілактиці булінгу у ліцейному середовищі та роботі з попередження випадків торгівлі людьми. Питання з профілактичної роботи з попередження правопорушень та злочинів серед учнів розглядалися: на нарадах при директорові, на засіданнях методичного об'єднання педагогів-організаторів навчальних груп, батьківських зборах, на засіданнях Ради ліцею. Приділялася увага роботі з попередження наркоманії, алкоголізму, боротьбі з тютюнопалінням серед неповнолітніх. З метою профілактики та

пропаганди здорового способу життя, боротьби з наркоманією та СНІДом, відповідно до річного плану роботи проводилися тематичні заходи. Під час виховних годин педагоги-організатори навчальних груп застосовували активні методи роботи, використовували методику колективної творчої діяльності.

Особливу увагу приділяли роботі з попередження шкільного булінгу. Дуже небезпечним та поширеним стало явище цькування в українських школах.

Орган учнівського самоврядування Технічного ліцею НТУУ «КПІ» м. Києва уже багато років поспіль займається благочинною діяльністю. Ліцейна громада щороку працює над проєктами «Увага потрібна кожному», «Солдату на добру згадку», «Новий рік без самотності», «Добро в наших серцях», «Діти Києва – дітям АТО» тощо. У рамках цієї діяльності учнівське самоврядування за допомогою батьків та ліцеїстів цього року продовжили роботу над новим благочинним проєктом «Здійсни мрію».

У 2019-2020 н.р. батьки, діти та вчителі зібрали речі, продукти харчування, різноманітні канцелярські товари для навчання, засоби особистої гігієни та передали в дитячий будинок «Пролісок» (с.Вовчків, Поліський район, Київська область), центр соціально-психологічної реабілітації дітей (с.Копилів, Макарівський район), Благодійну установу «Спеціальна школа життя». Протягом року було проведено низку благодійних акцій: «Вітамінний щит», «Привітай захисника». Плідно співпрацювали з ГО Батальйон «Сітка».

Оптимальне функціонування виховного процесу забезпечується здатністю і вмінням його організаторів «притягувати таланти», залучати дітей до власної системи цінностей, насичувати педагогічний процес такою творчою роботою, яка має велике духовне і соціальне значення.

Ліцей розкріпачує творчі сили кожної дитини, максимально розвиває її самостійність у пошуку істини шляхом залучення до різних видів творчої діяльності, до розв'язання завдань в естетично збагаченому середовищі.

З цією метою на базі ліцею працював цілий ряд гуртків, а саме: Математичні гуртки: «Математичний калейдоскоп», «Еврика», «Лабіринтами математики», «Математичне суцвіття», «У світі цікавих задач», «Лабіринтами олімпіадної математики», «Олімпійські надії» «До математичного олімпу»; Фізичні гуртки: «Фізика неймовірного», «Фізика живої природи», «Електричні та звукові явища в живій природі»;

Позакласний центр творчості: «Літературна Вітальня», «Мовна скарбниця», «Краєзнавство», «Психологія самопізнання та самовдосконалення», «Європейський клуб»;

Спортивні секції: «Настільний теніс», «Баскетбол», «Спортивно-бальні танці», «Плавання», «Шахи», «Футбол».

Колективне творче виховання учнів в ліцеї дає свої позитивні результати, бо ті колективні творчі справи, які організовуються в ліцеї є конкурентним втіленням багатогранної громадянської турботи в єдності трьох сторін:

практичної, організаторської, виховної. Так, протягом року було організовано і проведено конкурс «Міс і містер ліцею», «Міс та містер осінь», конкурс патріотичної пісні «Червона калина», День захисника Вітчизни «Козацькі забави», вечори відпочинку «Під знаком купідона», конкурс «Наше дерево роду», Новорічні вистави: «Пригоди веселої мавпочки», «Попелюшка», «Новорічне диво», «День Святого Миколая», Шевченківські свята, «Родинне коло», «Таланти твої, ліцею», Масляна, заходи до 8 Березня, Дня сім'ї, День вишиванки, «Тато, мама, я – спортивна сім'я», Дня матері, презентації груп тощо.

Також було проведено дистанційне свято останнього дзвоника (відео).

Активна діяльність і спілкування педагогів, учнів, батьків, усвідомлена взаємодія у «трикутнику» створюють реальні поведінкові ситуації, в яких формується характер ліцеїстів, установки і мотиви поведінки, засвоюються моральні норми, загальнолюдські цінності.

Ліцей створює «простір вибору» і забезпечує умови щоденних невеличких перемог ліцеїстів.

Дати дітям радість праці, радість успіху у навчанні, збудити в їхніх серцях почуття гордості, власної гідності - це перша заповідь виховання. Успіх у навчанні - єдине джерело внутрішніх сил дитини, які породжують енергію для переборення труднощів, бажання вчитися. Даруємо їм радість пізнання, ведемо стежинами творчості й допитливості. І пишаємося, що у випускників ліцею, майбутньої технічної еліти, зростають крила творчого злету й успіху.