Аналіз результатів соціально-психологічного анкетування «Перші враження ліцеїстів від навчання в Технічному ліцеї НТУУ «КПІ» м. Києва»

З метою подальшої допомоги учням в пристосуванні до навчання у ліцеї та сприянню налагодженню дружніх відносин у класі в Технічному ліцеї НТУУ «КПІ» з 12 жовтня по 20 жовтня 2023 року було проведене соціально-психологічне анкетування ліцеїстів новостворених п'ятих класів.

Опитуваним було запропоновано анкету «Перші враження ліцеїстів від навчання в Технічному ліцеї НТУУ «КПІ» м. Києва», до якої ввійшли 17 запитань.

В опитуванні прийняло участь 60 респондентів, серед них:

23 осіб – ліцеїсти 5 – А класу;
18 осіб – ліцеїсти 5 – Б класу;
19 осіб – ліцеїсти 5 – В класу.

Ставлення до навчання в Технічному ліцеї

«Чи з'явилась у Вас гордість за те, що Ви навчаєтесь у Технічному ліцеї НТУУ «КПІ»»?

Клас	«Так, я пишаюсь тим, що навчаюсь у ліцеї», осіб	«Так, я пишаюсь тим, що навчаюсь у ліцеї», по всім класам	«Ні, в мене не з'явилася гордість за те, що я навчаюсь в ліцеї»,осіб	«Ні, в мене не з'явилася гордість за те, що я навчаюсь у ліцеї», по всім класам
5 – А	18	52	5	8
5 – Б	18		0	
5 – В	16		3	

«Чи охоче Ви йдете до ліцею?»

Клас	«Так», осіб	«Так», по всім класам	«Ні»,осіб	«Ні», по всім класам
5 – А	21	56	2	4
5 – Б	18		0	
5 – В	17		2	

Таким чином, у 56 опитаних ліцеїстів сформувалося позитивне бачення Технічного ліцею, зокрема серед них.
4 ліцеїсти не охоче йдуть на навчання до ліцею через те, що багато часу витрачають на дорогу та змушені рано прокидатися.

Отже, 56 ліцеїстів із 60 опитаних високо цінують та бажають навчатися У Технічному ліцеї НТУУ «КПІ», є адаптованими до нового учнівського колективу, мають позитивну мотиваційну налаштованість.

Але 8 дітей не відчувають гордості з приводу навчання в ліцеї, через те, що відчувають можливість досягнути кращих успіхів в навчанні, не повністю реалізовують власний потенціал. Також слід звернути увагу на те, що 2 учнів вказали, що «не люблять гордитися», що є показником їх самооцінки та ціннісних орієнтирів. 2 учнів вважають, що «навчання є буденною справою та не є чимось особливим».

Адаптація до навчального процесу

«У порівнянні з початковою школою, чи стало Вам складніше навчатися з:»?

Предмети	Клас			Всього, по всім класам, осіб
	5 – А,осіб	5 – Б, осіб	5 – В, осіб	
Математика	8	3	5	16
Українська мова та література	5	2	7	14
Англійська мова	4	3	5	12
Інформатика	4	3	3	10
Природознавство	3	2	4	9
Історія	2	1	2	5
Зарубіжна література	3	1	0	4
«Мені легко навчатися з усіх предметів»	**8**	**7**	**7**	**22**

Труднощі у вивченні предметів пов'язані з:

- 8 ліцеїстів - «багато домашнього завдання» ;
- 7 ліцеїстів - «тим, що не вивчали багато матеріалу»;
- 3 ліцеїсти не розуміють завдання;
- 3 ліцеїсти не мали предмету «історія»;
- 2 ліцеїсти мають слабку підготовку;
- 2 ліцеїстам важко адаптуватися до появи багатьох предметів.

«Як Ви пристосувались до нового розпорядку дня, режиму навчання в ліцеї»?

Клас	«Легко, я швидко звикаю до нового», осіб	«Легко, я швидко звикаю до нового», по всім класам	«Мені важко пристосуватися до нового розпорядку, режиму дня»,осіб	«Мені важко пристосуватися до нового розпорядку, режиму дня», по всім класам
5 – А	21	49	2	9
5 – Б	18		0	
5 – В	10		7	

«Які предмети Вам подобається вивчати в ліцеї»?

Предмети	Клас			Всього, по всім класам, осіб
	5 – А,осіб	5 – Б, осіб	5 – В, осіб	
Математика	19	15	13	47
Інформатика	12	7	8	27
Історія	8	7	10	25
Англійська мова	10	12	2	24
Природознавство	6	3	2	11
Зарубіжна література	3	4	4	11
Українська мова та література	2	1	7	10
Фізична культура	2	1	2	5
Технології	4	1	0	5
Образотворче мистецтво	4	1	0	5
Основи здоров'я	1	1	1	3
Мистецтво	0	0	2	2

«Скільки часу Ви витрачаєте на виконання домашнього завдання та яку допомогу надають батьки при цьому»?

Тривалість виконання домашнього завдання	5 – А, осіб	5 – Б, осіб	5 – В, осіб	Загалом, по всім класам
До 1 год.	1	4	5	10
1 – 2 год.	15	9	13	37
Більше 2-х год.	6	5	0	11
Більше 4 год.	1	0	1	2

За результатами анкетування складнощі у навчанні супроводжують 25 опитаних, зокрема через збільшення кількості домашніх завдань та предметів; підготовку в молодшій школі.

При цьому допомогу у виконанні домашніх завдань завжди надають батьки лише 3 ліцеїстам; самостійно виконують домашнє завдання 17 дітей, батьки 40 учнів інколи перевіряють домашнє завдання.

Психологічний клімат колективу (взаємини з однолітками)

«Чи знайшли Ви товаришів в ліцеї та ділитеся своїми думками, враженнями з однокласниками»?

Клас	«Так», осіб	«Так», по всім класам	«Ні»,осіб	«Ні», по всім класам
5 – А	22	58	1	2
5 – Б	18		0	
5 – В	18		1	

14 ліцеїстів із 60 опитаних товаршуть з усім класом .
35 ліцеїстів мають до 5 друзів у класі;
8 ліцестів мають до 10 друзів у класі;
більше 10 друзів – 1 учень.

«Які риси поведінки повинна мати людина, щоб стати гарним другом»?

Риса характеру	5 – А, осіб	5 – Б, осіб	5 – В, осіб	Загалом, по всім класам
Доброта	18	18	18	54
Почуття гумору	21	13	17	51
Вихованість	14	14	16	44
Щирість	18	12	12	42
Щедрість	13	11	13	37
Порядність	7	8	8	23
Енергійність	0	0	1	1
Хоробрість	0	0	1	1
Спільні інтереси	0	0	1	1

«Вкажіть, які труднощі виникли під час знайомства з однокласниками, входження до нового колективу»?

Труднощі в адаптації	5 – А, осіб	5 – Б, осіб	5 – В, осіб	Загалом, по всім класам
Сором'язливість	12	5	10	27
Важко запам'ятати нових однокласників	8	4	6	18
Відсутність спільних інтересів	5	8	4	17
Страх	4	2	4	10

16 ліцеїстів не мали труднощів під час адаптації до учнівського колективу.

«Чи хотілось би Вам змінити щось при спілкуванні з однокласниками»?

Клас	«Так», осіб	«Так», по всім класам	«Ні»,осіб	«Ні», по всім класам
5 – А	3	9	20	51
5 – Б	3		15	
5 – В	3		16	

Таким чином, психологічний клімат новостворених 5 класів є досить позитивним, враховуючи процес активної адаптації, оскільки ліцеїсти схильні аналізувати власну поведінку (9 дітей вважають за необхідне змінюватися на краще: переглянути вживання нецензурної лексики, зменшити кількість недоречних жартів.

За рисами поведінки, котрі допомагають знайомитися ліцеїстам з однолітками, можна створити «портрет ідеального товариша» та педагога для дітей, адже вони очікують від оточення прояву: доброти, почуття гумору, вихованості, щирості.

Взаємини з батьками

«Як часто Ви проводите вільний час з батьками»?

Періодичність проводження часу з батьками	5 – А, осіб	5 – Б, осіб	5 – В, осіб	Загалом, по всім класам
Щодня	10	14	10	34
На вихідних	9	8	6	23
Під час канікул	5	0	3	8
Дуже рідко вдається проводити вільний час з батьками	3	0	3	6

«Чи розповідаєте Ви батькам про навчання в ліцеї (враження від триманих знань, однокласників, відносини з вчителями»?

Спілкування з батьками	5 – А, осіб	5 – Б, осіб	5 – В, осіб	Загалом, по всім класам
Щодня	18	14	13	45
Інколи, коли стається неприємна ситуація	6	3	6	15
Ні	1	0	0	1

Таким чином взаємини з батьками ліцеїстів 5 класів є в цілому позитивними, але слід взяти до уваги те, що батьки дуже мало часу приділяють спілкуванню з дітьми (34 із 60 опитаних ліцеїстів відзначили, що проводять вільний час з рідними кожен день), при цьому 45 учнів комунікують з батьками щодня.

Дозвілля

«Як Вам подобається проводити вільний від навчання час»?

Форма дозвілля	5 – А, осіб	5 – Б, осіб	5 – В, осіб	Загалом, по всім класам
Гра з друзями	17	14	16	47
Телефон, планшет, комп'ютер (ігри, соціальні мережі)	17	11	16	44
Прогулянка на природі	10	12	14	36
Допомога батькам	9	11	13	33
Читання книг	10	6	13	29
Спортивні змагання	7	5	7	19
Перегляд телебачення	3	3	4	10
Танці	0	0	1	1
Музичне мистецтво	0	0	1	1

«У яких гуртках, спортивних секціях за межами ліцею Ви займались»?

Види гуртків	5 – А, осіб	5 – Б, осіб	5 – В, осіб	Загалом, по всім класам
Англійська мова	5	6	10	21
Бойові мистецтва	4	7	2	13
Математика	2	5	5	12
Плавання	1	6	4	11
Музична школа	5	2	2	9
Танці	4	3	1	8
Футбол	1	2	3	6
Фехтування	4	1	0	5
Художня школа	1	2	1	4
Програмування	1	1	3	4
Настільний теніс	2	1	0	3
Гімнастика	1	1	1	3
Танці	1	1	0	2
Фігурне катання	1	1	0	2
Шахи	1	1	0	2
Спортивна гімнастика	1	1	0	2
Футбол	1	1	0	2
Баскетбол	1	1	0	2
Українська мова	0	0	1	1
Альпінізм	0	0	1	1

«Як Ви відноситесь до ділового стилю одягу»?

Відповідь	5-А, осіб	5-Б, осіб	5-В, осіб	Всього, по всім класам
Позитивно	18	16	15	49
Надаю перевагу спортивному стилю	5	2	4	11

«Які б питання з приводу навчання, виховної роботи, позакласних заходів, технічної творчості Ви хотіли б, щоб були втілені в ліцеї»?

Види позакласних заходів, спортивно-масової роботи, питання виховної роботи	5 – А, осіб	5 – Б, осіб	5 – В, осіб	Загалом, по всім класам
Гурток з плавання	0	0	1	1
Екскурсії	0	0	1	1
Виховні години	0	1	0	1
Більше уроків англійської мови	0	1	0	1
Робота гуртків	3	1	0	4
Відсутність булінгу	2	0	0	2

З даних, наведених у таблицях, домінуючими формами дозвілля серед ліцеїстів 5 класів є гра з друзями, прогулянки на природі з друзями, допомога батькам. **Однак 44 із 60 опитаних ліцеїстів надають перевагу у проведенні вільного часу телефону, планшету, що в свою чергу може стати чинником низької соціальної активності, інформаційної перенавантаженості.**