

Психологічна підтримка навчально-виховного процесу в Технічному ліцеї НТУУ «КПІ»



Психологічна служба



Принципи роботи

- 1) принцип індивідуалізації;
- 2) принцип «ненанесення шкоди»;
- 3) принцип обґрунтованості;
- 4) принцип ефективності;
- 5) принцип системності й всебічного підходу;
- 6) принцип інтеграції.

Функціональні обов'язки

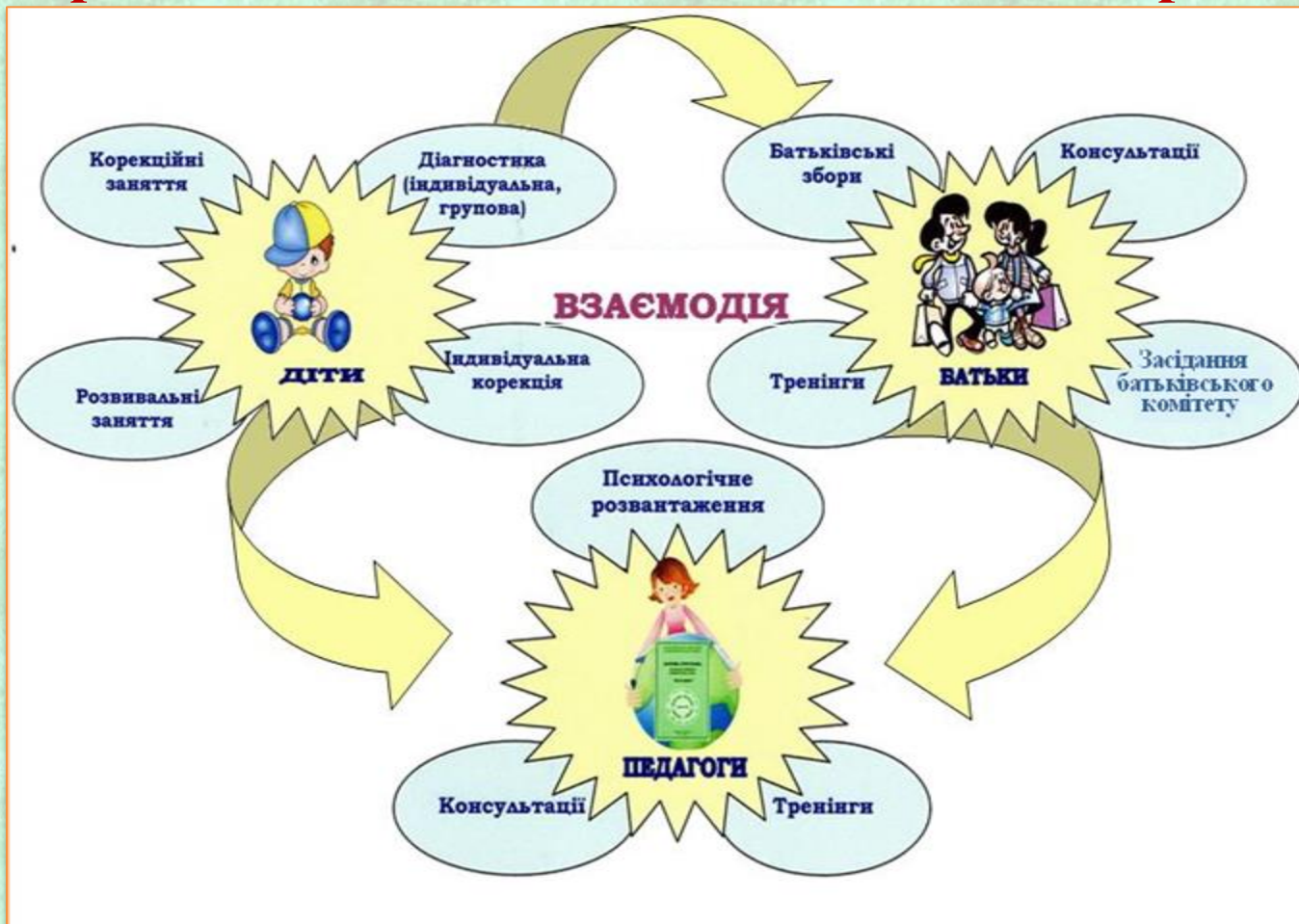
Здійснення психологом та соціальним педагогом:

- 1) психодіагностичної роботи;
- 2) корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи;
- 3) соціально-перетворювальної роботи;
- 4) психологічної просвіти;
- 5) консультаційної роботи.

Психологічна служба в системі освіти



спрямована на поглиблення взаємодії на рівні:



Психологічною службою Технічного ліцею НТУУ



«КПІ» було проведено наступні заходи

Психодіагностична робота

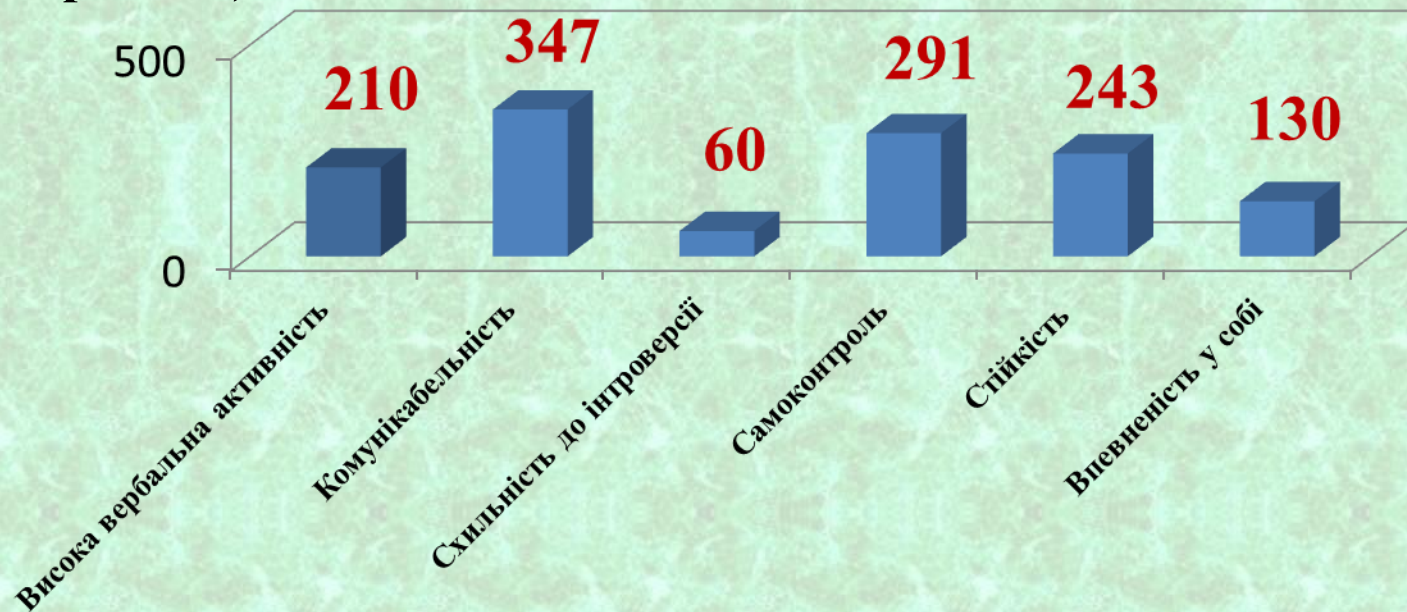
Психологічне тестування ліцеїстів 5 – 9 класів

«Кроки до самопізнання»

Було проведене з вересня 2021 року по лютий 2022 року

У тестуванні брало участь 395 ліцеїстів

Отриманий результат: діагностика особистісних рис ліцеїстів (визначення «сильних сторін» та якостей, над якими потрібно провести корекцію).



Консультаційна робота (психологічна підтримка ліцеїстів)



Очікуваний результат: корекція особистісних рис та поведінки ліцеїстів: сприяння розвитку впевненості в собі, продуктивної мотивації, самоконтролю, стійкості.

З вересня 2021 року по лютий 2022 року індивідуальні прийоми відвідало **50 ліцеїстів**, з них:

17 дітей мало проблеми щодо поведінки та соціальної взаємодії;

33 ліцеїстам надано рекомендації щодо подальшої роботи над коригуванням особистісних рис.

З 8 ліцеїстами ведеться посилена консультаційна робота пролонгованого характеру.



Консультаційна робота

(психологічна підтримка педагогічного колективу)

Очікуваний результат: покращення навчально-виховного процесу та взаємодії на рівні вчитель – ліцеїст завдяки:

- 1) інформуванню під час індивідуальних консультацій про особистісні особливості ліцеїстів та проведену корекційну (розвивальну) роботу з класом (групою), результати психологічного тестування, анкетування;
- 2) наданню рекомендацій щодо побудови гармонійних стосунків з класом (групою);
- 3) проведенню психологічного тестування, анкетування;
- 4) **психологічній просвіті: відвідування психологічного лекторію для батьків.**

З вересня 2021 року по лютий 2022 року психологічною службою Технічного ліцею НТУУ «КПІ» було виконано 140 запитів

Психологічна просвіта

Лекторій для батьків



«Школа усвідомленого батьківства»

Автор і ведуча: Шамрай Людмила Іванівна – практичний психолог, заслужений працівник народної освіти України.

Очікуваний результат: сприяння позитивним змінам в поведінці, мотивації ліцеїстів, покращенню стосунків у системі батьки – діти.

Програма лекторію передбачає **7 зустрічей:**

17 вересня,
1 жовтня,
15 жовтня,
29 жовтня,
12 листопада,
26 листопада,
10 грудня.

Лекторій для батьків

«Школа усвідомленого батьківства»



Тема зустрічі: «Всі дорослі проблеми родом з дитинства»

(характеристика психологічних особливостей пренатального періоду, від народження до трьох років)

Батьки та діти – шлях до розуміння

- Психологічні вікові особливості та завдання. Вікові кризи
- Підліток у сім'ї. Мистецтво взаєморозуміння
- Родина в житті дитини. Специфіка спілкування в сім'ї
- Стилі виховання
- Як допомогти дитині розкрити її власний потенціал



- Вміння слухати та почути дитину
- Як любити дітей
- Як вирішувати конфлікти
- Як жити дружно
- Покарання та заохочення в сім'ї
- Як виховувати відповідальність

Ці та інші теми розглядає, запропонований Вам, лекторій для батьків

Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота



З вересня 2021 року по лютого 2022 року Психологічною службою Технічного ліцею НТУУ «КПІ» було розроблено та проведено наступні бесіди з елементами тренінгу та розвивальні заняття

№ п./п.	Назва заняття	Очікуваний результат	Класи, де проводилося заняття	Загальна кількість охоплених класів (груп)
1.	«Поведінка – це дзеркало, в якому кожен показує своє обличчя»	Формування в дітей позитивного сприймання себе, бачення власних сильних сторін, а також спонукання до гарної поведінки	5 класи; 6 – Б клас	5
2.	«Коло друзів»	Формування умінь дітей сприймати дружньо колектив, при цьому не мати страху щодо висловлення власної думки серед однолітків, самостійно приймати рішення для підвищення результативності навчання	5 класи; 6 класи; група ПЛ-2; 8 класи	13
3.	«Хочеш мати друга – навчись другом бути»	Показати ліцеїстам важливість шанобливого ставлення до оточуючих та навчити їх оцінювати як власні моральні якості, так й однокласників	5 класи; група ПЛ – 4	5
4.	«Кроки до саморозвитку»	Робота з мотиваційними тенденціями ліцеїстів старших класів, а саме спрямованістю на набуття знань, повною реалізацією власного потенціалу	Групи: ФМ – 12; ФМ – 23	2

Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота



«Театр психологічних мініатюр»

(робота з дітьми – переселенцями)

(Керівник: Шамрай Людмила Іванівна, практичний психолог)

Очікуваний результат: допомога ліцеїстам у самопізнанні, самокорекції та усвідомленні своєї унікальності.

Форма занять гуртка передбачає синтез практичної психології та театрального мистецтва, що допомагає об'єктивно створити образ свого «Я» і сприяє виробленню власної моделі у спілкуванні

Заняття гуртка проводяться кожного четверга, початок о 15.00 (або відразу після четвертої пари).

Місце проведення: аудиторія 201.



Соціально-перетворювальна робота

Соціальна тематика в роботі психологічної служби

Вересень 2021 року – лютий 2022 року

№ п./п.	Назва заходу	Отриманий результат	Класи, де проводився захід	Загальна кількість охоплених класів (груп)
1.	«Моя поведінка й дисципліна»	Ознайомлення та нагадування ліцеїстам «Кодексу честі ліцеїста», правил внутрішнього розпорядку Технічного ліцею НТУУ «КПІ»	5 класи; 6 – А клас; 6 – Б клас; група ПЛ-4	7
2.	«Паління та його небезпека»	Втілення гасла: «Геть паління! Ми – здорове покоління» акцентування ліцеїстам щодо шкідливого впливу тютюнопаління на дитячий організм	6 – А клас	1



Психодіагностична робота
(психологічне тестування, анкетування відповідно до особливостей вікового періоду, поведінки,
мікроклімату в класах (групах))

№ п./п.	Тематика психодіагностичної роботи	Отриманий результат	Класи (групи)
1.	Анкетування: «Перші враження ліцеїстів від навчання в Технічному ліцеї»	Визначено особливості новостворених п'ятих класів: ставлення до навчання, психологічний клімат учнівського колективу; взаємини з батьками, побажання ліцеїстів до позакласних заходів, спортивно-масової роботи	5 класи
2.	Анкетування: «Ліцей у житті наших дітей»	Супровід процесу адаптації ліцеїстів 5 класів: мотиви в навчанні; емоційний стан та самооцінка дітей; очікування батьків та зацікавленість навчанням дітей; стан взаємин батьків з педагогічним колективом; психологічна атмосфера взаємин в учнівському колективі; аналіз сімейного мікроклімату	5 класи
3.	«Емоційна складова, емпатійність»	Визначення здатності до співпереживання – основних чинників формування довіри та дружніх стосунків	6 – В клас; група ФМ – 22
4.	Анкетування: «Мати чесність – бути правдивим»	Сприяння усвідомленню необхідності бути чесним, правдивим як із рідними, так і в ставленні до оточуючих, а також для гідного вирішення життєвих труднощів	6 – А клас
5.	«Моя самооцінка»	Визначено рівень самооцінки ліцеїстів	6 – Б клас; група ФМ – 12
6.	«Акцентуації характеру»	Визначено основні риси ліцеїстів під час проходження кризи підліткового віку	7 класи
7.	Анкетування: «Ставлення до навчання», психологічне тестування «Визначення емоційного стану»	Визначено особливості мотивації, поведінки ліцеїстів під час навчання, мікроклімату в родині, емоційний стан ліцеїстів	ФМ – 34
8.	«Профорієнтаційна спрямованість»	Проінформовано ліцеїстів про схильність до певних професій привабливого професійного середовища	Група ФМ – 21
9.	Соціометричне дослідження	Визначено клімат у навчальному колективі: за критеріями: дружба, довіра, поведінка, успішність, лідерство	5 класи; 6 – Б клас; група ПЛ – 2; група ФМ – 12

**Результати анонімного анкетування
ліцеїстів
«Успішність – ще один крок до успіху»
та опитування вчителів
«Ліцей, у якому я працюю»**



Анонімне анкетування «Успішність – ще один крок до успіху»



було проведене з 5 грудня 2021 року по 28 січня 2022 року

Мета анкетування: виявити наявність особистісних рис ліцеїстів, які є необхідними для результативного та успішного навчання.

Підтримка обдарованих дітей, сприяння розвитку їх розумових, інтелектуальних здібностей.

В анкетуванні брали участь ліцеїсти 6 – 10 класів (401 ліцеїст)

Ліцеїсти 6 класів – 99 осіб;

Ліцеїсти 7 класів – 64 особи;

Ліцеїсти 8 класів – 96 осіб;

Ліцеїсти 9 класів – 64 особи;

Ліцеїсти 10 класів – 78 осіб.

Анкетування вчителів «Ліцей, у якому я працюю»

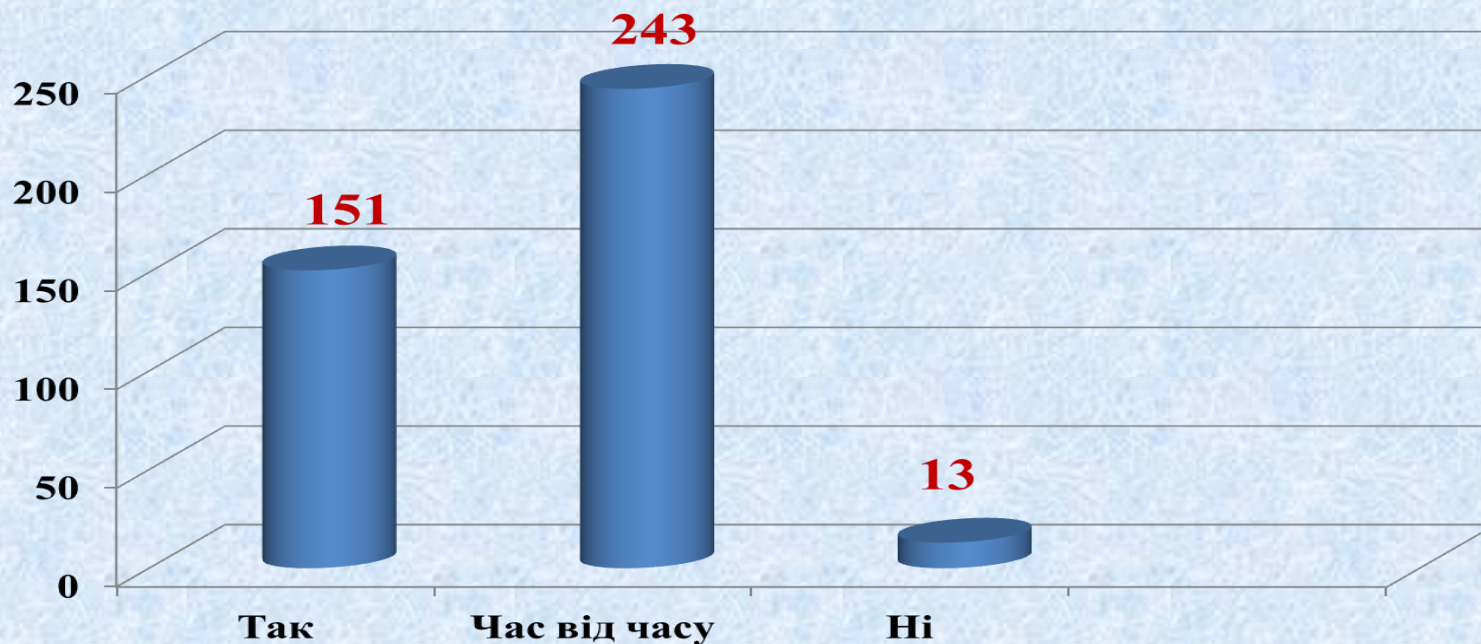
було проведене з 10 по 20 грудня 2021 року

Очікуваний результат: спонукання вчителів до роздумів щодо методів та засобів покращення взаємин з ліцеїстами, підвищення їхнього рівня знань, мотивації до навчання. Висловлення думок з приводу допомоги адміністрації ліцею для покращення та активізації викладацького потенціалу вчителів.

В анкетуванні брали участь 33 вчителі



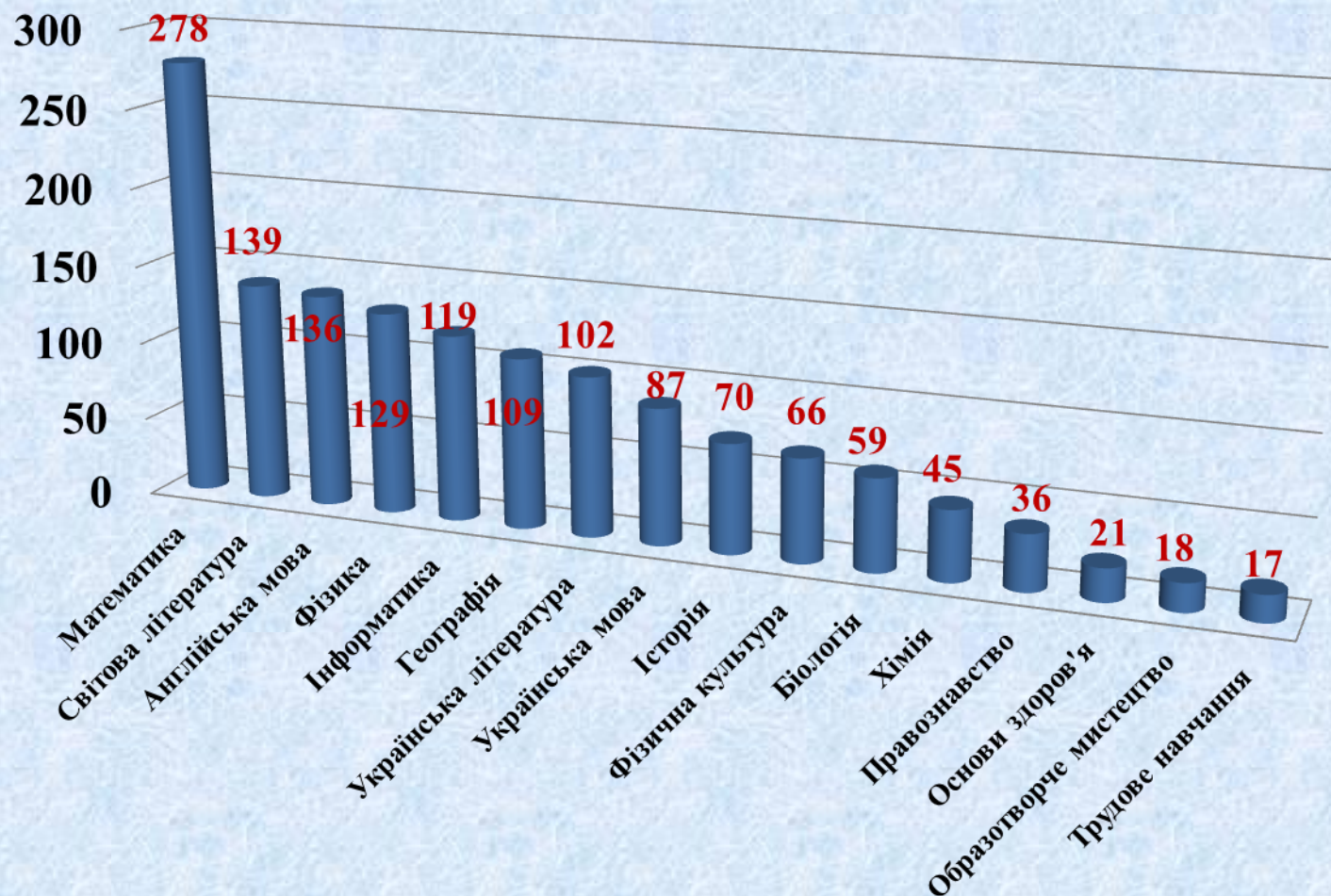
Процес навчання в ліцеї приносить тобі задоволення?



Класи	Відповіді ліцеїстів			Всього
	«Так»	«Час від часу»	«Ні»	
6 класи	53	47	2	99
7 класи	27	37	3	64
8 класи	26	70	3	96
9 класи	19	40	4	64
10 класи	28	49	3	78

Анонімне анкетування «Успішність – ще один крок до успіху»

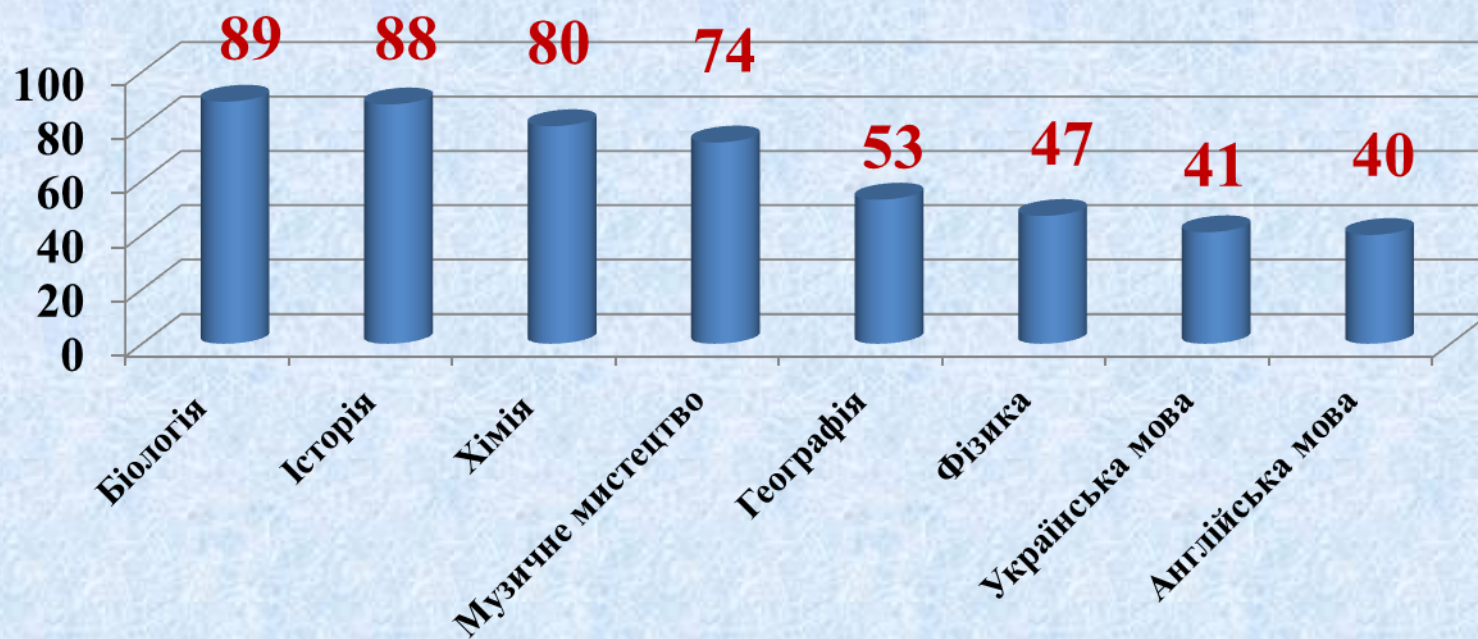
Які предмети вивчаєш із задоволенням?





Анонімне анкетування «Успішність – ще один крок до успіху»

Які предмети тобі не цікаві та які вивчаєш без задоволення?



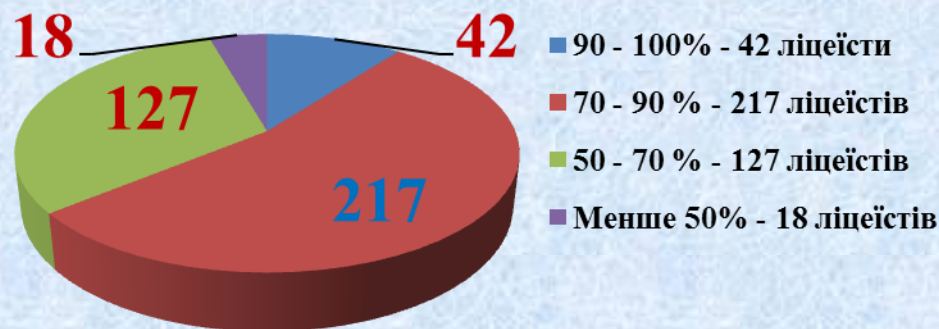
Предмет	Кількість ліцеїстів
Біологія	89 ліцеїстів (з 401)
Історія	88 ліцеїстів (з 401)
Хімія	80 ліцеїстів (з 302)
Музичне мистецтво	74 ліцеїсти (з 258)



Анонімне анкетування «Успішність – ще один крок до успіху»

Перепони та реалізація власного потенціалу в навчанні

Свої здібності, вміння та навички ти реалізовуєш на?

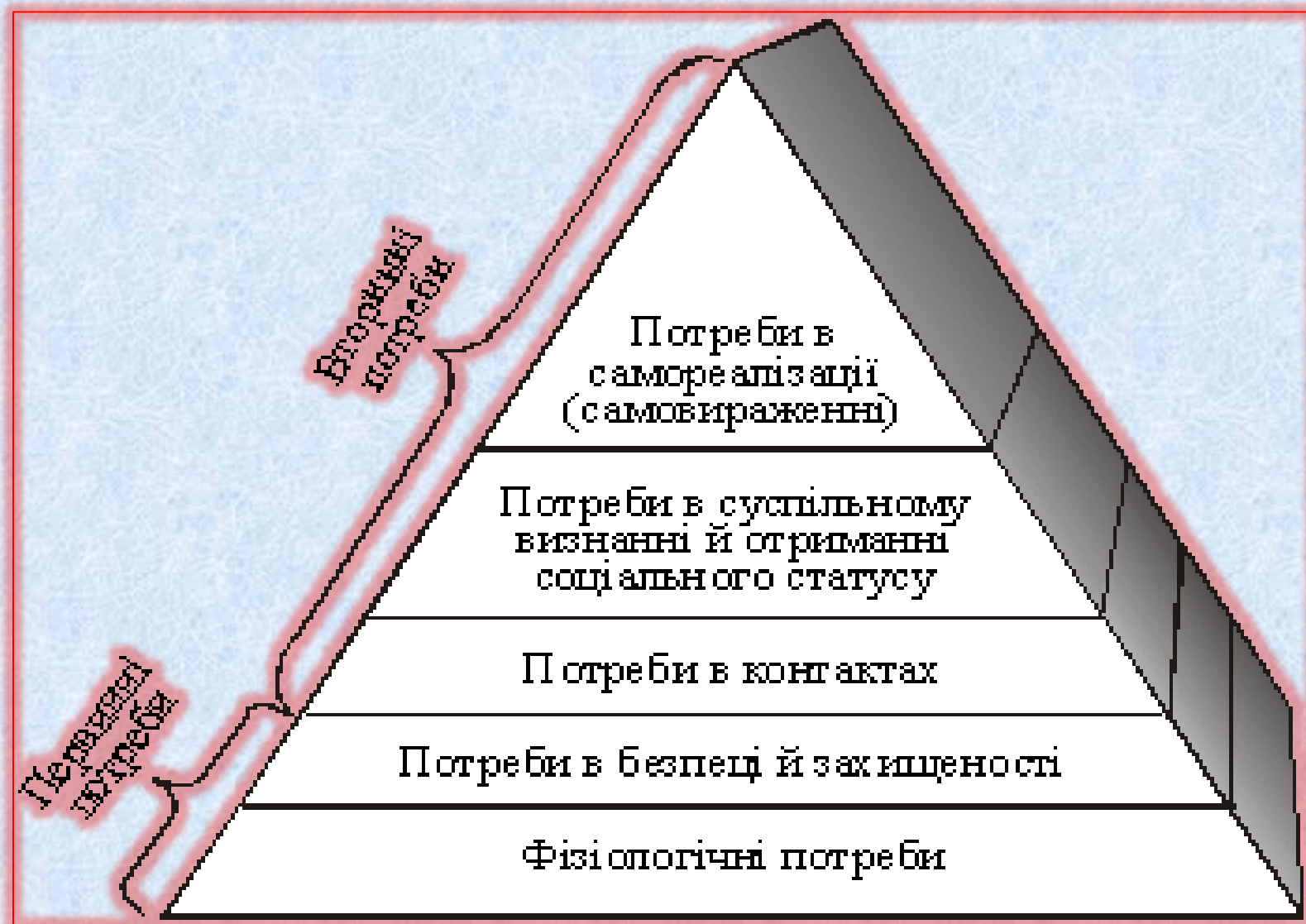


Що заважає реалізувати себе та навчатись краще?

- а) власна лінь – 321 ліцеїст (відсутність мотивації, мети в навчанні)**
- б) невідповідність підготовки домашніх завдань – 44 ліцеїсти (недостатній рівень самостійної роботи вдома);**
- в) недостатній для тебе рівень викладання предметів – 29 ліцеїстів;**
- г) стиль та методи викладання навчального матеріалу – 36 ліцеїстів;**
- д) стиль спілкування вчителя з ліцеїстами – 25 ліцеїстів**



Ієрархія потреб та мотивів людини



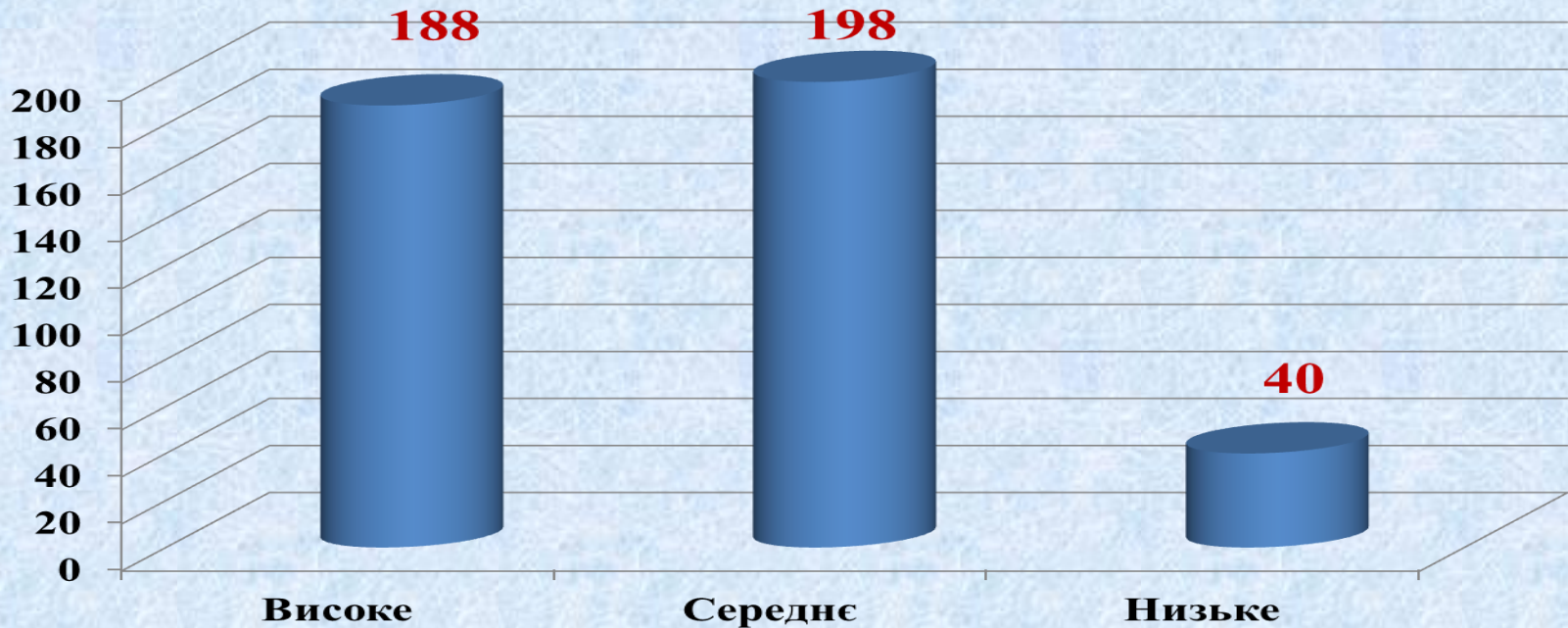


Пропозиції вчителів щодо підвищення мотивації ліцеїстів

- 1) Дати можливість в навчанні проявити розумову самостійність та ініціативність за допомогою **активних** методів навчання, використання інтерактивних технологій, постановки проблемних питань – **5 викладачів**;
- 2) моральні та матеріальні заохочення (проведення конкурсів з призами за серйозну роботу ліцеїстів) – **3 викладачів**;
- 3) зацікавити ліцеїстів з точки зору практичного застосування знань, вміння їх використовувати в нетрадиційних ситуаціях – **2 викладачів**;
- 4) збільшити кількість годин іноземної мови з метою роботи з носіями мови, художніми творами – **2 викладачів**;
- 5) профорієнтаційні бесіди, відвідування ВНЗ у дні відкритих дверей – **2 викладачів**;
- 6) акцентувати на важливості навчального предмету для ліцеїстів;
- 7) зменшення навантаження по непрофільюючим предметам;
- 8) роз'яснювальна робота викладачів та батьків;
- 9) використання бригадного методу навчання;
- 10) використання прийому «Провокації» («Я знаю, що з цим завданням впораєшся лише ти з усього класу»);
- 11) сприяти усвідомленню думки про те, що наша держава буде такою, якими будуть діти в її школах та вмінню оцінювати те, що є на сьогоднішній день.



Задоволення взаєминами з вчителями в цілому?



Класи	Задоволення взаєминами з вчителями в цілому		
	Високе	Середнє	Низьке
6 класи	46	43	5
7 класи	26	24	8
8 класи	50	50	12
9 класи	31	37	12
10 класи	29	43	4

Пропозиції вчителів щодо покращення стосунків із ліцеїстами

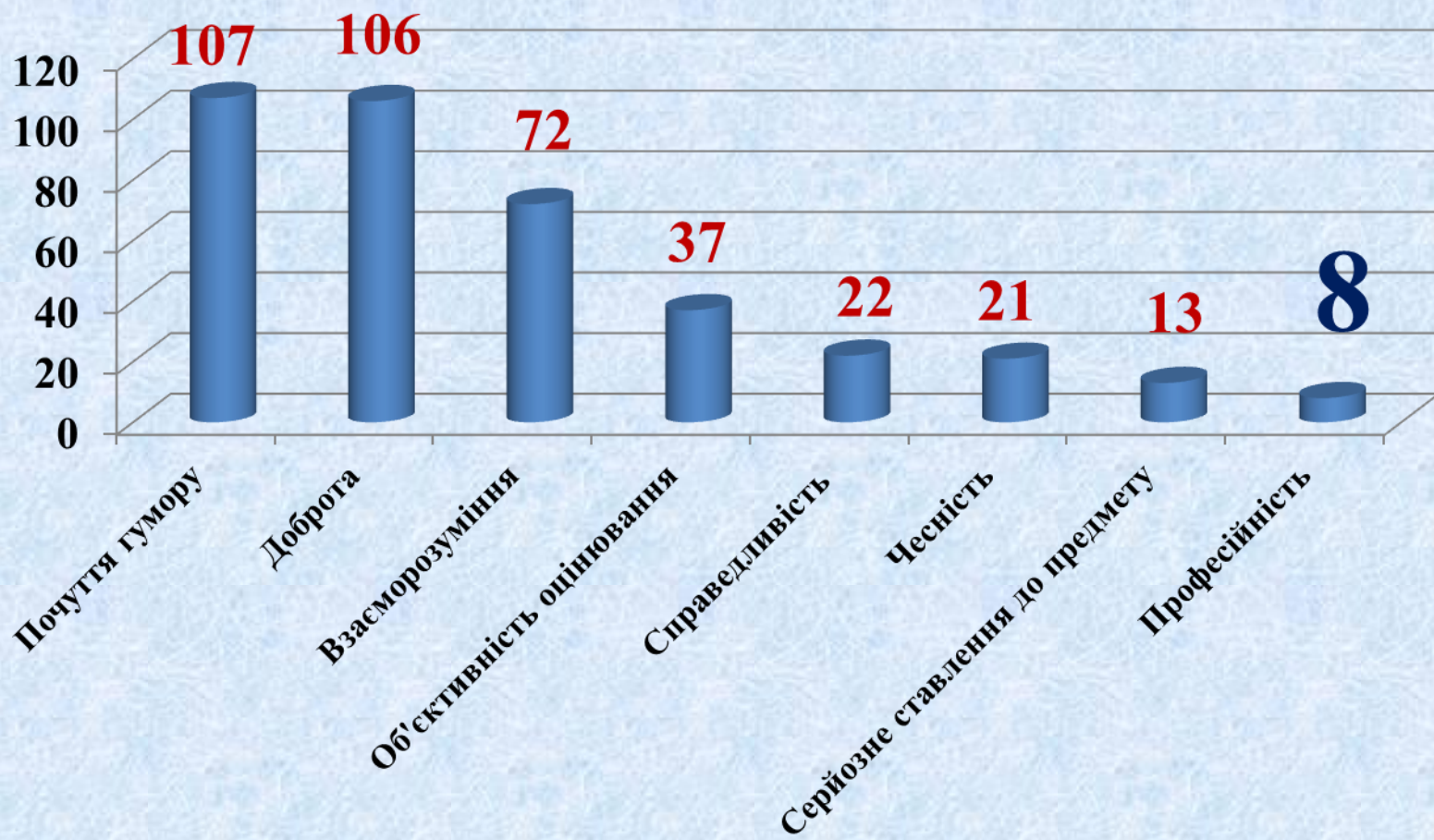


33 вчителів із 33 опитаних оцінили власні взаємини з ліцеїстами як позитивні

- 1) співпраця з психологами, соціальним педагогом – **5 вчителів**;
- 2) організація спільних заходів з ліцеїстами: суботники, спортивні змагання, концерти – **5 викладачів**;
- 3) вчитель повинен бути толерантним, щирим з відкритим серцем, підтримувати ліцеїстів – **3 вчителів**;
- 4) спілкування з ліцеїстами на теми, що їх цікавлять, виїзди на природу – **3 вчителів**;
- 5) наявність індивідуального підходу до дитини – **2 вчителів**;
- 6) повага до особистості дитини – **2 вчителів**;
- 7) викладачам необхідно враховувати темперамент, задатки, здібності ліцеїстів;
- 8) застосування диференційованого підходу до вибору змісту та сфери навчання;
- 9) взаємоповага з ліцеїстами;
- 10) бути прикладом самодисципліни;
- 11) дати можливість «найважчим ліцеїстам» побувати в ситуації успіху та відчувати себе лідерами;
- 12) спілкування на рівні батьки – викладачі;
- 13) можливість видавати власну газету чи журнал, де будуть представлені різнорівневі завдання за інтересами ліцеїстів;
- 14) зробити для ліцеїстів місця відпочинку – кушетки вздовж стін, прибрати вішалки з кабінетів.

Анонімне анкетування «Успішність – ще один крок до успіху»

Які риси характеру вчителів тобі найбільше подобаються?



Анкетування вчителів «Ліцей, у якому я працюю»

Яку допомогу очікують вчителі від адміністрації ліцею для покращення та активізації власного викладацького потенціалу



- а) організувати школу обміну педагогічним досвідом – 14 вчителів;**
- б) розширити банк даних із методичної літератури – 8 вчителів;**
- в) покращити і зробити більш змістовним матеріально-технічне оснащення кабінетів – 26 вчителів;**
- г) розширити співпрацю психологічної служби з вчителями, ліцеїстами та батьками – 16 вчителів;**
- д) інше: інтерактивні дошки в кабінети – 2 вчителів, надавати можливість відвідувати курси підвищення кваліфікації, запрошувати відомих методистів та науковців на відкриті лекції для викладачів – 2 вчителів.**

