



**РІЧНИЙ ЗВІТ
ПРО ДІЯЛЬНІСТЬ
ТЕХНІЧНОГО ЛИЦЕЮ НТУУ «КПІ»
М. КИЄВА
ЗА 2023-2024
НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Діяльність Технічного ліцею НТУУ «КПІ» м. Києва у 2023/2024 навчальному році була організована згідно з чинним законодавством, спрямована на виконання Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», Концептуальних засад реформування освіти «Нова українська школа» (розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»), постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища в новій українській школі та інших законодавчих, нормативно-правових документів законодавства України в галузі «Освіта».

Технічний ліцей Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут» забезпечує якісну підготовку представників майбутньої національної еліти України: фізиків, математиків, економістів, фахівців з інформаційної техніки та інформаційно- комунікаційних технологій.

Основною місією Технічного ліцею НТУУ «КПІ» м. Києва є:

- Трансформація Технічного ліцею НТУУ «КПІ» м. Києва в НАУКОВИЙ ліцей НТУУ «КПІ» м. Києва ім. І.Сікорського;
- забезпечення високих стандартів якості освіти;
- розкриття, розвитку та реалізації задатків і здібностей ліцеїстів, їх творчого потенціалу;
- навчання на засадах загальнонаціональних цінностей;
- виховання проактивної, вмотивованої молоді, здатної до самореалізації та самовдосконалення;
- утвердження нових традицій профільної повної загальної середньої освіти для академічно обдарованих ліцеїстів;
- підготовка майбутнього вченого, особистості, здатної до інноваційної діяльності, прийняття системних рішень, у тому числі в критичних ситуаціях;
- формування громадянської позиції, власної гідності, патріотичного виховання, академічної доброчесності.
- встановлення партнерства між усіма учасниками освітнього процесу;
- сучасні педагогічні практики та підходи до організації навчання учнів;
- забезпечення сучасного мотиваційного освітнього середовища;
- цифровізація освіти;
- проєктування й реалізація інноваційної педагогічної системи профільного навчального закладу фізико-математичного спрямування для академічно здібних учнів;

- надання ліцеїстам освіти, якість якої вища за вимоги Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, має чітку фізико-математичну профільну спрямованість;
- здійснення інноваційної освітньої діяльності, розроблення педагогічних інновацій, необхідних для оптимального функціонування та розвитку Технічного ліцею; підвищення кваліфікації, професійний розвиток й саморозвиток педагогічного колективу.

Візією закладу є:

- провадження освітньої діяльності на основі підходів дослідно-орієнтованого навчання, спрямованої на залучення та підготовку учнівської молоді до наукової і науково-технічної, дослідно-експериментальної, конструкторської, винахідницької діяльності та опанування інформаційно-комунікаційними технологіями;
- забезпечення здобуття учнями освіти відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти та стандарту спеціалізованої освіти наукового спрямування, у тому числі завдяки системній роботі з використання завдань та досліджень високого рівня складності (олімпіадних, турнірних, проєктно-конкурсних тощо);
- забезпечення поглибленого вивчення профільних предметів та набуття компетентностей, необхідних для подальшої наукової і науково-технічної діяльності;
- пошук і відбір для навчання обдарованих дітей, які виявляють здібності до навчально-дослідницької, дослідницько-експериментальної, наукової, конструкторської, винахідницької, пошукової діяльності;
- розроблення та впровадження нових освітніх технологій і форм організації освітнього процесу;
- налагодження співпраці із закладами вищої освіти та науковими установами;
- залучення діячів науки, працівників підприємств, установ, організацій, представників професійних асоціацій відповідно до профілю наукового ліцею до освітнього процесу, керівництва проєктними групами учнів.

Цінностями закладу є:

- виховання у ліцеїстів патріотизму, любові до України, її мови, культури, історії; формування в них активної й відповідальної громадянської позиції;

- надання ліцеїстам якісної загальнокультурної підготовки, формування у них моральних якостей, прищеплення цінностей загальнолюдської та української культури;
- формування в учнів ключових, міжпредметних та предметних компетентностей, передбачених навчальними програмами;
- виявлення, розвиток та реалізація задатків і здібностей, обдарованості ліцеїстів в педагогічному процесі;
- забезпечення якісної профільної та допрофесійної підготовки ліцеїстів, яка перевершує вимоги Державного стандарту відповідно до обраного профілю навчання;
- здобуття ліцеїстами досвіду творчої науково-дослідницької, конструкторської, винахідницької, раціоналізаторської діяльності;
- забезпечення конкурентноспроможності випускника в освітньому та професійному середовищі, розвиток ініціативності, підприємливості, лідерських якостей, формування вміння працювати в команді тощо.

Із самого початку свого існування Технічний ліцей розбудовується як інноваційний загальноосвітній навчальний заклад для здібних та обдарованих ліцеїстів.

Успішний розвиток ліцею - це результат творчої праці, досвіду, педагогічного таланту. Для розвитку навчального закладу виконані управлінські функції: розроблено стратегію розвитку, згенеровані та ініційовані впровадження творчих педагогічних ідей, завдяки яким ліцей став інноваційним. Одним з найголовніших напрямів роботи є об'єднання колективу педагогів-одномисльців, здатних працювати творчо, інноваційно вчити й виховувати, забезпечувати гарантовано високу якість освіти ліцеїстів.

Інформаційна довідка про заклад освіти

Технічний ліцей НТУУ «КПІ» м. Києва – заклад загальної середньої освіти з поглибленим вивченням математики відповідно до фізико-математичного профільного навчання, що забезпечує науково-теоретичну, загальнокультурну підготовку та всебічний розвиток здібних і обдарованих учнів, які мають підвищену мотивацію до інтелектуальної, творчої та дослідницької діяльності.

Згідно зі Статутом ліцей забезпечує одержання учнями повної загальної середньої освіти відповідно до Державних стандартів на двох рівнях:

- 5-9 класи – базова загальна середня освіта;
- 10-11 класи – профільна повна загальна середня освіта.

У 2023/2024 навчальному році у ліцеї функціонують 24 класи, в яких здобувають освіту 695 учнів.

Освітній процес у 2023-2024 навчальному році забезпечували 51 педагогічний працівник серед яких 6 мають науковий ступінь.

Станом на травень 2024 року педагогічних працівників – 51 особа, мають кваліфікаційну категорію – « спеціаліст вищої категорії» - 45 осіб, « спеціаліст I категорії» - 3 особи, « спеціаліст II категорії» - 1 особа, « спеціаліст» - 2 особи.

Сьогодні ліцей – один із кращих закладів загальної середньої освіти Солом'янського району та міста Києва, який *продовжує інноваційну освітню діяльність всеукраїнського рівня в системі освіти України відповідно до Програми експерименту всеукраїнського рівня на 2021 – 2025 роки, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19 серпня 2021 року № 924 та експерименту всеукраїнського рівня «Організаційно-педагогічні умови підготовки класних керівників і педагогів-організаторів до прогнозування і проектування варіативного складника освітньої програми гімназії та ліцею» на 2021-2025 роки.*

Технічний ліцей НТУУ «КПІ» м. Києва має безперечний авторитет в освітянському середовищі та серед громадськості міста. Позитивний імідж забезпечується ґрунтовними знаннями здобувачів освіти, змістовним освітнім процесом, інноваційними підходами щодо його організації, тісною та плідною співпрацею з багатьма освітянськими організаціями та установами міста, України.

Спільно з батьками, громадськістю в ліцеї створено атмосферу духовності, гостинності, родинного затишку і комфорту. Авторитет ліцею у районі, місті Києві, серед батьків та учнів стабільно високий.

Досвід роботи закладу з інноваційної діяльності за останні роки було презентовано на чисельних районних та міських семінарах, міжнародних конференціях.

Упровадження мовного законодавства

На виконання ст.10 Конституції України, Законів України «Про освіту» (ст.1,6,7), «Про повну загальну середню освіту» (ст.1,5,7), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» (частини першої ст. 21), «Про засади державної мовної політики» (ст.1, 20), з метою створення належних умов для розвитку й розширення сфери функціонування української мови, виховання шанобливого ставлення до неї, формування патріотизму ліцею виконано відповідну організаційну роботу. Видано накази «Про застосування державної мови в освітньому процесі».

До відома всіх педагогічних працівників ліцею доведено вимоги чинного законодавства в частині застосування державної мови в рамках освітнього процесу та під час виконання службових обов'язків педагогічними працівниками закладів загальної середньої освіти, зокрема вимоги Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної».

Учасники освітнього процесу дотримуються єдиного мовного режиму як на уроках, так і в позаурочний час. Забезпечено застосування державної мови під час засідань, заходів, зустрічей і робочого спілкування, а також у діловодстві та документообігу.

Багато уваги приділяється роботі з популяризації української мови в учнівському та педагогічному середовищах, формуванню культури мовлення учасників освітнього процесу, прищепленню любові до української мови.

Процес становлення та вдосконалення мовної особистості дитини відбувається не тільки під час уроків, а й у позаурочній діяльності. У ліцеї проводяться літературні свята, творчі квести, захисти проєктів, усні журнали, зустрічі з видатними особистостями. Традиційними стали заходи до Дня української писемності та мови, Міжнародного дня рідної мови, річниць та ювілеїв письменників, мовознавців, діячів культури. Щороку проводиться урочисте відкриття I туру Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка, учні та вчителі долучаються до написання диктанту національної єдності. З метою вшанування пам'яті Тараса Шевченка, виховання патріотизму, поваги до свого народу й рідної мови в закладі на початку березня проводиться декада української мови та літератури, присвячена Шевченківським дням.

Учні закладу є активними учасниками мовно-літературних конкурсів, конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт МАН, здобувають перемоги на міському та всеукраїнському етапах, підтверджуючи високий рівень володіння державною мовою. Ліцей є одним із лідерів олімпіадного руху серед закладів освіти Солом'янського району міста Києва.

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

За підсумками внутрішнього аудиту освітньої діяльності ліцею напрям **1. «Освітнє середовище закладу освіти»** оцінений **на достатньому рівні**. За показником з цього напрямку **1.1. "Освітнє середовище забезпечує комфортні та безпечні умови навчання та праці"** оцінка також відповідає достатньому рівню.

Вивчено документацію: технічний паспорт будівель та приміщень закладу (площі кабінетів і розташування), Освітня програма (профілі, поділ, предмети) розклад уроків, звіт ЗНЗ -1.

Стратегія розвитку ліцею передбачає створення безпечного та комфортного освітнього середовища, захищеного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

У ході реалізації перспективного та річного планів проведено значну роботу з модернізації освітнього середовища, матеріально-технічної та навчально-методичної бази закладу.

1.1.1. Приміщення і територія ліцею є безпечними та комфортними для навчання та праці

1.1.1.1. Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними:

- територія ліцею огорожена, доступу для несанкціонованого заїзду транспортних засобів та сторонніх осіб немає. Територія та приміщення чисті й охайні, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя. Відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями;

- на подвір'ї облаштовано спортивний майданчик для заняття спортом та фізичної активності із штучним покриттям, захисними сітками і решітками;
- завдяки справності обладнання, відсутності пошкоджень покриття майданчиків, відсутності ям, сухостійних дерев територія ліцею безпечна для фізичної активності здобувачів освіти;
- озеленення території є достатнім, на подвір'ї є клумби з багаторічними квітами;
- облаштування приміщень закладу не створює загрози травмуванню учнів та працівників (підлога неслизька, меблі у навчальних кабінетах встановлені належним чином, коридори сходові клітини незагромаджені);
- в цокольних та підвальних поверхах навчальні приміщення закладу освіти не розміщені.

1.1.1.2. У ліцеї забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання, дотримання питного режиму.

Повітряно-тепловий режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам. Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали. Приміщення регулярно провітрюються. Це підтверджується результатами анкетування, де переважна більшість учнів та батьків достатньо оцінюють комфортність створених умов для навчання. Загалом переважна більшість педагогічних працівників задоволена освітнім середовищем та умовами праці.

1.1.1.3. У ліцеї приміщення утримуються у належному стані, в цілому забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування мережі класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб та площі навчальних приміщень.

Кількість здобувачів освіти ліцею відповідає розрахунковій потужності приміщення закладу. В освітньому процесі використовуються усі навчальні приміщення.

1.1.1.4. У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників.

Всі вчителі ліцею мають робоче місце (в навчальних кабінетах, частково в учительській). Навчальні кабінети, бібліотека та інші приміщення мають відповідні таблички для візуалізації.

1.1.2. Забезпечення закладу освіти навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми.

1.1.2.1. Ліцей забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу.

Приміщення використовується відповідно до призначення, виходячи з наповнюваності класів та виду занять. Навчальні кабінети обладнані з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог та вимог охорони праці і безпеки життєдіяльності.

1.1.2.2. Навчальні кабінети, фізики, хімії, біології, інформатики, спортивної та актової зал, інших кабінетів обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми.

В ліцеї в наявності всі документи та матеріали щодо проведення інвентаризації матеріальних цінностей.

На належному рівні відповідно до вимог законодавства та освітньої програми кабінети обладнані засобами навчання та комп'ютерною технікою для виконання відповідних навчальних програм.

Обладнання загального призначення (шкільні меблі) виготовлене відповідно до чинних в Україні стандартів та відповідає таким вимогам: ергономічність, безпечність, форма та розміри, міцність, вага, колір, естетичність. У кожному класі у наявності комплекти меблів для учнів (парта/стіл + стілець).

Оформлення ліцею (як навчальних кабінетів, так і службових приміщень) в основному відповідає загальним вимогам зовнішньої естетичної культури освітніх закладів, сприяє формуванню загальної культури учасників освітнього процесу, виховує позитивне відношення до державної символіки. Оформлення несе в собі багато корисної інформації, відповідає нормам сучасного українського правопису.

Для забезпечення належного стану навчальних приміщень в 2023-2024 н.році виконано поточні ремонтні роботи в кабінетах.

Для забезпечення формування ключових компетентностей (зокрема, інформаційно-комунікаційної), проведено сучасну систему мережі інтернет.

У зв'язку з практичною спрямованістю освітнього процесу в наступному навчальному році **важливим є продовження роботи** з оснащення навчальних кабінетів сучасним обладнанням та навчально-матеріальною базою, забезпечення дотримання в кожному кабінеті вимог: естетичного вигляду кабінетів; навчально-методичного забезпечення кабінету; систематизації та каталогізації матеріалу; інформаційного забезпечення; національне виховання; профільне навчання; організація безпеки життєдіяльності; мови ведення документації; наявності паспорту навчального кабінету; перспективного плану поповнення кабінету обладнанням.

Окрім того, забезпечення кабінетів в достатній кількості матеріалами для реалізації практично-дійової і творчої складових змісту навчання, матеріалами для індивідуальної підготовки вчителя до занять та підвищення його методичного рівня.

1.1.3. Обізнаність та дотримання здобувачами освіти та працівниками закладу освіти вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

Вивчено документацію:

- Журнали реєстрації інструктажів (первинного, позапланового, цільового) з учнями закладу з безпеки життєдіяльності (по класах, учителі-предметники)
- Документи та матеріали навчання й перевірки знань з охорони праці та безпеки життєдіяльності працівників закладу. Протоколи про навчання з охорони праці

- Журнал реєстрації вступного інструктажу з охорони праці для працівників закладу
- Журнал реєстрації інструктажів з охорони праці на робочому місці працівників закладу
- Журнал реєстрації інструкцій з охорони праці працівників закладу. Журнал обліку та видачі інструкцій з охорони праці працівникам закладу
- Журнал реєстрації інструктажів з пожежної безпеки працівників закладу
- Посадові інструкції працівників закладу

1.1.3.1. У ліцеї проводяться всі встановлені нормативними документами навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій як серед учнів, так і працівників.

1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях.

Вивчено документацію:

- документи та матеріали навчання й перевірки знань з охорони праці та безпеки життєдіяльності працівників закладу;
- протоколи про навчання з охорони праці.

1.1.4.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу

У закладі ведеться вся необхідна документація щодо реагування на нещасні випадки, травмування учасників освітнього процесу відповідно до вимог законодавства.

Для забезпечення у закладі належного рівня дотримання вимог щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності необхідно більше уваги звернути на обізнаність учнів та персоналу закладу із правилами пожежної безпеки.

1.1.4.2. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку.

Ведуться документи: акти (документи та матеріали) розслідування нещасних випадків з дітьми; журнал реєстрації нещасних та смертельних випадків з дітьми; документи та матеріали з питань розслідування та ведення обліку нещасних випадків з працівниками закладу; документи та матеріали з питань розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру з працівниками закладу; журнал реєстрації осіб, потерпілих від нещасних випадків у закладі; журнал реєстрації нещасних випадків невиробничого характеру працівників закладу; акти розслідування нещасних випадків з працівниками закладу; журнали реєстрації наказів.

Розроблено та відпрацьовано алгоритм дій у разі нещасного випадку: педагогічний працівник, що був присутній під час проведення заходів освітнього

процесу в ліцеї чи за межами закладу освіти терміново організовує надання домедичної допомоги потерпілому, викликає бригаду швидкої медичної допомоги; зберігає обстановку на місці в тому стані, у якому вона була на момент події; негайно повідомляє про те, що сталося, директора ліцею або чергового заступника директора та відповідального за охорону праці. Усі працівники ознайомлені з алгоритмом дій у разі травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти.

Адміністрація негайно приймає міри щодо усунення причин, що викликали нещасний випадок; повідомляє батьків потерпілого; направляє письмовий запит до закладу охорони здоров'я для отримання довідки; протягом доби утворює наказом комісію із розслідування нещасного випадку. Факт ушкодження здоров'я внаслідок нещасного випадку встановлює та засвідчує заклад охорони здоров'я.

1.1.5.1. Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти.

В ліцеї створено умови для формування культури здорового харчування у здобувачів освіти. Функціонує їдальня з харчоблоком на 100 посадкових місць. В їдальні встановлено необхідне обладнання. Встановлено рукомийники, диспенсери з рідким милом, наявні відповідні меблі, посуд в достатній кількості, який в разі необхідності замінюється. Все обладнання, посуд марковане та використовується відповідно до призначення. Харчоблок, допоміжні приміщення, все обладнання відповідають санітарно-гігієнічним вимогам. Приміщення оснащено системою проточно – витяжної вентиляції, регулярно проводяться провітрювання та прибирання з використанням миючих та дезінфікуючих засобів. Миття посуду відповідає санітарним нормам, працівники забезпечені необхідними миючими та дезінфікуючими засобами.

У ліцеї дотримано вимог щодо ведення документації з організації харчування учнів: журналів бракеражу готової продукції та сирової продукції, перспективне чотирьохтижнєве меню, журнал здоров'я працівників харчоблоку, журнал температурного режиму холодильника.

Щоденне та перспективне меню доступне для усіх учасників освітнього процесу.

Педагоги-організатори навчальних груп постійно інформують батьків про стан та організацію харчування, проводять разом з медичною сестрою ліцею виховні години та бесіди з профілактики харчових отруєнь та важливості гарячого харчування.

Оформлено інформаційний стенд, який містить графік харчування, правила поведінки в їдальні та меню.

Питання організації харчування розглядаються на нарадах при директорі, на загальноліцейних зборах.

1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі

1.2.1.1. У ліцеї розроблено та затверджено план заходів із запобігання та протидії булінгу(цькуванню). Переважна більшість опитаних педагогічних працівників стверджують, що брали участь у розробці Плану заходів. У стенді на коридорі розміщено інформацію щодо протидії булінгу.

1.2.1.2. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти обізнані з ознаками булінгу, іншого насильства та запобігання йому

1.2.1.3. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу

У ліцеї розроблений, затверджений в установленому порядку та реалізується План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу, який оприлюднений на власному вебсайті закладу. Налагоджено співпрацю з представниками правоохоронних органів з питань запобігання та протидії булінгу (цькування). У закладі освіти проводяться бесіди з попередження та зниження рівня дискримінації та насилля. Усі педагоги стверджують, що у закладі освіти дискримінація відсутня. Учні зазначають, що систематично отримують інформацію про те, що таке булінг від педагогів, педагогів-організаторів груп, практичного психолога та з інформаційного стенду. Під час вивчення відповідної документації та інтерв'ю з практичним психологом з'ясовано, що жодного факту булінгу не було зафіксовано.

Результати анкетування дають підстави стверджувати, що у закладі здійснюється належна робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників - до професійної діяльності (переважна більшість батьків зазначила, що у дітей не виникало проблем з адаптацією до закладу освіти та освітнього процесу).

1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини

1.2.2.1. У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини

1.2.2.2. Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки

1. Учасники освітнього процесу взаємодіють на засадах взаємоповаги: не спостерігаються випадки образливої поведінки, прояви фізичного або психологічного насильства, педагогічні працівники не застосовують фізичного покарання, психологічного насильства

2.1. Педагогічні працівники та керівництво закладу освіти здійснюють заходи із запобігання порушення правил поведінки

2.2. Відбувається постійне спостереження працівниками закладу за дотриманням правил поведінки учасниками освітнього процесу

На інформаційних стендах ліцею та на сайті закладу освіти оприлюднено правила поведінки для учнів. Практично всі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та виконують їх.

У ліцеї постійно здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи (створено Раду з профілактики, проводяться індивідуальні консультації з практичним психологом).

1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі - керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству,

дотримуються порядку реагування на їх прояви

1.2.3.1. З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи

1.2.3.2. Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу

1.2.3.3. Психологічна служба закладу освіти (практичний психолог, соціальний педагог) здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття тощо)

1.2.3.4. Частка здобувачів освіти (в тому числі із соціально-вразливих груп), які в разі потреби отримують у закладі освіти психолого-соціальну підтримку

1.2.3.5. Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи

1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя

1.3.4.1. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність тощо) та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти

1.3.4.2. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти

1. Наявне у закладі освіти обладнання та засоби навчання використовується у навчально-пізнавальній діяльності здобувачів освіти

У закладі освіти наявна бібліотека.

Робота бібліотеки організована відповідно до нормативно-правових документів: Конституції України, Закону України «Про бібліотеку і бібліотечну справу», Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положення «Про шкільну бібліотеку», плану роботи бібліотеки.

Бібліотека веде активну роботу щодо *забезпечення підручниками.*

2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ. РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.

Реалізація освітньої програми та навчального плану.

Згідно із Концепцією Нової української школи, Державним стандартом базової й повної загальної середньої освіти протягом звітного періоду педагогічний колектив ліцею цілеспрямовано працював над запровадженням компетенцій у зміст ліцейної освіти, підвищенням ефективності освітнього процесу, побудовою партнерських стосунків між учнем, вчителем і батьками.

У 2023/2024 навчальному році Технічний ліцей НТУУ «КПІ» м. Києва працював за освітньою програмою, розробленою на підставі Державних стандартів освіти, схваленою педагогічною радою закладу.

Відповідно до річного плану в грудні 2024 року та в травні 2024 року адміністрацією ліцею було здійснено аналіз виконання навчальних планів і програм з навчальних предметів, під час яких враховувались особливості закінчення 2023/2024 навчального року та результати різних видів контролю (фронтального, класно-узагальнюючого, тематичного), а також характеру контролю (попереднього, поточного, перспективного).

Предмети інваріантної та варіативної складової навчального плану викладалися за державними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання в закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році.

Результати перевірки показали, що виконання навчальних програм в 5-11-х класах у межах часу, відведеного навчальним планом закладу освіти на навчальний рік на вивчення предметів (кількість годин за програмою та фактична кількість використаних годин) практично співпадає, а саме:

- у 5-11-х класах навчальні програми з усіх предметів виконано в повному обсязі, відхилень від навчальних програм не виявлено;
- обов'язкова кількість тематичних оцінювань з усіх навчальних предметів, що визначена чинними навчальними програмами, дотримана, тематичне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів за формою проведення було: усним, письмовим, різномісним тестуванням, практичною роботою відповідно до специфіки навчальних предметів;
- кількість обов'язкових лабораторних, практичних чи інших робіт (дослідів), передбачених чинними програмами з навчальних предметів, дотримана;
- варіативна складова навчального плану закладу освіти в 5-11-х класах виконана.

Інваріантна і варіативна складові навчального плану використані повністю. На кожному рівні навчання забезпечується виконання державного стандарту, а також дається теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного і морального здоров'я здобувачів освіти.

Переважає більшість учителів ліцею застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу. За компетентнісного підходу учителями 5 - 11 класів оцінюється не тільки обсяг засвоєних знань сам по собі, а те, як ці знання використовуються здобувачами освіти для вирішення прикладних завдань, реальних життєвих ситуацій. Вчителі ліцею також оцінюють не лише результат роботи, але й процес навчання, індивідуальну працю та успіх кожного учня; забезпечують реалізацію мотивуючої ролі оцінювання, позитивно оцінюють досягнення учнів, незалежно від їх складності, якщо вони є результатом справжніх зусиль та старань дитини.

Впровадження компетентнісного підходу оцінювання навчальних досягнень у ліцеї передбачає вирішення таких основних навчальних завдань: розв'язання проблем і прийняття рішень; розуміння, а не відтворення фрагментів інформації; оцінювання умінь, які визначають здатність працювати в команді; уміння слухати, розв'язувати конфлікти, вирішувати дискусійні питання і проблеми.

Процес впровадження вчителями ліцею компетентнісного підходу в систему оцінювання вивчався шляхом спостереження за проведенням навчальних занять.

Вивчалися також критерії оцінювання, які використовують вчителі при оцінюванні обов'язкових видів робіт. Усі оцінки з навчальних предметів поточні, за семестри, за рік, здійснюється у балах відповідно до критеріїв, затверджених МОН

Система оцінювання навчальних досягнень учнів у ліцеї ґрунтується на **компетентнісному підході** та має у своїй основі чіткі і зрозумілі вимоги до навчальних результатів, дозволяє гарантовано досягти і перевищити результати. У закладі освіти існують єдині підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів:

- *вимоги до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові та предметні компетентності;*
- *оцінювання ґрунтується на позитивному підході, що, передусім, передбачає врахування рівня позитивної динаміки у досягненнях учня;*
- *система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти включає критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання.*

Формуючи систему оцінювання у закладі освіти, педагогічний колектив керується тим, що оцінка має стимулювати учнів до навчання, а не використовуватись для покарання. Система оцінювання у ліцеї забезпечує інформування учнів про критерії оцінювання та розуміння, як і за що їх оцінюють. Процес інформування і оприлюднення критеріїв для здобувачів освіти у закладі освіти розпочинається із критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджених Міністерством освіти і науки України. При цьому учителі ліцею керуються основними нормативними документами, за допомогою яких вибудовується система оцінювання у закладі:

- *Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 року № 329);*

- *Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 року № 1222.*

При виконанні обов'язкових видів роботи вчителі користуються розробленими критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН, а також враховують особливості вивчення теми, освітню програму, компетентнісний підхід до викладання предмету (курсу), організаційну форму проведення навчального заняття, індивідуальні та вікові психо-фізіологічні особливості дитини.

Ознайомлення батьків і учнів з правилами і процедурами оцінювання завжди відбувається на початку навчального року і впродовж навчального року. Учні ліцею та батьки отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання у різних формах: в усній формі від педагогічних працівників, із сайту закладу, за допомогою інформаційних стендів у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу, через інтерактивні інтернет-платформи, електронною поштою, за допомогою інших видів комунікації. Розроблення, оприлюднення та інформування про критерії оцінювання робить процес оцінювання у ліцеї прозорим і зрозумілим для учасників освітнього процесу. Керівництво ліцею здійснює моніторинг системи оцінювання вчителів через спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення оприлюднених критеріїв оцінювання, розглядаючи дане питання на засіданнях педагогічної ради,

предметних кафедр. За результатами опитування педагогічним колективом ліцею робляться висновки та приймаються рішення щодо удосконалення системи оцінювання з окремих предметів (курсів), якщо в цьому виникає потреба.

Переважає більшість здобувачів у цілому вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним (**критерій 2.1.3.**). Система оцінювання навчальних досягнень сприймається учнями ліцею як зрозуміла, чітка і справедлива.

Система оцінювання у ліцеї заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку, дає можливість розвивати в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях. Більшість учителів ліцею в системі оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання учнів як важливий елемент навчальної діяльності. (**індикатор 2.3.2.1.**) За результатами анкетування педагогів переважна більшість вказала, що використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти систематично. Це відповідає високому рівню.

У ліцеї систематично здійснюється **внутрішній моніторинг що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.** (вимога 2.2.). Розроблена і розбудована система оцінювання навчальних досягнень учнів сприяє мотивації освітньої діяльності учнів та визначає особливості педагогічної діяльності.

За допомогою моніторингу навчальних досягнень учнів у ліцеї вирішуються основні завдання:

- вивчення якості освітнього процесу;
- корекція освітньої діяльності педагогів, методичних підходів у викладацькій діяльності;
- удосконалення оцінювання навчальних досягнень учнів з окремих предметів;
- простеження компетентнісного підходу у системі оцінювання навчальних досягнень учнів;
- визначення необхідності індивідуальної освітньої траєкторії для окремих учнів

Вчителі ліцею впроваджують систему формувального оцінювання, застосовують різні прийоми формувального оцінювання результатів навчання учнів (**Критерій 2.2.2.**).

Більшість педагогічних працівників закладу за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися (**індикатори 2.2.2.1.**).

Особливостями впроваджуваного у ліцеї формувального оцінювання є те, що воно:

- націлене на визначення індивідуальних досягнень кожного учня;
- не передбачає порівняння навчальних досягнень різних учнів;
- широко використовує описове оцінювання;
- застосовує зрозумілі критерії оцінювання, за якими оцінюють учня, він стає свідомим учасником процесу оцінювання і навчання;
- забезпечує зворотний зв'язок;
- отримання інформації про те, чого учні навчилися, а також про те, як учитель реалізував поставлені навчальні цілі;

- визначає вектор навчання: виконавши завдання, учні дізнаються про те, якого рівня вони наразі досягли і в якому напрямку їм потрібно рухатися далі.

Формувальне оцінювання успішно впроваджено у новій українській школі (5-7 класи). Вчителями визначається, що потребує виправлення або покращення у роботі учня; вказуються напрями виправлення помилок та подальшої роботи учня; учні заохочуються до роботи в парах та кооперативної (групової) роботи.

Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

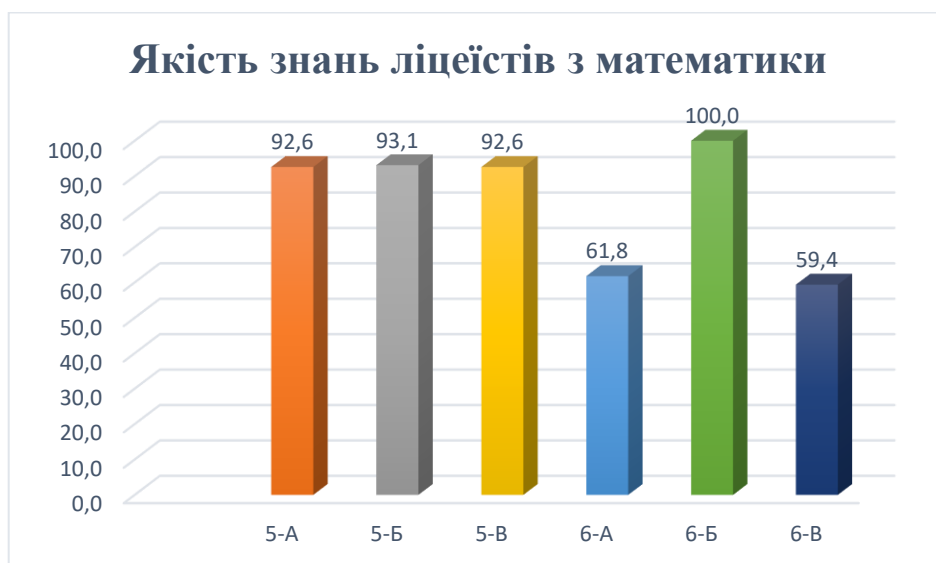
В освітньому процесі ліцею велика увага приділяється формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання, мотивації учнів до навчальної діяльності, що сприяє інтелектуальному розвитку дитини, відіграє важливу роль у підготовці учнів до самостійного життя. Більшість педагогічних працівників надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності. Значну роль у цьому відіграє здійснення соціального партнерства з батьками учнів. Щороку зростає частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою.

Аналіз результатів навчання здобувачів освіти (критерій 2.2.1.) показує, що реалізація якісно нових цілей розвитку ліцейної освіти, впровадження інноваційних педагогічних та управлінських технологій дозволило досягти певних позитивних результатів в освітній діяльності.

Результати моніторингу якості освіти Технічного ліцею НТУУ "КПІ" м. Києва за 2023/2024 навчальний рік

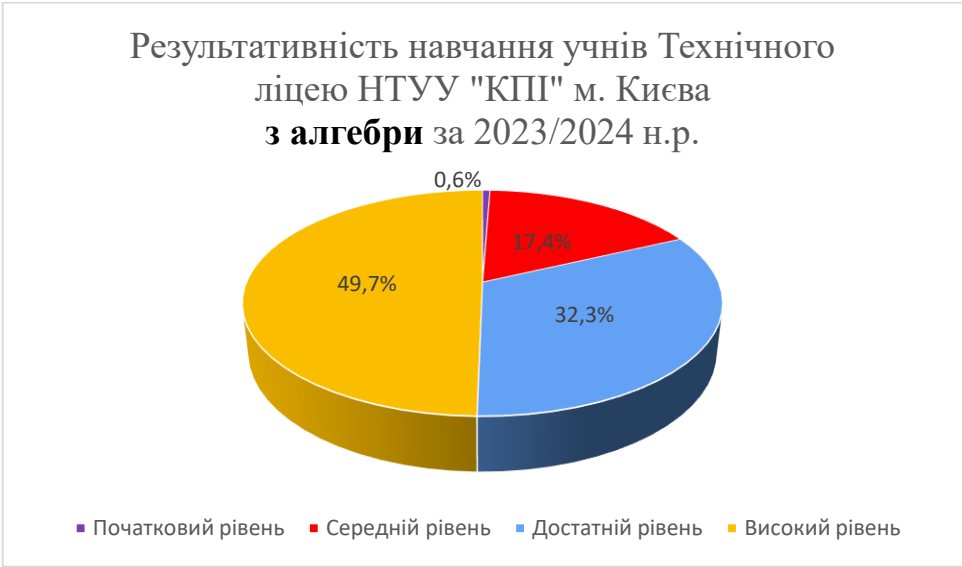
Клас	Кількість учнів у класі	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Якість знань
		Кількість	Відсотки	Кількість	Відсотки	Кількість	Відсотки	Кількість	Відсотки	
5-А	27	0	0,0	2	7,4	4	14,8	21	77,8	92,6
5-Б	29	0	0,0	2	6,9	8	27,6	19	65,5	93,1
5-В	27	0	0,0	2	7,4	6	22,2	19	70,4	92,6
6-А	34	0	0,0	13	38,2	11	32,4	10	29,4	61,8
6-Б	31	0	0,0	0	0,0	8	25,8	23	74,2	100,0
6-В	32	0	0,0	13	40,6	11	34,4	8	25,0	59,4
Всього	180	0	0,0	32	17,8	48	26,7	100	55,6	
Якість знань з предмету (достатній та високий рівні)					82,2%					

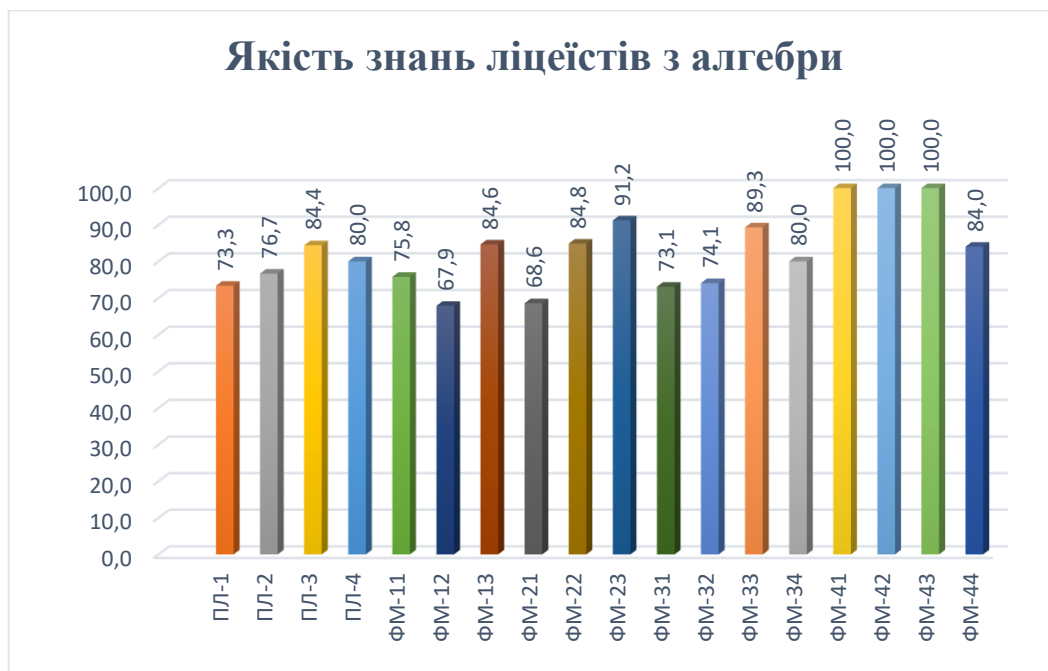
**Результативність навчання учнів Технічного ліцею НТУУ "КПІ" м. Києва
з МАТЕМАТИКИ за 2023/2024 н. р.**



Результативність навчання учнів Технічного ліцею НТУУ "КПІ" м. Києва
з АЛГЕБРИ за 2023/2024 н. р.

Клас	Кількість учнів у класі	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Якість знань
		Кількість	Відсотки	Кількість	Відсотки	Кількість	Відсотки	Кількість	Відсотки	
ПЛ-1	30	1	3,3	7	23,3	13	43,3	9	30,0	73,3
ПЛ-2	30	1	3,3	6	20,0	7	23,3	16	53,3	76,7
ПЛ-3	32	0	0,0	5	15,6	12	37,5	15	46,9	84,4
ПЛ-4	30	0	0,0	6	20,0	8	26,7	16	53,3	80,0
ФМ-11	33	0	0,0	8	24,2	8	24,2	17	51,5	75,8
ФМ-12	28	1	3,6	8	28,6	14	50,0	5	17,9	67,9
ФМ-13	26	0	0,0	4	15,4	11	42,3	11	42,3	84,6
ФМ-21	35	0	0,0	11	31,4	13	37,1	11	31,4	68,6
ФМ-22	33	0	0,0	5	15,2	12	36,4	16	48,5	84,8
ФМ-23	34	0	0,0	3	8,8	4	11,8	27	79,4	91,2
ФМ-31	26	0	0,0	7	26,9	8	30,8	11	42,3	73,1
ФМ-32	27	0	0,0	7	25,9	14	51,9	6	22,2	74,1
ФМ-33	28	0	0,0	3	10,7	14	50,0	11	39,3	89,3
ФМ-34	30	0	0,0	6	20,0	14	46,7	10	33,3	80,0
ФМ-41	25	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0	100,0
ФМ-42	27	0	0,0	0	0,0	0	0,0	27	100,0	100,0
ФМ-43	18	0	0,0	0	0,0	2	11,1	16	88,9	100,0
ФМ-44	25	0	0,0	4	16,0	13	52,0	8	32,0	84,0
Всього	517	3	0,6	90	17,4	167	32,3	257	49,7	
Якість знань з предмету (достатній та високий рівні)					78,9%					

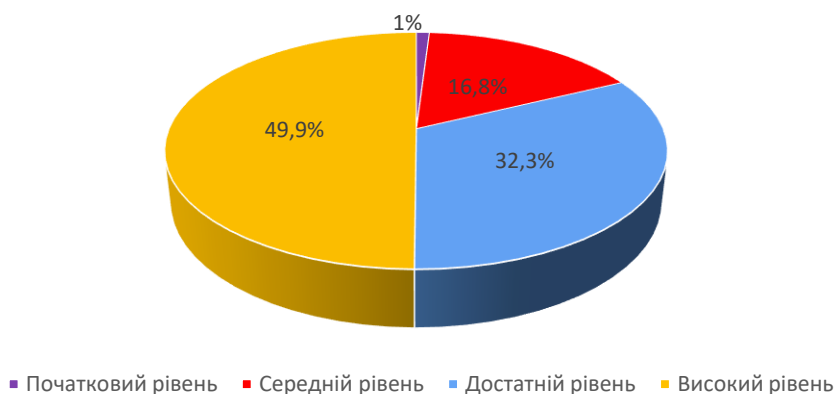




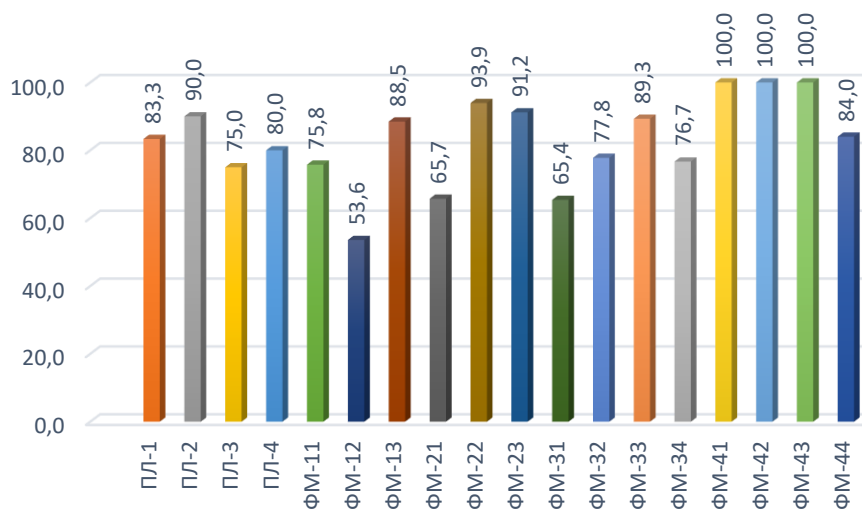
**Результативність навчання учнів Технічного ліцею НТУУ "КПІ" м. Києва
з ГЕОМЕТРІЇ за 2023/2024 н. р.**

Клас	Кількість учнів у класі	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Якість знань
		Кількість	Відсотки	Кількість	Відсотки	Кількість	Відсотки	Кількість	Відсотки	
ПЛ-1	30	1	3,3	4	13,3	15	50,0	10	33,3	83,3
ПЛ-2	30	1	3,3	2	6,7	10	33,3	17	56,7	90,0
ПЛ-3	32	1	3,1	7	21,9	14	43,8	10	31,3	75,0
ПЛ-4	30	0	0,0	6	20,0	6	20,0	18	60,0	80,0
ФМ-11	33	0	0,0	8	24,2	6	18,2	19	57,6	75,8
ФМ-12	28	1	3,6	12	42,9	11	39,3	4	14,3	53,6
ФМ-13	26	0	0,0	3	11,5	9	34,6	14	53,8	88,5
ФМ-21	35	1	2,9	11	31,4	10	28,6	13	37,1	65,7
ФМ-22	33	0	0,0	2	6,1	16	48,5	15	45,5	93,9
ФМ-23	34	0	0,0	3	8,8	5	14,7	26	76,5	91,2
ФМ-31	26	0	0,0	9	34,6	8	30,8	9	34,6	65,4
ФМ-32	27	0	0,0	6	22,2	16	59,3	5	18,5	77,8
ФМ-33	28	0	0,0	3	10,7	14	50,0	11	39,3	89,3
ФМ-34	30	0	0,0	7	23,3	14	46,7	9	30,0	76,7
ФМ-41	25	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0	100,0
ФМ-42	27	0	0,0	0	0,0	0	0,0	27	100,0	100,0
ФМ-43	18	0	0,0	0	0,0	2	11,1	16	88,9	100,0
ФМ-44	25	0	0,0	4	16,0	11	44,0	10	40,0	84,0
Всього	517	5	1,0	87	16,8	167	32,3	258	49,9	
Якість знань з предмету (достатній та високий рівні)					82,2%					

Результативність навчання учнів Технічного ліцею НТУУ "КПІ" м. Києва з геометрії за 2023/2024 н.р.



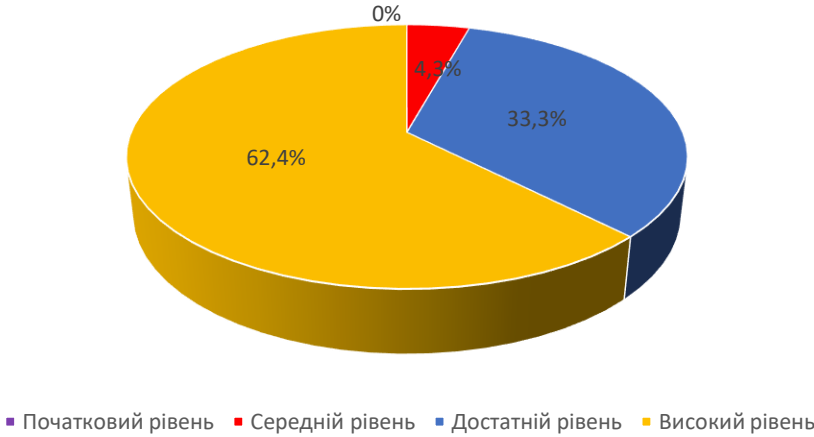
Якість знань ліцеїстів з геометрії



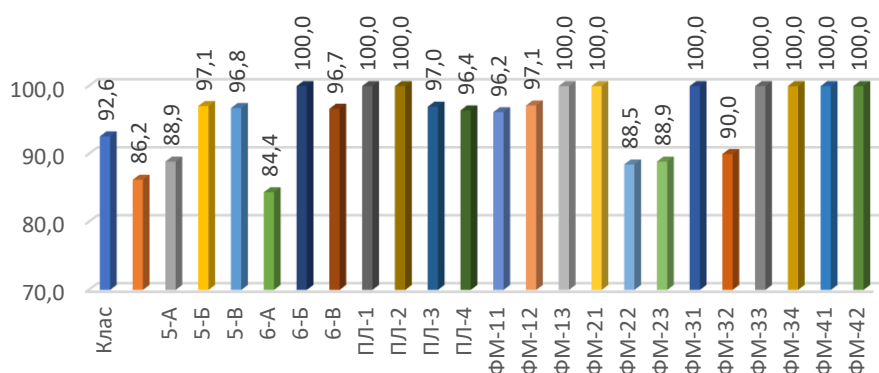
Результативність навчання учнів Технічного ліцею НТУУ "КПІ" м. Києва з УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ за 2023/2024 н. р.

Клас	Кількість учнів у класі	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Якість знань
		Кількість	Відсотки	Кількість	Відсотки	Кількість	Відсотки	Кількість	Відсотки	
5-А	27	0	0,0	2	7,4	14	51,9	11	40,7	92,6
5-Б	29	0	0,0	4	13,8	11	37,9	14	48,3	86,2
5-В	27	0	0,0	3	11,1	14	51,9	10	37,0	88,9
6-А	34	0	0,0	1	2,9	17	50,0	16	47,1	97,1
6-Б	31	0	0,0	1	3,2	7	22,6	23	74,2	96,8
6-В	32	0	0,0	5	15,6	17	53,1	10	31,3	84,4
ПЛ-1	30	0	0,0	0	0,0	6	20,0	24	80,0	100,0
ПЛ-2	30	0	0,0	1	3,3	11	36,7	18	60,0	96,7
ПЛ-3	32	0	0,0	0	0,0	3	9,4	29	90,6	100,0
ПЛ-4	30	0	0,0	0	0,0	10	33,3	20	66,7	100,0
ФМ-11	33	0	0,0	1	3,0	15	45,5	17	51,5	97,0
ФМ-12	28	0	0,0	1	3,6	11	39,3	16	57,1	96,4
ФМ-13	26	0	0,0	1	3,8	10	38,5	15	57,7	96,2
ФМ-21	35	0	0,0	1	2,9	17	48,6	17	48,6	97,1
ФМ-22	33	0	0,0	0	0,0	8	24,2	25	75,8	100,0
ФМ-23	34	0	0,0	0	0,0	7	20,6	27	79,4	100,0
ФМ-31	26	0	0,0	3	11,5	8	30,8	15	57,7	88,5
ФМ-32	27	0	0,0	3	11,1	4	14,8	20	74,1	88,9
ФМ-33	28	0	0,0	0	0,0	3	10,7	25	89,3	100,0
ФМ-34	30	0	0,0	3	10,0	25	83,3	2	6,7	90,0
ФМ-41	25	0	0,0	0	0,0	2	8,0	23	92,0	100,0
ФМ-42	27	0	0,0	0	0,0	5	18,5	22	81,5	100,0
ФМ-43	18	0	0,0	0	0,0	2	11,1	16	88,9	100,0
ФМ-44	25	0	0,0	0	0,0	5	20,0	20	80,0	100,0
Всього	697	0	0,0	30	4,3	232	33,3	435	62,4	
Якість знань з предмету (достатній та високий рівні)										95,7%

Результативність навчання учнів
Технічного ліцею НТУУ "КПІ" м. Києва
з української мови за 2023/2024 н. р.



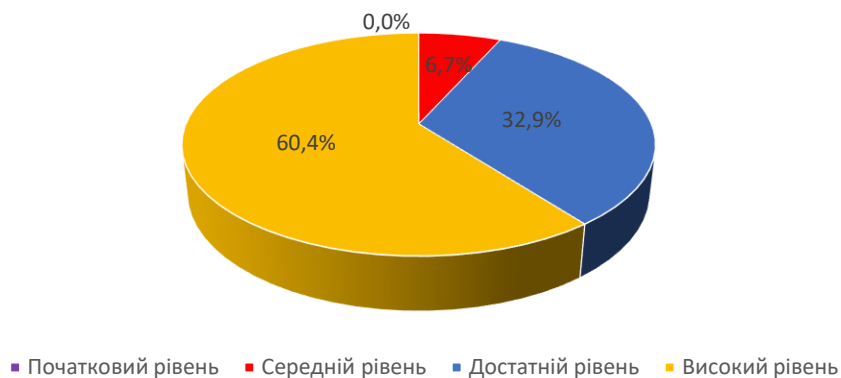
Якість знань ліцеїстів з української мови



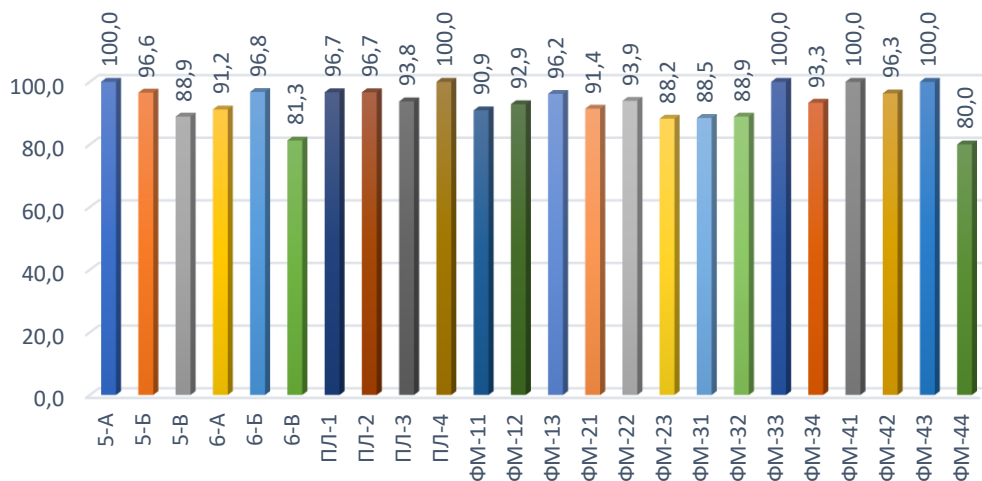
Результативність навчання учнів Технічного ліцею НТУУ "КПІ" м. Києва з АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ за 2023/2024 н. р.

Клас	Кількість учнів у класі	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Якість знань
		Кількість	Відсотки	Кількість	Відсотки	Кількість	Відсотки	Кількість	Відсотки	
5-A	27	0	0,0	0	0,0	8	29,6	19	70,4	100,0
5-B	29	0	0,0	1	3,4	5	17,2	23	79,3	96,6
5-В	27	0	0,0	3	11,1	10	37,0	14	51,9	88,9
6-A	34	0	0,0	3	8,8	12	35,3	19	55,9	91,2
6-Б	31	0	0,0	1	3,2	10	32,3	20	64,5	96,8
6-В	32	0	0,0	6	18,8	17	53,1	9	28,1	81,3
ПЛ-1	30	0	0,0	1	3,3	5	16,7	24	80,0	96,7
ПЛ-2	30	0	0,0	1	3,3	10	33,3	19	63,3	96,7
ПЛ-3	32	0	0,0	2	6,3	11	34,4	19	59,4	93,8
ПЛ-4	30	0	0,0	0	0,0	11	36,7	19	63,3	100,0
ФМ-11	33	0	0,0	3	9,1	12	36,4	18	54,5	90,9
ФМ-12	28	0	0,0	2	7,1	12	42,9	14	50,0	92,9
ФМ-13	26	0	0,0	1	3,8	9	34,6	16	61,5	96,2
ФМ-21	35	0	0,0	3	8,6	8	22,9	24	68,6	91,4
ФМ-22	33	0	0,0	2	6,1	14	42,4	17	51,5	93,9
ФМ-23	34	0	0,0	4	11,8	12	35,3	18	52,9	88,2
ФМ-31	26	0	0,0	3	11,5	7	26,9	16	61,5	88,5
ФМ-32	27	0	0,0	3	11,1	9	33,3	15	55,6	88,9
ФМ-33	28	0	0,0	0	0,0	6	21,4	22	78,6	100,0
ФМ-34	30	0	0,0	2	6,7	16	53,3	12	40,0	93,3
ФМ-41	25	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0	100,0
ФМ-42	27	0	0,0	1	3,7	13	48,1	13	48,1	96,3
ФМ-43	18	0	0,0	0	0,0	2	11,1	16	88,9	100,0
ФМ-44	25	0	0,0	5	20,0	10	40,0	10	40,0	80,0
Всього	697	0	0,0	47	6,7	229	32,9	421	60,4	
Якість знань з предмету (достатній та високий рівні)					93,3%					

Результативність навчання учнів Технічного
ліцею НТУУ "КПІ" м. Києва
з англійської мови за 2023/2024 н. р.



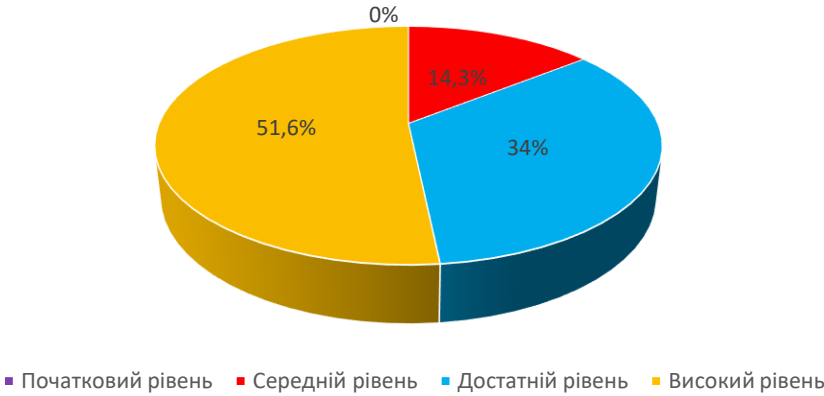
Якість знань ліцеїстів з англійської мови

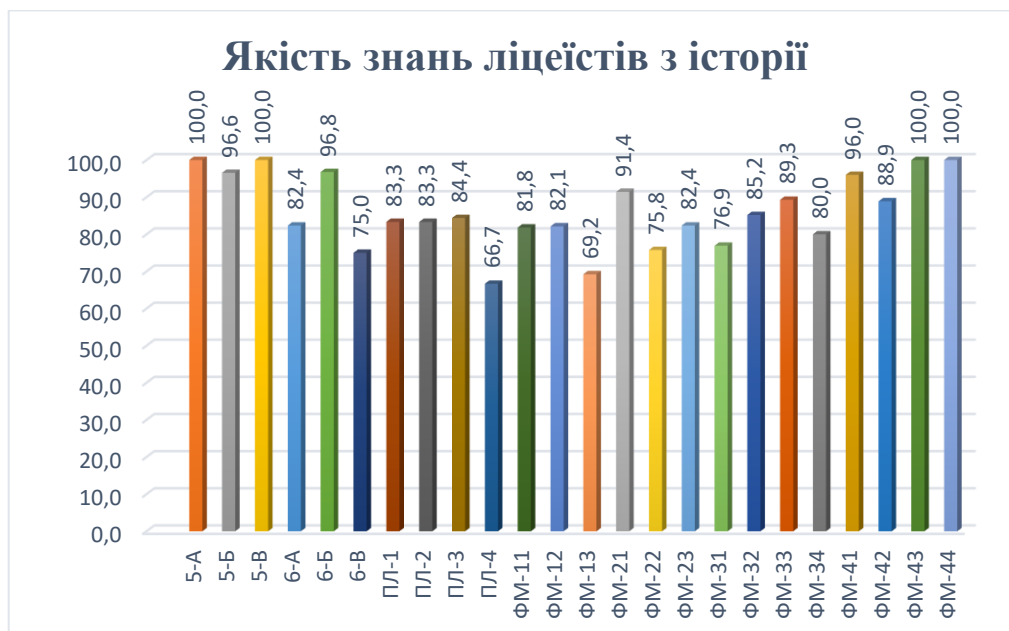


Результативність навчання учнів Технічного ліцею НТУУ "КПІ" м. Києва
з ІСТОРІЇ за 2023/2024 н. р.

Клас	Кількість учнів у класі	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Якість знань
		Кількість	Відсотки	Кількість	Відсотки	Кількість	Відсотки	Кількість	Відсотки	
5-А	27	0	0,0	0	0,0	0	0,0	27	100,0	100,0
5-Б	29	0	0,0	1	3,4	4	13,8	24	82,8	96,6
5-В	27	0	0,0	0	0,0	1	3,7	26	96,3	100,0
6-А	34	0	0,0	6	17,6	18	52,9	10	29,4	82,4
6-Б	31	0	0,0	1	3,2	14	45,2	16	51,6	96,8
6-В	32	0	0,0	8	25,0	17	53,1	7	21,9	75,0
ПЛ-1	30	0	0,0	5	16,7	8	26,7	17	56,7	83,3
ПЛ-2	30	0	0,0	5	16,7	11	36,7	14	46,7	83,3
ПЛ-3	32	0	0,0	5	15,6	8	25,0	19	59,4	84,4
ПЛ-4	30	0	0,0	10	33,3	9	30,0	11	36,7	66,7
ФМ-11	33	0	0,0	6	18,2	16	48,5	11	33,3	81,8
ФМ-12	28	0	0,0	5	17,9	7	25,0	16	57,1	82,1
ФМ-13	26	0	0,0	8	30,8	9	34,6	9	34,6	69,2
ФМ-21	35	0	0,0	3	8,6	16	45,7	16	45,7	91,4
ФМ-22	33	0	0,0	8	24,2	16	48,5	9	27,3	75,8
ФМ-23	34	0	0,0	6	17,6	19	55,9	9	26,5	82,4
ФМ-31	26	0	0,0	6	23,1	3	11,5	17	65,4	76,9
ФМ-32	27	0	0,0	4	14,8	9	33,3	14	51,9	85,2
ФМ-33	28	0	0,0	3	10,7	6	21,4	19	67,9	89,3
ФМ-34	30	0	0,0	6	20,0	21	70,0	3	10,0	80,0
ФМ-41	25	0	0,0	1	4,0	5	20,0	19	76,0	96,0
ФМ-42	27	0	0,0	3	11,1	5	18,5	19	70,4	88,9
ФМ-43	18	0	0,0	0	0,0	7	38,9	11	61,1	100,0
ФМ-44	25	0	0,0	0	0,0	8	32,0	17	68,0	100,0
Всього	697	0	0,0	100	14,3	237	34,0	360	51,6	85,7
Якість знань з предмету (достатній та високий рівні)					85,7%					

Результативність навчання учнів Технічного ліцею НТУУ "КПІ" м. Києва
з історії за 2023/2024 н. р.

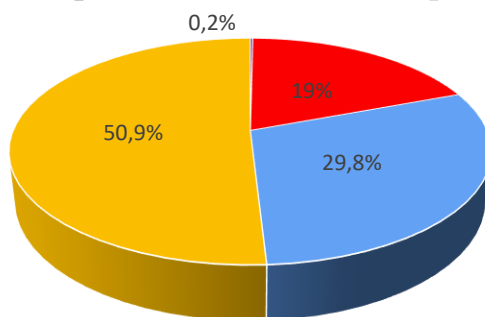




**Результативність навчання учнів Технічного ліцею НТУУ "КПІ" м. Києва
з ФІЗИКИ за 2023/2024 н. р.**

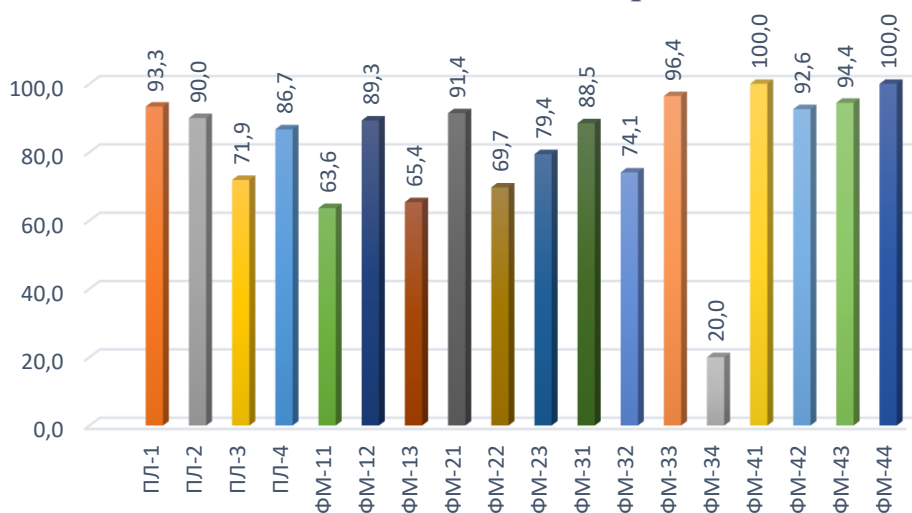
Клас	Кількість учнів у класі	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Якість знань
		Кількість	Відсотки	Кількість	Відсотки	Кількість	Відсотки	Кількість	Відсотки	
ПЛ-1	30	0	0,0	2	6,7	11	36,7	17	56,7	93,3
ПЛ-2	30	0	0,0	3	10,0	11	36,7	16	53,3	90,0
ПЛ-3	32	0	0,0	9	28,1	11	34,4	12	37,5	71,9
ПЛ-4	30	0	0,0	4	13,3	7	23,3	19	63,3	86,7
ФМ-11	33	0	0,0	12	36,4	8	24,2	13	39,4	63,6
ФМ-12	28	0	0,0	3	10,7	14	50,0	11	39,3	89,3
ФМ-13	26	0	0,0	9	34,6	10	38,5	7	26,9	65,4
ФМ-21	35	0	0,0	3	8,6	13	37,1	19	54,3	91,4
ФМ-22	33	0	0,0	10	30,3	12	36,4	11	33,3	69,7
ФМ-23	34	0	0,0	7	20,6	17	50,0	10	29,4	79,4
ФМ-31	26	0	0,0	3	11,5	12	46,2	11	42,3	88,5
ФМ-32	27	0	0,0	7	25,9	8	29,6	12	44,4	74,1
ФМ-33	28	0	0,0	1	3,6	8	28,6	19	67,9	96,4
ФМ-34	30	1	3,3	23	76,7	2	6,7	4	13,3	20,0
ФМ-41	25	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0	100,0
ФМ-42	27	0	0,0	2	7,4	7	25,9	18	66,7	92,6
ФМ-43	18	0	0,0	1	5,6	2	11,1	15	83,3	94,4
ФМ-44	25	0	0,0	0	0,0	1	4,0	24	96,0	100,0
Всього	517	1	0,2	99	19,1	154	29,8	263	50,9	
Якість знань з предмету (достатній та високий рівні)					80,7%					

Результативність навчання учнів Технічного ліцею НТУУ "КПІ" м. Києва з фізики за 2023/2024 н.р.



■ Початковий рівень
 ■ Середній рівень
 ■ Достатній рівень
 ■ Високий рівень

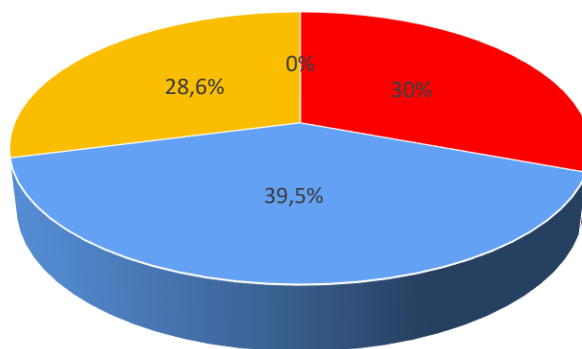
Якість знань ліцеїстів з фізики



**Результативність навчання учнів Технічного ліцею НТУУ "КПІ" м. Києва
з ХІМІЇ за 2023/2024 н. р.**

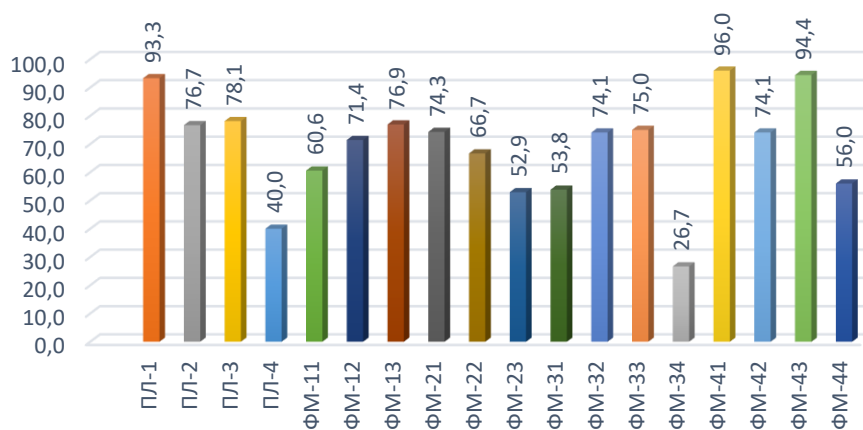
Клас	Кількість учнів у класі	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Якість знань
		Кількість	Відсотки	Кількість	Відсотки	Кількість	Відсотки	Кількість	Відсотки	
ПЛ-1	30	0	0,0	2	6,7	14	46,7	14	46,7	93,3
ПЛ-2	30	0	0,0	7	23,3	9	30,0	14	46,7	76,7
ПЛ-3	32	0	0,0	7	21,9	11	34,4	14	43,8	78,1
ПЛ-4	30	0	0,0	9	30,0	12	40,0	0	0,0	40,0
ФМ-11	33	0	0,0	13	39,4	14	42,4	6	18,2	60,6
ФМ-12	28	0	0,0	8	28,6	15	53,6	5	17,9	71,4
ФМ-13	26	0	0,0	6	23,1	12	46,2	8	30,8	76,9
ФМ-21	35	0	0,0	9	25,7	13	37,1	13	37,1	74,3
ФМ-22	33	0	0,0	11	33,3	16	48,5	6	18,2	66,7
ФМ-23	34	0	0,0	16	47,1	11	32,4	7	20,6	52,9
ФМ-31	26	0	0,0	12	46,2	8	30,8	6	23,1	53,8
ФМ-32	27	0	0,0	7	25,9	14	51,9	6	22,2	74,1
ФМ-33	28	0	0,0	7	25,0	9	32,1	12	42,9	75,0
ФМ-34	30	0	0,0	22	73,3	6	20,0	2	6,7	26,7
ФМ-41	25	0	0,0	1	4,0	11	44,0	13	52,0	96,0
ФМ-42	27	0	0,0	7	25,9	10	37,0	10	37,0	74,1
ФМ-43	18	0	0,0	1	5,6	9	50,0	8	44,4	94,4
ФМ-44	25	0	0,0	11	44,0	10	40,0	4	16,0	56,0
Всього	517	0	0,0	156	30,2	204	39,5	148	28,6	
Якість знань з предмету (достатній та високий рівні)					68,1%					

Результативність навчання учнів Технічного ліцею НТУУ "КПІ" м. Києва
з хімії за 2023/2024 н.р.



■ Початковий рівень ■ Середній рівень ■ Достатній рівень ■ Високий рівень

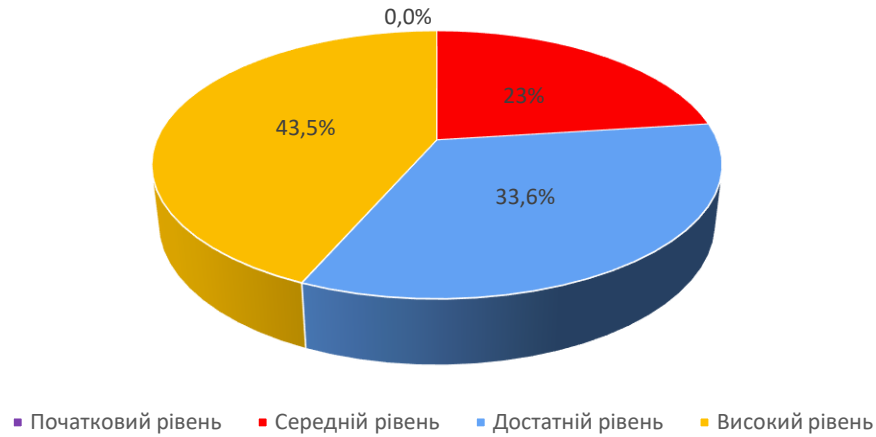
Якість знань ліцеїстів з хімії



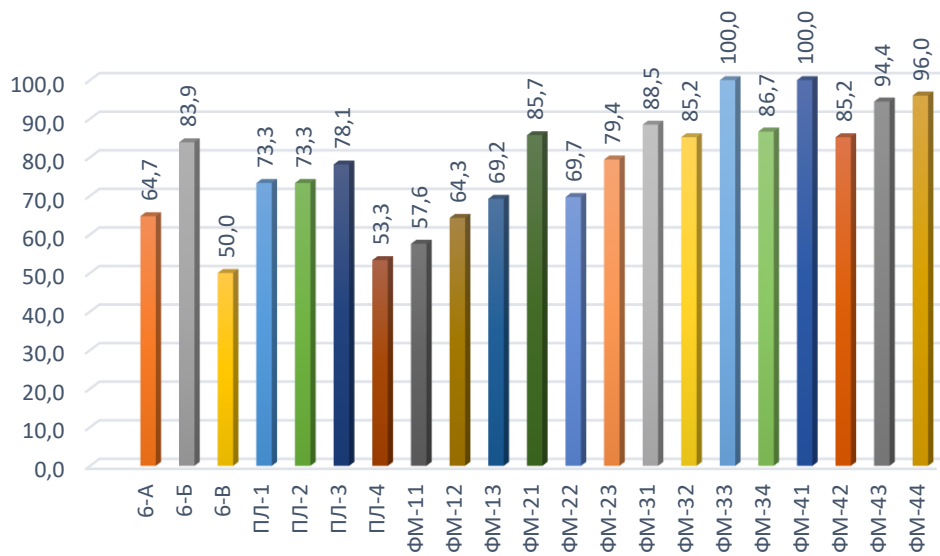
Результативність навчання учнів Технічного ліцею НТУУ "КПІ" м. Києва з ГЕОГРАФІЇ за 2023/2024 н. р.

Клас	Кількість учнів у класі	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Якість знань
		Кількість	Відсотки	Кількість	Відсотки	Кількість	Відсотки	Кількість	Відсотки	
6-А	34	0	0,0	12	35,3	11	32,4	11	32,4	64,7
6-Б	31	0	0,0	5	16,1	13	41,9	13	41,9	83,9
6-В	32	0	0,0	16	50,0	11	34,4	5	15,6	50,0
ПЛ-1	30	0	0,0	8	26,7	7	23,3	15	50,0	73,3
ПЛ-2	30	0	0,0	8	26,7	12	40,0	10	33,3	73,3
ПЛ-3	32	0	0,0	7	21,9	14	43,8	11	34,4	78,1
ПЛ-4	30	0	0,0	14	46,7	12	40,0	4	13,3	53,3
ФМ-11	33	0	0,0	14	42,4	9	27,3	10	30,3	57,6
ФМ-12	28	0	0,0	10	35,7	10	35,7	8	28,6	64,3
ФМ-13	26	0	0,0	8	30,8	9	34,6	9	34,6	69,2
ФМ-21	35	0	0,0	5	14,3	14	40,0	16	45,7	85,7
ФМ-22	33	0	0,0	10	30,3	7	21,2	16	48,5	69,7
ФМ-23	34	0	0,0	7	20,6	18	52,9	9	26,5	79,4
ФМ-31	26	0	0,0	3	11,5	13	50,0	10	38,5	88,5
ФМ-32	27	0	0,0	4	14,8	5	18,5	18	66,7	85,2
ФМ-33	28	0	0,0	0	0,0	3	10,7	25	89,3	100,0
ФМ-34	30	0	0,0	4	13,3	16	53,3	10	33,3	86,7
ФМ-41	25	0	0,0	0	0,0	3	12,0	22	88,0	100,0
ФМ-42	27	0	0,0	4	14,8	5	18,5	18	66,7	85,2
ФМ-43	18	0	0,0	1	5,6	2	11,1	15	83,3	94,4
ФМ-44	25	0	0,0	1	4,0	12	48,0	12	48,0	96,0
Всього	614	0	0,0	141	23,0	206	33,6	267	43,5	
Якість знань з предмету (достатній та високий рівні)					77%					

Результативність навчання учнів Технічного
ліцею НТУУ "КПІ" м. Києва
з географії за 2023/2024 н.р.



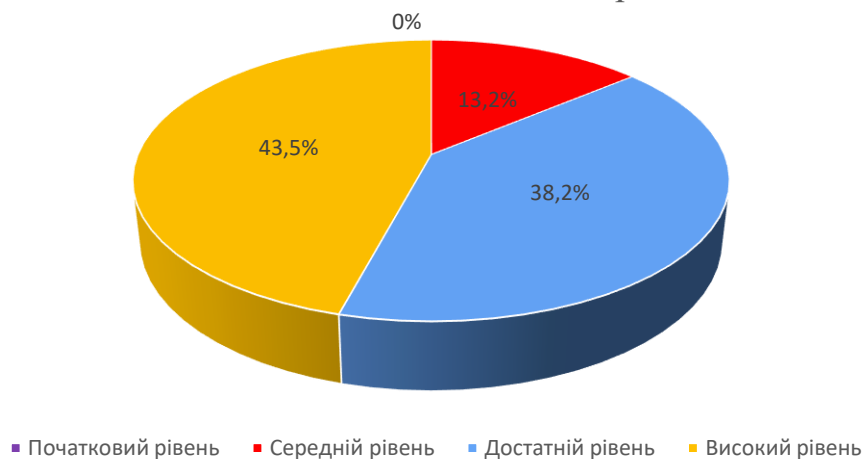
Якість знань ліцеїстів з географії

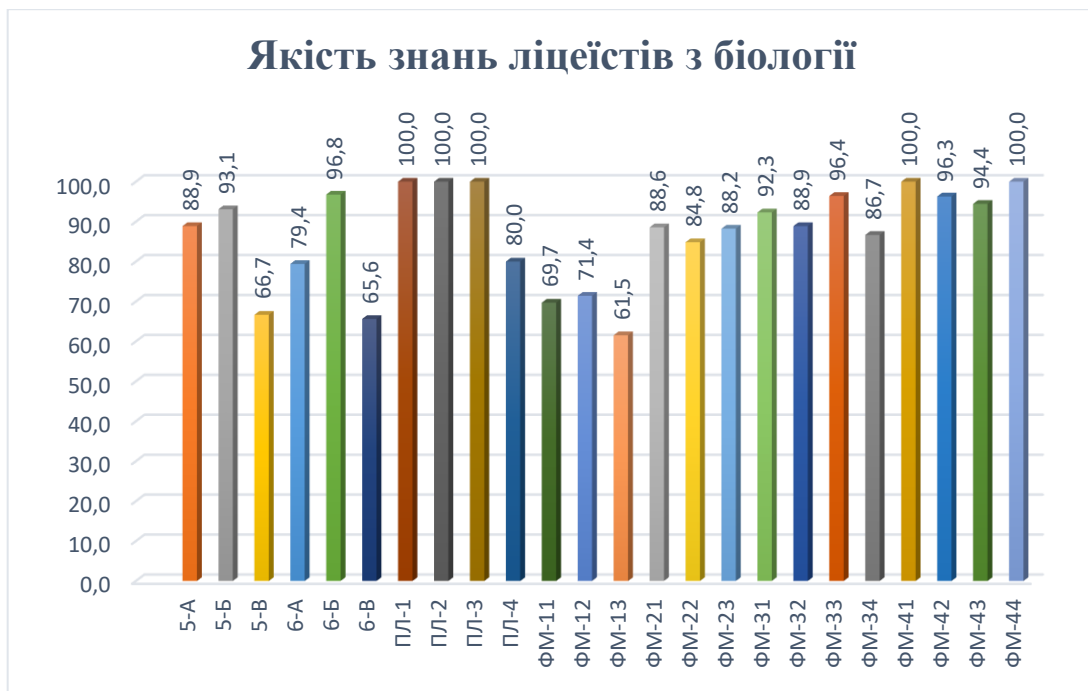


Результативність навчання учнів Технічного ліцею НТУУ "КПІ" м. Києва з БІОЛОГІЇ за 2023/2024 н. р.

Клас	Кількість учнів у класі	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Якість знань
		Кількість	Відсотки	Кількість	Відсотки	Кількість	Відсотки	Кількість	Відсотки	
5-А	27	0	0,0	3	11,1	14	51,9	10	37,0	88,9
5-Б	29	0	0,0	2	6,9	10	34,5	17	58,6	93,1
5-В	27	0	0,0	9	33,3	13	48,1	5	18,5	66,7
6-А	34	0	0,0	7	20,6	17	50,0	10	29,4	79,4
6-Б	31	0	0,0	1	3,2	17	54,8	13	41,9	96,8
6-В	32	0	0,0	11	34,4	13	40,6	8	25,0	65,6
ПЛ-1	30	0	0,0	0	0,0	7	23,3	23	76,7	100,0
ПЛ-2	30	0	0,0	0	0,0	12	40,0	18	60,0	100,0
ПЛ-3	32	0	0,0	0	0,0	13	40,6	19	59,4	100,0
ПЛ-4	30	0	0,0	6	20,0	10	33,3	14	46,7	80,0
ФМ-11	33	0	0,0	10	30,3	10	30,3	13	39,4	69,7
ФМ-12	28	0	0,0	8	28,6	13	46,4	7	25,0	71,4
ФМ-13	26	0	0,0	10	38,5	5	19,2	11	42,3	61,5
ФМ-21	35	0	0,0	4	11,4	15	42,9	16	45,7	88,6
ФМ-22	33	0	0,0	5	15,2	19	57,6	9	27,3	84,8
ФМ-23	34	0	0,0	4	11,8	17	50,0	13	38,2	88,2
ФМ-31	26	0	0,0	2	7,7	12	46,2	12	46,2	92,3
ФМ-32	27	0	0,0	3	11,1	7	25,9	17	63,0	88,9
ФМ-33	28	0	0,0	1	3,6	7	25,0	20	71,4	96,4
ФМ-34	30	0	0,0	4	13,3	19	63,3	7	23,3	86,7
ФМ-41	25	0	0,0	0	0,0	7	28,0	18	72,0	100,0
ФМ-42	27	0	0,0	1	3,7	4	14,8	22	81,5	96,3
ФМ-43	18	0	0,0	1	5,6	1	5,6	16	88,9	94,4
ФМ-44	25	0	0,0	0	0,0	4	16,0	21	84,0	100,0
Всього	697	0	0,0	92	13,2	266	38,2	339	48,6	
Якість знань з предмету (достатній та високий рівні)					86,8%					

Результативність навчання учнів Технічного ліцею НТУУ "КПІ" м. Києва з біології за 2023/2024 н.р.





Серед резервів покращення якості освіти з напрямку 2. «Система оцінювання здобувачів освіти»

- широке застосування педагогами системи оцінювання, спрямованої на реалізацію компетентнісного підходу;
- відпрацювання навичок за допомогою оцінювання відстежувати особистісний поступ здобувачів освіти, формувати у них позитивну самооцінку, відзначати досягнення, підтримувати бажання навчатися, запобігати побоюванням помилитися;
- збільшення частки здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою;
- розробка та реалізація корекційних програм за результатами моніторингових досліджень;
- розвиток в учнів навичок співпраці, командної роботи;
- використання всіма вчителями різнорівневих вправ під час навчальних занять та домашніх завдань;
- необхідність педагогічним працівникам більш активно застосовувати у системі оцінювання навчальних досягнень різних прийомів формувального оцінювання учнів 5- 11 класів (у тому числі самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти);
- спрямування оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня.

3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Реалізація Державних стандартів освіти в 2023-2024 навчальному році активізувала позитивні зміни у діяльності педагогічних працівників ліцею. Більше уваги у процесі професійно-педагогічної роботи вчителями стали приділяти:

- забезпеченню компетентнісного підходу у викладанні;
- проектуванню спільного з учнем індивідуального маршруту;
- конструюванню нових педагогічних ситуацій, спрямованих на створення учнями власних освітніх продуктів;
- створенню умов для прояву творчості, самостійності, відповідальності, учня в освітньому процесі та формування у нього мотивації безперервної освіти.

Освітній процес спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини як особистості, формування в учнів **основних компетентностей** (спілкування рідною мовою; спілкування іноземною мовою(англійською мовою); математична грамотність; компетентності в природничих науках і технологіях; інформаційно-цифрова компетентність; здатність навчатися впродовж життя; соціальні та громадські компетентності тощо), **наскрізних змістових ліній** (екологічна безпека та сталий розвиток, громадянська відповідальність, здоров'я і безпека, підприємливість і фінансова грамотність).

За підсумками внутрішнього аудиту освітньої діяльності ліцею напрям.

3. «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» оцінений на достатньому рівні.

За вимогою **3.1.** з цього напрямку **"Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти"** оцінка також відповідає достатньому рівню.

Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність. За результатами вивчення педагогічної діяльності, опитування педагогів та вивчення документації встановлено, що педагогічні працівники в цілому якісно планують свою професійну діяльність, аналізують її результативність, коригують за потреби.

Календарно-тематичні плани розглядаються і погоджуються на засіданнях предметних кафедр ліцею та заступником директора з навчально-виховної роботи. Структура і обсяг календарно-тематичних планів вчителів ліцею відповідають освітній програмі ліцею, робочому навчальному плану. Учителі самі визначають необхідний обсяг годин на вивчення тем, змінюють послідовність їх вивчення, визначають обов'язкові види робіт. Форма ведення календарно-тематичного плану є довільною.

Під час анкетування всі вчителі предметних кафедр зазначили, що при складанні календарно-тематичного планування враховують рекомендації Міністерства освіти і науки України, співпрацюють з колегами, опираються на власний досвід.

Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.

Спостереження за навчальними заняттями показали, що більшість педагогів закладу ефективно використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.

Переважає більшість вчителів використовують такі форми та методи навчання, які розвивають та формують в учнів ключові компетентності: спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, компетентності у галузі природничих наук, математична грамотність, спілкування іноземними мовами, екологічна компетентність. Усі вчителі спрямовують зміст навчального матеріалу на формування суспільних цінностей: виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів; переважна більшість учителів розвивають в учнів загальнолюдські цінності (толерантність, інклюзивну культуру), на уроках в цілому панує атмосфера доброзичливості, поваги, взаєморозуміння.

На відвіданих уроках більшою мірою приділялась увага розвитку наступних ключових компетентностей: спілкування державною мовою, громадянської, математичної, інформаційно-комунікаційної, компетентності у галузі природничих наук, екологічної компетентності, навчання впродовж життя.

Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби).

Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій **учнів, які здобувають освіту різними формами навчання**

У 2023/2024 навчальному році для реалізації освітніх потреб учнів, згідно побажань батьків, крім інституційної в ліцеї було організовано індивідуальна форма навчання. Згідно з Положенням про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року N 8 (у редакції наказу МОНУ від 10 липня 2019 року N 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 серпня 2019 р. за N 852/33823, до пунктів 4, 5, 8 розділу I, розділу III, пункту 1 розділу IV Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 16 квітня 2018 року N 367, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 року за N 564/32016, та з метою забезпечення прав громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)

Одним із результатів реалізації набутого досвіду педагогічними працівниками ліцею є створення ними освітніх ресурсів: планів-конспектів, сценаріїв проведення навчальних занять; додаткових інформаційних матеріалів для проведення уроків; тестових перевірочних контрольних робіт та моніторингів; завдань для самостійного опрацювання учнями; електронних освітніх ресурсів,

інших інформаційних ресурсів. Педагогічні працівники створюють освітні ресурси, які використовують у своїй роботі, поступово формуючи власне освітнє портфоліо.

Під час самоаналізу власної діяльності педагогічні працівники зазначили, що створюють та використовують власні електронні освітні ресурси. Педагогічні працівники спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, законодавства, розвивають в учнів загальнолюдські цінності, навички співпраці та культуру командної роботи. Переважна більшість учителів використовують в освітньому процесі **інформаційно-комунікаційні технології**, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Учителі використовують електронні освітні ресурси, медіаресурси, мережу Інтернет, у тому числі для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань, при створенні інформаційних ресурсів, комунікуванні з учасниками освітнього процесу. Переважна більшість вчителів під час уроків застосовують обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів. Майже всі учителі закладу використовують зміст свого предмету для формування загальнолюдських цінностей, у тому числі власним прикладом та комунікуванням з учнями.

Вимога 3.2. «Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників». Оцінка відповідає достатньому рівню (у цілому за вимогою 3.2 - 3,6 бали).

В умовах реформування сфери освіти важливою складовою кадрової політики ліцею із забезпечення професійного і загальнокультурного розвитку педагогічних працівників є система роботи з підвищення кваліфікації.

Згідно із Законом України «Про повну загальну середню освіту» в ліцеї запроваджено накопичувальну систему визначення обсягу (тривалості) підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Відповідно до статті 59 Закону України «Про повну загальну середню освіту» і пункту 7 Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08. 2019 року № 800, зі змінами від 27.12.2019 року № 1133) педагогічні працівники ліцею самостійно обирають конкретні види, форми, напрями та суб'єкти підвищення кваліфікації і підвищують свою кваліфікацію щорічно протягом п'яти років. Організовано проходження підвищення кваліфікації педагогів через освітні онлайн-платформи (тренінги, семінари, вебінари, освітні курси на сайтах «На Урок», «Всеосвіта» тощо) з тих дисциплін, які педагогічний працівник вважає важливими для свого підвищення кваліфікації.

З метою фахового розвитку у 2023-2024 навчальному році підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснювалася згідно з планами вчителів у різних суб'єктів підвищення кваліфікації. Педагоги звітували про підвищення кваліфікації та свою роботу за індивідуальними методичними темами на засіданні предметних кафедр та педагогічної ради. До 25 грудня всі працівники поінформували адміністрацію закладу про стан проходження ними підвищення кваліфікації у поточному році, надали копії отриманих документів про підвищення кваліфікації. Надана інформація відповідно до законодавства зберігається в особовій справі працівника.

Педагогічні працівники ліцею забезпечують власний професійний розвиток,

обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням особливостей організації освітнього процесу та освітніх потреб учнів. Переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти обирають різні форми й напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності. Серед вчителів ліцею найбільшою популярністю для підвищення кваліфікації користуються теми щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, методичних аспектів викладання предметів та курсів, безпечного освітнього середовища, форм організації освітнього процесу, психологічних особливостей роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій.

Педагогічні працівники ліцею впродовж всіх років є активними учасниками інноваційної діяльності, ініціюють та реалізують освітні проекти.

Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну роботу.

У ході реалізації Концепції «Нова українська школа» зусилля педагогічних працівників ліцею спрямовані на оновлення науково-методичної роботи, визначення моделі інноваційного освітнього середовища, в якому ***кожен вчитель володітиме інноваційними технологіями навчання і виховання***, забезпечуючи партнерські стосунки з учнями та батьками, здійснюючи освітній процес на засадах компетентнісного підходу.

Мета та завдання колективу з ***інноваційної діяльності обумовлені єдиною науково-методичною проблемою ліцею, Програми експерименту всеукраїнського рівня «Організаційно-педагогічні умови підготовки класних керівників і педагогів-організаторів до прогнозування і проєктування варіативного складника освітньої програми гімназії та ліцею» на 2021-2025 роки.***

Упродовж 2023/2024 навчального року на базі Технічного ліцею НТУУ «КПІ» м. Києва відбувалася реалізація завдань третього (формульовального) етапу експерименту за темою «Організаційно-педагогічні умови підготовки класних керівників і педагогів-організаторів до прогнозування і проєктування варіативного складника освітньої програми гімназії та ліцею», а саме: розроблені й апробовані освітні та методичні матеріали для поглибленої практичної підготовки педагогів-організаторів до прогнозування і проєктування варіативного складника освітньої програми ліцею; організоване виконання класними керівниками і педагогами-організаторами практичних завдань щодо прогнозування і проєктування варіативного складника освітньої програми ліцею; здійснене коригування освітніх і методичних матеріалів для поглибленої практичної підготовки педагогів-організаторів до прогнозування і проєктування варіативного складника освітньої програми ліцею за результатами їх експериментальної апробації; розроблений і оприлюднений проєкт варіативного складника освітньої програми ліцею, який обговорений учасниками освітнього процесу й науковцями; до проєкту варіативного складника освітньої програми ліцею внесені корективи, в яких ураховані результати його обговорення учасниками освітнього процесу; створений

варіативний складник освітньої програми ліцею імplementований до тексту програми, яка підготовлена до затвердження педагогічною радою закладу освіти.

Процес і найважливіші проміжні результати виконання завдань експерименту висвітлювалися в наукових публікаціях. За звітний період опубліковано дві наукові праці, присвячені проміжним результатам експерименту, а саме:

Красюк Ф. Напрями роботи педагогів-організаторів навчальних груп у процесі конструювання варіативного складника освітньої програми ліцею / Ф. Красюк // Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2023 рік. – Київ: Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, 2023. – С. 172–173.

Красюк Ф. Конструювання варіативного складника змісту повної загальної середньої освіти в системі науково-методичної роботи сучасного ліцею (Досвід Технічного ліцею Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут» міста Києва) / Ф. Красюк // Конструювання компетентнісно орієнтованого змісту повної загальної середньої освіти : збірник матеріалів науково-методичних семінарів, організованих і проведених у 2023/2024 навчальному році за участі відділу інновацій та стратегій розвитку освіти Інституту педагогіки НАПН України. – Київ : Педагогічна думка, 2024. – С. 104–109.

Протягом звітного періоду ліцей працював в режимі розвитку. Створені умови для впровадження інноваційних технологій, консультаційної допомоги учителям.

В ході науково-методичної роботи вирішувалися наступні завдання: оновлення знань педагогів, учнів; формування професійної творчої позиції вчителя; забезпечення компетентнісного підходу – переорієнтація з процесу на результат (з орієнтацією на нові Державні стандарти) тощо. Робота з педагогічними працівниками щодо підвищення професійної майстерності здійснювалася у відповідності з певною структурою: індивідуальні, групові, колективні форми роботи; курси, спецкурси підвищення кваліфікації педагогів; участь у конкурсах професійної майстерності; школа молодого спеціаліста, наставництво; самоосвіта та атестація педагогів; вивчення, узагальнення та поширення ППД; публікації власних наробок тощо. Різноманітність науково-методичних заходів за формами проведення та змістом забезпечували процес набуття досвіду з науково-методичної проблеми ліцею та експериментальних програм.

Повністю розв'язана проблема забезпечення учителів педагогічною та фаховою літературою, у розпорядженні педагогічних працівників – вільний доступ до мережі Інтернет у кабінетах інформатики, предметних кабінетах.

Робота предметних кафедр була спрямована на удосконалення науково-методичної підготовки, фахової майстерності вчителів, удосконалення методики проведення уроку, озброєння інструментарієм проведення педагогічного

експерименту та базувалася на такій діяльності: проведення засідань, творчих лабораторій, робочих груп, роботі між засіданнями; проведення предметних тижнів; взаємовідвідування уроків і позакласних заходів; самоосвіта; робота з обдарованими учнями; вивчення, узагальнення й упровадження ППД; наставництво; індивідуальні консультації; тренінгові заняття; проведення й участь у семінарах; *проведення та аналіз уроків і виховних заходів за запрошенням; проведення досліджень та підготовка науково-методичних розробок тощо.* Використовувалися сучасні форми науково-методичної методичної роботи: ІКТ, тренінги, круглі столи тощо. Протягом року вчителі здійснювали аналіз і самоаналіз освітньої діяльності, моделювали педагогічні ситуації, ділилися досвідом своєї роботи.

На засіданнях предметних кафедр, розглянуті питання про ведення основної ліцеїної документації, аналіз результатів НМТ, ознайомлення з інструктивно-методичними рекомендаціями МОН України щодо викладання предметів, про організацію роботи з обдарованими дітьми, про дотримання критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів та вимог щодо оцінювання письмових робіт, ознайомлення з новими нормативно-правовими документами, що регламентують освітній процес.

Переважає більшість педагогічних працівників здійснюють інноваційну роботу, широко впроваджують у практику ***інноваційні технології***.

В інноваційній діяльності Технічного ліцею НТУУ «КПІ» м. Києва перевага надається інноваційним освітнім методикам та технологіям на основі компетентнісного підходу: *інтерактивним технологіям, технологіям створення ситуації успіху, критичного мислення, методу проєктів, гуманізації, екологізації, психологізації та валеологізації освітнього процесу, що сприяє формуванню комфортного психологічного клімату в колективі.*

Педагогічним колективом опрацьовано велику кількість науково-методичної літератури з приводу сучасних педагогічних технологій, постійно проводиться консультаційна робота на рівні всього ліцею. Результативну роботу з **впровадження у практику інноваційних технологій вчителями** проведено в ліцеї.

STEM-освіта в ліцеї спрямована на розвиток особистості через формування компетентностей, природничо-наукової картини світу, світоглядних позицій і життєвих цінностей з використанням трансдисциплінарного підходу до навчання, що базується на практичному застосуванні наукових, математичних, технічних та інженерних знань і вмінь для розв'язання практичних проблем для подальшого використання їх у професійній діяльності.

Використання провідного принципу STEM-освіти - інтеграції, дозволяє здійснювати модернізацію методологічних засад, змісту, обсягу навчального матеріалу предметів природничо-математичного циклу, технологізацію процесу навчання та сформувати:

- навички розв'язання складних (комплексних) практичних проблем, критичного мислення, креативних якостей та когнітивної гнучкості,

організаційних та комунікаційних здібностей, вміння оцінювати проблеми та приймати рішення, готовності до свідомого вибору та оволодіння майбутньою професією, фінансової грамотності, цілісного наукового світогляду, ціннісних орієнтирів, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей, математичної та природничої грамотності;

- всебічний розвиток особистості шляхом виявлення її нахилів і здібностей;
- навички оволодіння засобами пізнавальної, дослідної та практичної діяльності;
- виховання особистості, яка прагне до здобуття освіти упродовж життя, формування умінь практичного і творчого застосування здобутих знань.

Істотна роль в інтегративному підході реалізації STEM-освіти в Технічному ліцеї приділяється математиці: послідовному, ґрунтовному, якісному її викладанню.

Реалізуючи основні завдання, розвиток STEM-освіти у Технічному ліцеї НТУУ «КПІ» м. Києва забезпечується на таких рівнях:

- формування стійкого інтересу до природничо-математичних предметів, оволодіння технологічною грамотністю та навичками розв'язання проблем, залучення до дослідництва, винахідництва, проєктної діяльності, що дасть змогу збільшити частку тих, хто прагне обрати науково-технічні, інженерні професії;
- поглиблене оволодіння системою знань і умінь STEM-освіти методами наукових досліджень, реалізація інноваційних проєктів.

Для ефективного розвитку напрямів STEM-освіти першочерговим завданням в ліцеї є:

- розробка науково-методичного забезпечення та упровадження сучасних засобів навчання; підготовка та підвищення кваліфікації педагогічних працівників; проведення науково-прикладних досліджень; аналіз процесу розбудови та динаміки розвитку STEM-освіти, виявлення проблем та прогнозування подальших тенденцій впровадження напрямів STEM-освіти.

Разом з тим програми не обмежують творчу ініціативу педагогів у відборі та розподілі навчального матеріалу відповідно до потреб, психолого-педагогічного розвитку й досвідченості здобувачів освіти, а також у застосуванні нових методичних підходів.

Основні концептуальні засади Технічного ліцею НТУУ «КПІ» м. Києва: особистісно орієнтоване навчання, дитиноцентризм, компетентнісний та діяльнісний підходи, педагогіка партнерства ефективно реалізуються при

формуванні освітнього середовища, яке складається з багаторівневої, взаємозалежної системи різнофункціональних новітніх освітніх просторів. Їх невіддільною частиною є динамічно-розвивальний простір, що забезпечує розвиток STEM- освіти.

STEM-простір у ліцеї - це система впливів і умов, спрямованих на розвиток системного, критичного та творчого мислення, предметну інтеграцію, проєктно-дослідницьку та інженерно-технічну діяльність, розвиток навичок самоосвіти, профорієнтацію на STEM-професії. У ліцеї створено STEM-простір, з сучасним обладнанням та використанням ІТ-технологій.

Завдяки тісній співпраці Технічного ліцею з Київським національним уні-верситетом імені Тараса Шевченка, Національним технічним університетом України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», Держав-ною науковою установою «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України, Національною академією педагогічних наук України та її структурними підрозділами (Інститутом педагогіки, Інститутом психології ім. Г.С. Костюка, Центральним інститутом післядипломної педагогічної освіти Державного вищого навчального закладу «Університет менеджменту освіти» та ін.), кожен ліцеїст може отримати необхідну консультативну та експертну допомогу. Зазначена співпраця значно розширює інформаційні можливості педагогічного та ліцейного колективів ліцею, оскільки їхні представники можуть отримати інформаційно-консультативну підтримку, брати участь в масових наукових заходах, мають доступ до бібліотечних фондів указаних вище установ. Щодо методичних ресурсів, то за час освітньої діяльності ліцею його педагогічному колективу вдалося створити банк методичних розробок (передусім, у психолого-педагогічній роботі з обдарованими дітьми та вибору профільного навчання учнів).

У ліцеї створено належне інформаційно-технічне та інформаційно-технологічне забезпечення освітнього процесу (сучасні комп'ютерні класи, медіа-проектори та інтерактивні дошки, лабораторії тощо). Матеріальнотехнічні ресурси відповідають поставленим стратегічним цілям освітньої діяльності. Ліцеїсти мають навчальне обладнання, необхідне для успішної науково-дослідницької, експериментальної, конструкторської діяльності. У разі необхідності, ліцеїсти можуть отримати доступ до навчального та лабораторного обладнання в Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського».

З метою реалізації науково-методичних проблем протягом навчального року були проведені педагогічні ради:

- Організація освітнього процесу на час дії військового стану в Технічному ліцеї НТУУ «КПІ» м. Києва у 2023-2024 навчальному році. (Серпень, 2023 рік)

- Проведення III етапу експерименту за темою «Організаційно-педагогічні умови підготовки класних керівників і педагогів-організаторів до прогнозування і проєктування варіативного складника освітньої програми ліцею» у Технічному ліцеї НТУУ «КПІ» м. Києва. (Листопад, 2023 рік)
- Шляхи підвищення якості освіти в роботі кафедри фізики. (Листопад, 2023 рік)
- Стратегічні напрямки виховання у вимірах сьогодення. (Листопад, 2023 рік)
- Моніторинг навчальних досягнень ліцеїстів за підсумками I семестру 2023-2024 навчального року. Підготовка ліцеїстів 11-х класів до зовнішнього незалежного оцінювання. (Січень, 2024 рік)
- Упровадження комп'ютерно-орієнтованого навчання на уроках природничого циклу як засіб формування компетентної особистості. (Січень, 2024 рік)
- Формування у ліцеїстів національно-патріотичних почуттів, любові до свого народу, рідної мови, традицій на основі виховання ціннісного ставлення до держави та суспільства. (Січень, 2024 рік)
- «Про стан і проміжні результати виконання третього, формувального, етапу експерименту «Організаційно-педагогічні умови підготовки класних керівників і педагогів-організаторів до прогнозування і проєктування варіативного складника освітньої програми гімназії та ліцею» у Технічному ліцеї у вересні 2023-квітні 2024 року». (Квітень, 2024 рік)
- Розвиток творчих здібностей учнів та залучення їх до самостійної дослідницької роботи через упровадження проєктних робіт на уроках української мови та літератури. (Квітень, 2024 рік)

Вимога 3.3. «Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти». Оцінка відповідає ***достатньому*** рівню (у цілому за вимогою 3.2 - 3,6 бали).

Більшість педагогічних працівників забезпечують високий рівень комунікації з учнями та їх батьками, що ґрунтується на засадах взаємоповаги та націлена на формування дружніх стосунків, партнерських взаємин, ефективної співпраці між усіма учасниками освітнього процесу.

Переважає більшість опитаних учнів зазначили, що їхня думка враховується під час проведення навчальної діяльності, вчителі їх підтримують, надають на прохання необхідну допомогу. У ліцеї налагоджена співпраця педагогів з батьками здобувачів освіти, найпоширенішими формами якої є батьківські збори, індивідуальне спілкування, групи у соцмережах. Переважає більшість опитаних батьків зазначають, що отримують зворотній зв'язок від учителів, водночас основним джерелом інформації про ліцей для батьків педагог-організатор навчальних груп. Вчителі 5-11 класів надають індивідуальні консультації за потреби, педагоги-організатори навчальних груп проводять тематичні батьківські збори.

Вимога 3.4. «Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності» Оцінка відповідає ***достатньому*** рівню.

Результати анкетування засвідчують, що педагогічні працівники ліцею систематично проводять роботу щодо формування в учнів культури академічної доброчесності. Переважна більшість вчителів ліцею інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності. Це підтверджується результатами анкетування: здобувачі освіти вказують, що з ними регулярно проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності (недопустимість списування та плагіату тощо).

Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що переважна більшість педагогів акцентували увагу учнів на цінності самостійного виконання завдань.

4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Упродовж 2023/2024 навчального року адміністрацією ліцею опрацьовувались, вивчались та аналізувались питання з управлінської, організаційної, освітньої діяльності. Контрольно-аналітична робота проводилась відповідно до перспективного плану за такими основними напрямками:

- ведення документації (класних журналів, особових справ, зошитів, щоденників, календарно-тематичних та поурочних планів);
- проведення моніторингів предметних компетентностей здобувачів освіти,
- вивчення рівня навчальних досягнень учнів (за результатами I семестру, року, НМТ);
- контроль за виконанням освітньої програми, навчальних планів та програм (за результатами I семестру та навчального року);

Результати внутрішньошкільного контролю протягом 2023-2024 н.р. доводилися до відома педагогічного колективу та обговорювались на нарадах при директорові, інструктивно-методичних нарадах, предметних кафедр знаходили відображення у рішеннях педагогічної ради ліцею.

4.1. «Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань» Оцінка відповідає **достатньому** рівню (у цілому за вимогою 4.1 - 3,6 бали).

У ліцеї за участі педагогічних працівників розроблено стратегію розвитку на 2023-2024 роки, схвалено педагогічною радою. Річний план роботи в основному реалізує стратегію розвитку, його виконання відстежується щомісячно на нарадах при директорові, у разі необхідності вносяться корективи. До розроблення річного плану роботи залучались члени учнівського самоврядування в частині планування виховних заходів та педагоги. Діяльність педагогічної ради ліцею спрямована на реалізацію річного плану роботи. Майже всі опитані педагогічні працівники вважають роботу педагогічної ради системною та ефективною, відмічають, що рішення на її засіданнях приймаються колегіально і демократично. Педагогічні працівники ознайомлені з процедурою оцінювання якості освітньої діяльності у закладі. Користуючись критеріями та інструментарієм, викладеними в «Абетці для директора», у ліцеї проведено комплексне самооцінювання у 2023 - 2024 н.році. Результати самооцінювання 2024 року розглянуто на засіданні педагогічної ради, прийнято рішення про внесення змін до освітньої програми, включення

відповідних заходів до річного плану роботи ліцею. Результати, отримані під час спостережень, опитувань різних категорій учасників освітнього процесу, лягли в основу заходів щодо покращення роботи ліцею, зокрема, щодо вдосконалення освітнього середовища. Директор ліцею щорічно звітує про проведену роботу упродовж навчального року, здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання, постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу. Керівник дбає про стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток. За останні роки у ліцеї виконано величезний обсяг робіт з зміцненням матеріально-технічної бази ліцею, осучаснення закладу.

Вимога 4.2. «Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм» Оцінка відповідає **достатньому** рівню.

4.2.1. Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру.

Результати опитування засвідчили, що переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом у ліцеї, що є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. У ліцеї забезпечується наповнення та періодичне оновлення інформаційних ресурсів (вебсайт, сторінки в соціальних мережах, інформаційні стенди в приміщеннях). Разом з тим частина опитаних батьків учнів відмітили, що отримують інформацію про діяльність закладу в основному від педагога-організатора навчальних груп та на батьківських зборах.

4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах Інформування закладом освіти учасників освітнього процесу та громади про свою діяльність є критично значущою складовою управлінського процесу.

Керівництво організовує діяльність закладу освіти на умовах інформаційної відкритості та комунікації з учасниками освітнього процесу і громадою. Інформаційна відкритість забезпечується наявністю стендів для інформування учасників освітнього процесу, повідомлення на сайті та інших загальнодоступних електронних ресурсах, на дошках оголошень. Структура та зміст інформації на відкритих загальнодоступних ресурсах відповідає вимогам статті 30 Закону України «Про освіту» та регулярно оновлюється, вона повно відображає важливі аспекти діяльності закладу освіти. З учасниками освітнього процесу та громадою заклад використовує форми комунікації: дні відкритих дверей, консультації, спілкування через соціальні мережі та телефонний зв'язок.

Учасникам освітнього процесу надається якомога більш відкрита та повна інформація про те, які проблеми виникають у закладі – і як вони вирішуються. На достатньому рівні забезпечено доступ учасників освітнього процесу та представників місцевої громади до спілкування із керівництвом.

Робота зі зверненнями громадян у ліцеї протягом звітного періоду була організована відповідно до ст.ст. 40,55 Конституції України, Закону України «Про звернення громадян», «Про інформацію», «Про місцеве самоврядування в Україні», постанови Кабінету Міністрів України від 14.04.1997 р. № 348 «Про затвердження Інструкції з діловодства за зверненнями громадян в органах

державної влади і місцевого самоврядування, об'єднаннях громадян, на підприємствах, в установах, організаціях незалежно від форм власності, в засобах масової інформації» (із змінами, внесеними постановами Кабінету Міністрів України від 17.10.1997 № 1153, від 24.09.2008 № 858, від 19.01.2011 № 26), постанови Кабінету Міністрів України від 24.09.2008 № 858 «Про затвердження Класифікатора звернень громадян» (зі змінами, внесеними постановами Кабінету Міністрів України від 08.12.2009 № 1338, від 02.11.2011 № 1126). Розгляд звернень та особистий прийом громадян в ліцей регламентовані Положенням про порядок розгляду письмових звернень громадян.

Ознайомлення громадян з роботою закладу здійснюється через розміщення на сайті інформації про діяльність ліцею. Протягом навчального року посадовими особами ліцею у відповідності до чинного законодавства проводився особистий прийом громадян. Графік прийому громадян дотримується.

В закладі створені належні умови для проведення особистого прийому громадян, призначено відповідального за ведення документації та роботу зі зверненнями громадян, ведеться журнал реєстрації особистого прийому громадян. Документація ведеться у відповідності до вимог «Інструкції з діловодства зі звернення громадян», затвердженої Постановою Кабінету Міністрів України № 348 від 14.04.1997.

Питання роботи зі зверненнями громадян залишається на постійному контролі адміністрації ліцею. Інформація про стан роботи зі зверненням громадян заслуховується на нараді при директорові раз на півріччя.

Вимога 4.3. «Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників» Оцінка відповідає ***достатньому*** рівню (у цілому за вимогою 4.3 - 3,7 бали).

Кадрове забезпечення ліцею здійснено у повній відповідності з вимогами чинного законодавства щодо функціонування закладу загальної середньої освіти. При розподілі кадрів враховано кваліфікацію вчителів, результативність роботи за попередні роки, рекомендації.

У ліцеї станом на травень 2024 року працює **51** педагогічний працівник, що впродовж останніх років відповідає 100% укомплектованості закладу педагогічними кадрами. У разі необхідності інформація щодо наявних вакансій висвітлюється на веб-сайті закладу.

Ефективність діяльності ліцею забезпечується науково-професійною підготовкою педагогічного колективу.

Кваліфікаційний рівень педагогічних працівників

Станом на травень 2024 року педагогічних працівників – 51 особа (100%), мають кваліфікаційну категорію – «спеціаліст вищої категорії» – 45 осіб (88,2%), «спеціаліст першої категорії» – 3 особи (5,9%), «спеціаліст другої категорії» – 1 особа (2%), «спеціаліст» – 2 особи (3,9%).

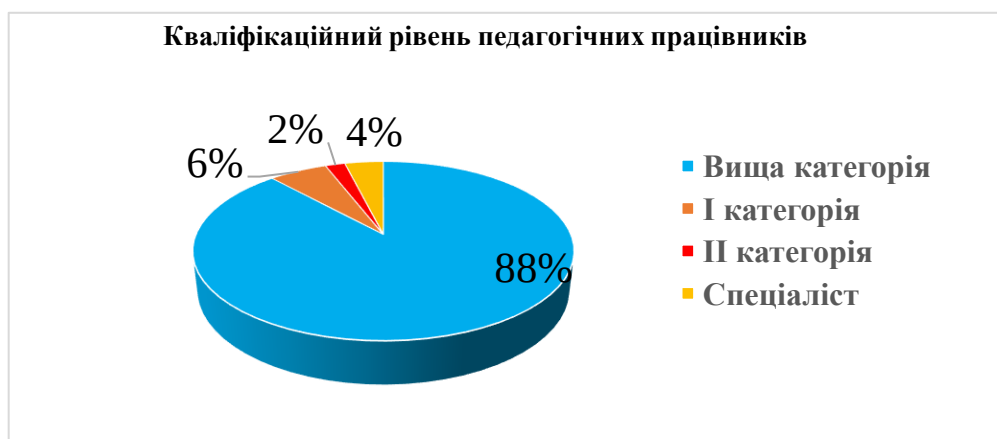
У ліцеї працюють висококваліфіковані педагогічні працівники. Це створює

умови для подальшого розвитку освітнього закладу.

Відсоток педагогічних працівників, які мають педагогічні звання, науковий ступінь, а саме:

- педагогічне звання «учитель-методист» – 15 осіб (29,4%);
- педагогічне звання «старший учитель» – 11 осіб (21,6%).

Науковий ступінь мають – 6 (11,8%) педагогічних працівників ліцею, а саме: кандидат фізико-математичних наук – Кода В.Ю. та Мамілов С.О., вчителі фізики; кандидат фізико-математичних наук – Клименко Н.І., вчитель інформатики; кандидат фізико-математичних наук – Чорна О.А., вчитель математики; кандидат хімічних наук – Свинко Л.Л., вчитель хімії; кандидат педагогічних наук, доцент – Пузіков Д.О., вчитель громадянської освіти.



Нагороди педагогічних працівників ліцею:

- Нагрудний знак «Відмінник освіти» – 6 педагогічних працівників (Красюк Ф.М., директор ліцею; Чепелева Л.М., вчитель зарубіжної літератури; Чичиль Л.П., вчитель української мови та літератури; Блінова-Сімко В.М., вчитель англійської мови; Меньшикова А.П., вчитель географії; Кононенко О.А., вчитель математики);
- Почесне звання «Заслужений працівник освіти України» – 1 педагогічний працівник (Красюк Ф.М., директор ліцею);
- Почесне звання «Заслужений працівник народної освіти України» – 1 педагогічний працівник (Шамрай Л.І., керівник гуртка «Психологія самопізнання та самовдосконалення»);
- Нагрудний знак «Відмінник столичної освіти» – 2 педагогічних працівника (Красюк Ф.М., директор ліцею; Чепелева Л.М., вчитель зарубіжної літератури);
- Нагрудний знак «Василь Сухомлинський» – 2 педагогічних працівника (Красюк Ф.М., директор ліцею; Меньшикова А.П., вчитель географії);

- Нагрудний знак «Знак пошани» – 1 педагогічний працівник (Красюк Ф.М., директор ліцею).

Плинність складу основних педагогічних працівників у закладі мінімальна. Певний відсоток плинності педагогічних кадрів пов'язаний з об'єктивними причинами: переїзд в іншу країну (місто), звільнення у зв'язку з ви-ходом на пенсію за віком.

Протягом 2023-2024 навчального року звільнено 4 педагогічних працівника (у 2022-2023 навчальному році звільнено 2 педагогічних працівника, у 2021-2022 навчальному році звільнено 7 педагогічних працівників).

Керівництво ліцею застосовує заходи морального та матеріального заохочення до педагогічних працівників, зокрема преміювання, надання клопотань щодо нагородження грамотами і подяками різних рівнів, сприяє проходженню позачергової атестації вчителями. Опитані педагогічні працівники в цілому задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі. У ліцеї створено умови для постійного підвищення кваліфікації педагогічних працівників, їх чергової та позачергової атестації. Розроблений та затверджений перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Всі опитані педагогічні працівники вважають, що у закладі створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації.

Атестація педагогічних працівників ліцею у 2023-2024 навчальному році проводилася відповідно до статті 50 Закону України «Про освіту», статті 48 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930, зі змінами, внесеними наказами Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12.2011 № 1473, від 08.08.2013 № 1135 та педагогічних працівників закладів та установ освіти району в 2023-2024 навчальному році» та з метою активізації творчої професійної діяльності, стимулювання безперервної фахової освіти, якісної роботи педагогічних працівників, посилення їх відповідальності за результати навчання і виховання учнівської молоді, забезпечення соціального захисту компетентної педагогічної праці.

Атестація була спрямована на всебічне комплексне оцінювання педагогічної діяльності працівників, тим самим дозволила відслідкувати підсумки професійної діяльності та самовдосконалення, коригувати рух індивідуальними освітніми траєкторіями педпрацівників, стимулювала поширення та впровадження перспективного педагогічного досвіду.

З метою запобігання порушень щодо термінів дії рішень атестаційних комісій складені перспективний і поточний плани атестації педагогічних працівників.

Вивчення системи роботи вчителів, які атестуються, проводилося до 01.03.2024 за напрямками: здійснення освітнього процесу; результативність

роботи вчителя; документальне оформлення діяльності; безперервна освіта; соціальна активність.

Підвищено увагу до ретельного оцінювання педагогічної діяльності працівників. Об'єктивна та компетентна оцінка фахової діяльності педагогічних працівників та дотримання основних принципів атестації й більш якісне вивчення досвіду педагогів забезпечувалося завдяки створенню експертних груп, до складу яких увійшли завідувачі кафедр, досвідчені педагогічні працівники. Залучення кваліфікованих спеціалістів до роботи експертних груп дозволило підвищити ефективність атестації педагогів.

Ефективними формами роботи щодо вивчення досвіду педагогів, які атестувалися на присвоєння вищої категорій і педагогічних звань, були: майстер-класи, семінари-практикуми, які сприяли не тільки професійному зростанню педагогів, але і об'єктивності в оцінюванні результатів педагогічних працівників у міжатестаційний період.

Практичні результати атестаційної роботи обговорювалися на засіданні педагогічної та науково-методичної рад, предметних кафедр, під час загальноліцевої конференції.

Вимога 4.4. «Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою» Оцінка відповідає ***достатньому*** рівню (у цілому за вимогою).

Всі опитані вчителі, майже всі батьки та учні вважають, що їхні права у ліцеї не порушуються. Переважна більшість опитаних батьків зазначають про врахування їхньої думки під час прийняття управлінських рішень, усі педагоги відмічають, що їхні пропозиції та ініціативи щодо розвитку закладу підтримуються. У ліцеї діють органи громадського самоврядування: батьківська рада, , учнівське самоврядування. Режим роботи ліцею в основному враховує потреби учасників освітнього процесу: переважна більшість опитаних батьків задоволені організацією освітнього процесу. Розклад занять задовольняє переважну більшість опитаних учнів. Індивідуальні освітні траєкторії у закладі реалізуються за заявами батьків для учнів з особливими освітніми потребами та учнів, що здобувають освіту за індивідуальною формою.

Вимога 4.5. «Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності» Оцінка відповідає ***достатньому*** рівню (у цілому за вимогою 4.3 - 3,6 бали).

Керівництво ліцею забезпечує реалізацію заходів з формування академічної доброчесності: оприлюднене на вебсайті закладу Положення про академічну доброчесність, учасники освітнього процесу поінформовані з даного питання, з ними проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимості списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації. Майже всі педагоги під час анкетування зазначили про проведення у закладі заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції, більшість опитаних здобувачів освіти зазначили про свою поінформованість з даного питання.

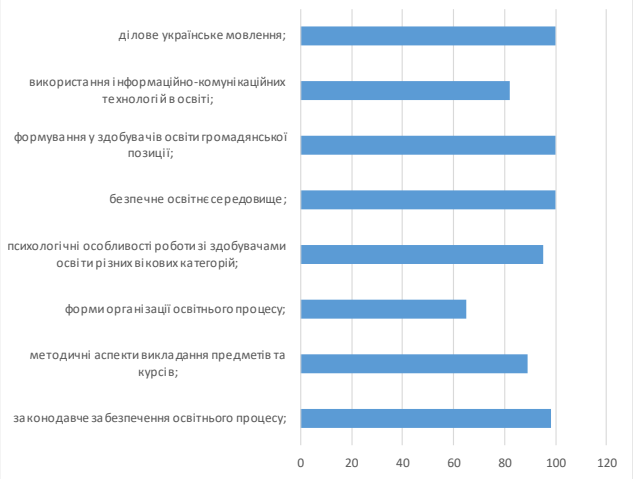
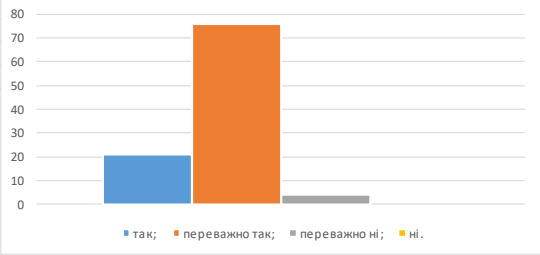
Про високий рівень освітніх результатів учнів та випускників Технічного

ліцею об'єктивно свідчать факти: за результатами національного мультипредметного тесту випускників, Технічний ліцей входить до 5 найкращих загальноосвітніх навчальних закладів України; щорічно зростає кількість ліцейстів, які є переможцями міського та всеукраїнського етапів учнівських олімпіад та конкурсу захисту учнівських науково-дослідницьких робіт Малої академії наук України; випускники Технічного ліцею стовідсотково вступають до найпрестижніших вітчизняних та закордонних вищих навчальних закладів; випускники пишаються своїм навчанням у Технічному ліцеї НТУУ «КПІ» м. Києва», люблять свій Ліцей, підтримують з ним зв'язки.

Технічний ліцей Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут» творчо розвивається, йде до нових освітніх звершень.

**Самооцінювання Технічного ліцею НТУУ «КПІ» м. Києва
за 2023/2024 навчальний рік**

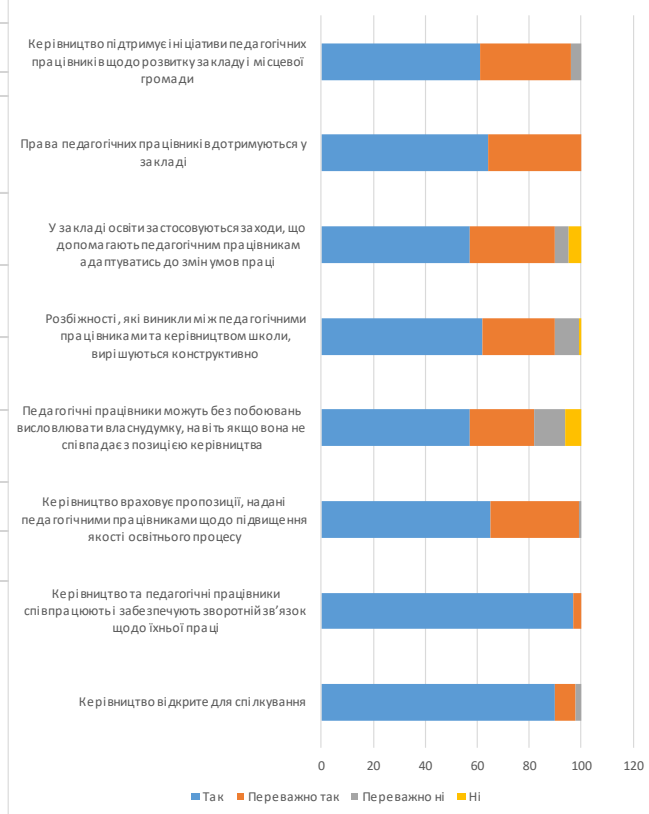
Анкетування педагогічних працівників

1. Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років?			
	☐	законодавче забезпечення освітнього процесу;	98
	☐	методичні аспекти викладання предметів та курсів;	89
	☐	форми організації освітнього процесу;	65
	☐	психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій;	95
	☐	безпечне освітнє середовище;	100
	☐	формування у здобувачів освіти громадянської позиції;	100
	☐	використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті;	82
	☐	ділове українське мовлення;	100
2. За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації?			
	☐	курси ІППО;	100
	☐	конференції;	62
	☐	методичні семінари;	56
	☐	тренінги, майстер-класи;	48
	☐	вебінари;	53
	☐	он-лайн курси;	78
	☐	самоосвіта;	97
3. У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?			
	☐	так;	21
	☐	переважно так;	76
	☐	переважно ні;	4
	☐	ні.	0

4. Що перешкоджає вашому професійному розвитку?				
	опір з боку керівництва;	0		
	відсутність матеріального заохочення з боку керівництва;	5		
	недостатня матеріально-технічна база;	45		
	погані умови праці;	50		
	жодних перешкод;	68		
	інше	35		
5. Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного				
	зразки, що пропонуються фаховими виданнями;	89		
	розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету;	5		
	рекомендації Міністерства освіти і науки України;	100		
	досвід, запозичений у колег;	75		
	спільна робота з колегами;	80		
	власний досвід;	40		
6. Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте:				
	поточне;	100		
	формувальне;	87		
	самооцінювання учнями;	8		
	взаємне оцінювання учнів;	15		
	підсумкове;	100		
7. Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету (предметів), які викладаєте?				
	розробляю власні, в тому числі спільно з дітьми;	98		
	адаптую критерії МОН до умов роботи закладу;	95		
	використовую виключно рекомендації МОН;	12		
	вважаю, що критерії мені не потрібні.	0		
8. Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні				
	інформую здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року;	100		
	розміщую критерії оцінювання на веб-сайті або інтерактивній платформі закладу освіти;	2		
	інформую здобувачів освіти про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми;	100		
	пояснюю здобувачів освіти індивідуально;	67		
	не інформую здобувачів освіти;	0		

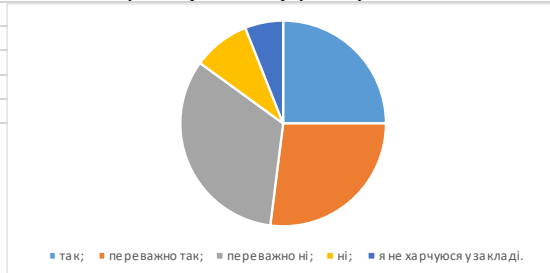
9. Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (спісування, плагіат, фальсифікація тощо)?				
	☐	знайомлю здобувачів освіти з основами авторського права;	100	
	☐	проводжу бесіди щодо дотримання академічної доброчесності;	76	
	☐	на уроках даю такі завдання, які унеможливають списування;	45	
	☐	використовую методичні розробки для формування основ академічної доброчесності	23	
	☐	вважаю це зайвим;	0	
10. У закладі освіти проводиться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції?				
	☐	так, проводяться з усіма учасниками освітнього процесу;	45	
	☐	так, проводяться, але тільки для здобувачів освіти;	37	
	☐	можуть проводитися лише за бажанням учасників освітнього процесу;	11	
	☐	у закладі не проводяться подібні заходи.	1	
11. Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?				
	☐	публікації на сайті закладу та/або засновника;	5	
	☐	у блогах;	10	
	☐	у професійних спільнотах соціальних мереж;	15	
	☐	у матеріалах та/або виступах конференцій;	20	
	☐	у фахових виданнях;	25	
	☐	на освітніх онлайн платформах;	30	
	☐	не маю оприлюднених розробок;	35	
	☐	інше	40	
12. Ви задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі?				
	☐	цілком задоволений/на;	68	
	☐	переважно задоволений/на;	22	
	☐	переважно незадоволений/на;	7	
	☐	незадоволений/на.	3	
13. Ви задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти?				
	☐	так;	83	
	☐	переважно так;	28	
	☐	переважно ні;	13	
	☐	ні.	4	
14. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?				
	☐	так, у закладі створені всі умови для співпраці;	89	
	☐	в цілому так, але співпраця, переважно, є ситуативною;	33	
	☐	в цілому ні, співпраця з колегами практично відсутня;	4	
	☐	психологічний клімат закладу не сприяє співпраці.	0	

15. Наскільки Ви погоджуєтесь із твердженнями:



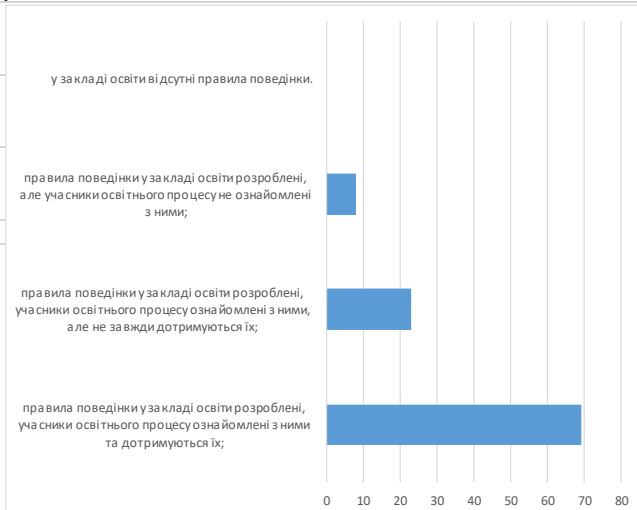
	Перелік тверджень			
	Так	Переважно так	Переважно ні	Ні
Керівництво відкрите для	90	8	2	0
Керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці	97	3	0	0
Керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками	65	34	1	0
Педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона	57	25	12	6
Розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи,	62	28	9	1
У закладі освіти застосовуються заходи, що допомагають педагогічним працівникам	57	33	5	5
Права педагогічних працівників дотримуються у закладі	64	36	0	0
Ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку	61	35	4	0

16. Вас задовольняють умови організації харчування у закладі?



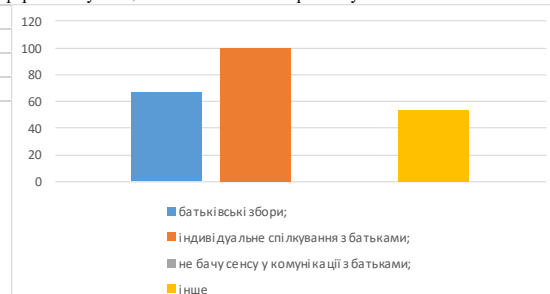
о	так;
о	переважно так;
о	переважно ні;
о	ні;
о	я не харчуюся у закладі.

17. У закладі освіти розроблені правила поведінки та учасники освітнього процесу дотримуються їх ?

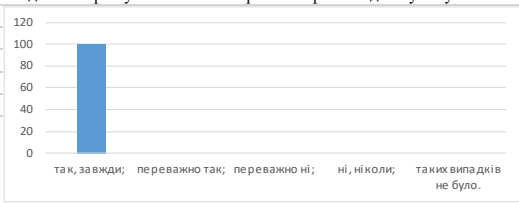
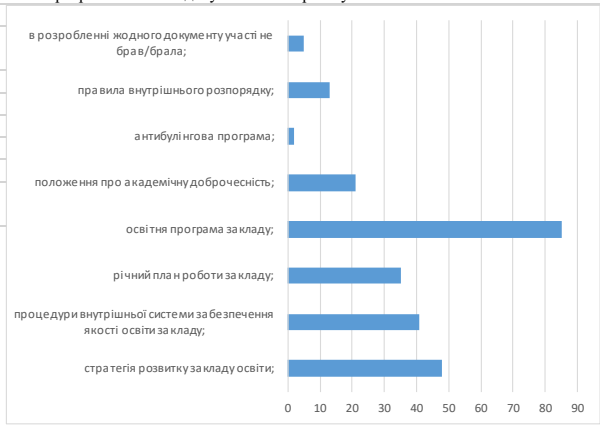
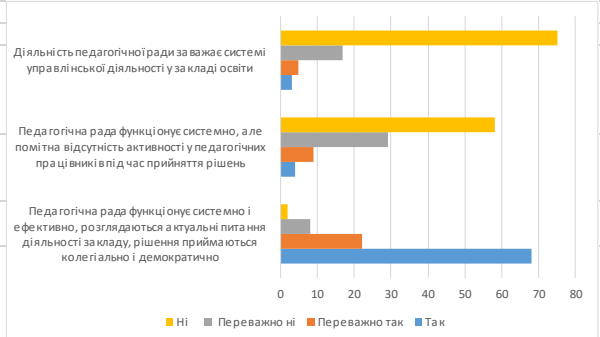
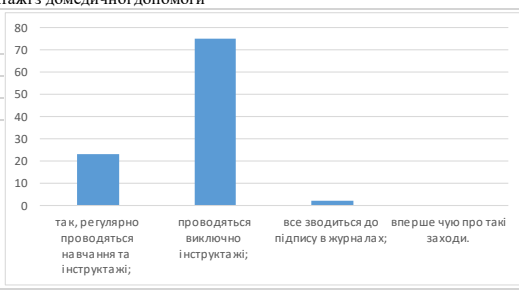
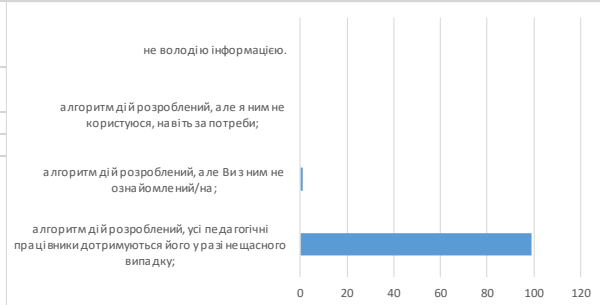


0	правила поведінки у закладі освіти розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені
0	правила поведінки у закладі освіти розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені
0	правила поведінки у закладі освіти розроблені, але учасники освітнього процесу не
0	у закладі освіти відсутні правила

18. Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте?

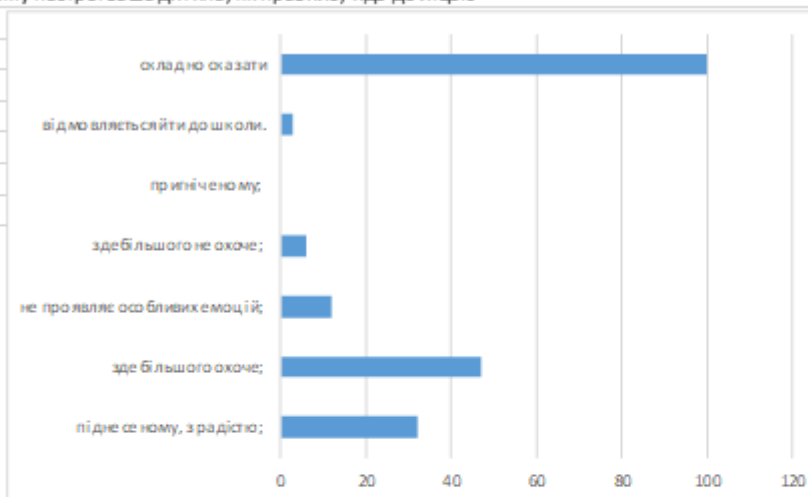


☐	батьківські збори;
☐	індивідуальне спілкування з батьками;
☐	не бачу сенсу у комунікації з батьками;
☐	інше

19. У закладі освіти проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву?						
		о	так, регулярно проводяться із усіма учасниками освітнього	96		
		о	так, проводяться регулярно, але т	3		
		о	так, проводяться, але не більше 1	1		
		о	у закладі освіти не проводяться подібні інформаційні заходи.	0		
20. У закладі освіти реагують на Ваші звернення про випадки булінгу?						
		о	так, завжди;	100		
		о	переважно так;	0		
		о	переважно ні;	0		
		о	ні, ніколи;	0		
		о	таких випадків не було.	0		
21. Зазначте в розробленні яких документів Ви брали участь:						
		☐	стратегія розвитку закладу освіти	48		
		☐	процедури внутрішньої системи забезпечення якості освіти	41		
		☐	річний план роботи закладу;	35		
		☐	освітня програма закладу;	85		
		☐	положення про академічну доброчесність;	21		
		☐	антибулінгова програма;	2		
		☐	правила внутрішнього розпорядку	13		
		☐	в розробленні жодного документу участі не брав/брала;	5		
22. Оцініть діяльність педагогічної ради закладу освіти:						
		Перелік тверджень				
			Так	Переважаю	Переважаю	Ні
		Педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу,	68	22	8	2
		Педагогічна рада функціонує системно, але помітна відсутність активності у	4	9	29	58
		Діяльність педагогічної ради заважає системі управлінської	3	5	17	75
23. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги						
		о	так, регулярно проводяться навчання та інструктажі;	23		
		о	проводяться виключно інструктажі	75		
		о	все зводиться до підпису в журналі	2		
		о	вперше чую про такі заходи.	0		
24. У закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу? Ви дотримуетесь його?						
		о	алгоритм дій розроблений, усі педагогічні працівники дотримуються його у разі	99		
		о	алгоритм дій розроблений, але Ви з ним не ознайомлений/на;	1		
		о	алгоритм дій розроблений, але я	0		
		о	не володію інформацією.	0		

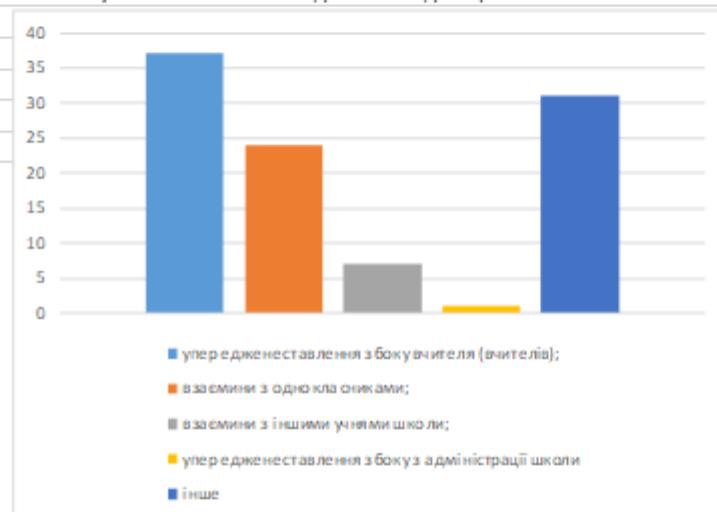
Анкетування батьків

1. У якому настрої ваша дитина, як правило, йде до ліцею



о піднесеному, з радістю;	32
о здебільшого охоче;	47
о не проявляє особливих емоцій;	12
о здебільшого неохоче;	6
о пригніченому;	0
о відмовляється йти до школи.	3
о складно сказати	100

2. З чим Ви пов'язуєте небажання Вашої дитини йти до ліцею?



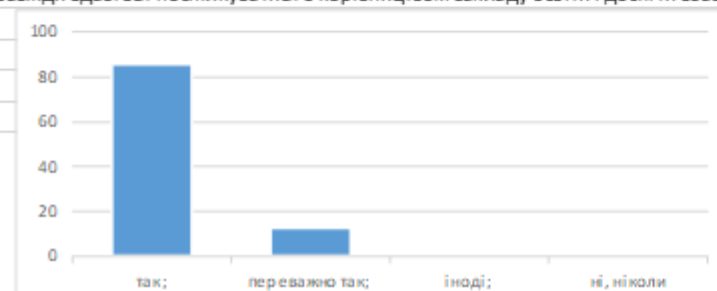
о упереджене ставлення з боку вч	37
о взаємини з однокласниками;	24
о взаємини з іншими учнями школ	7
о упереджене ставлення з боку з	1
о інше	31

3. У Вашої дитини виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти:

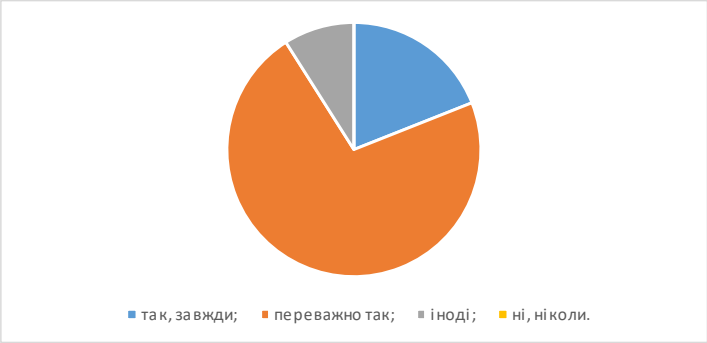
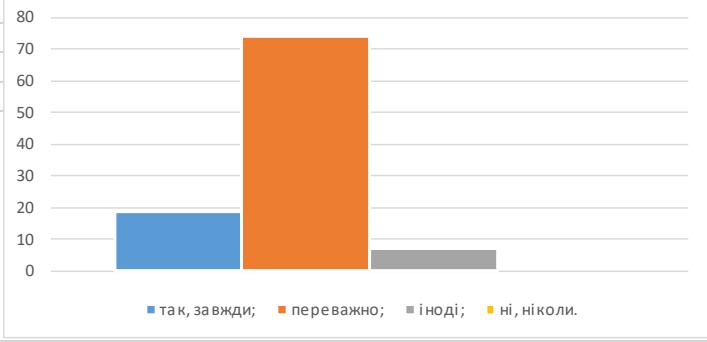
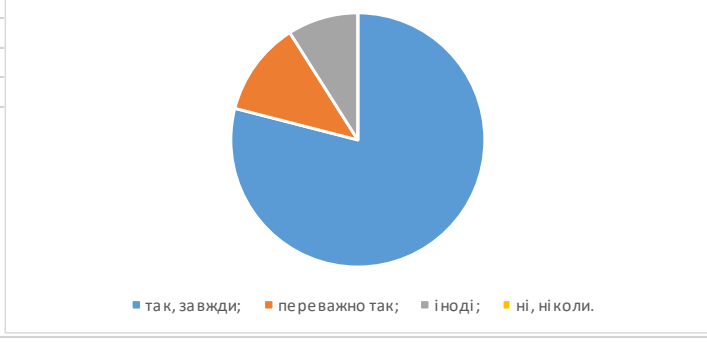
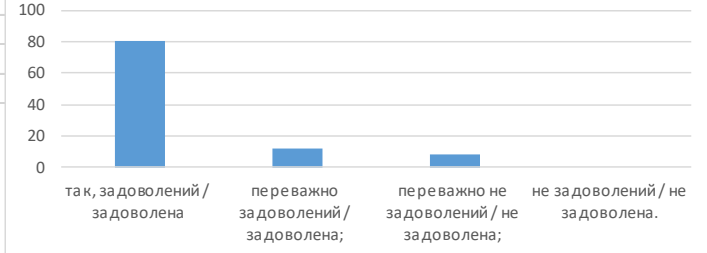
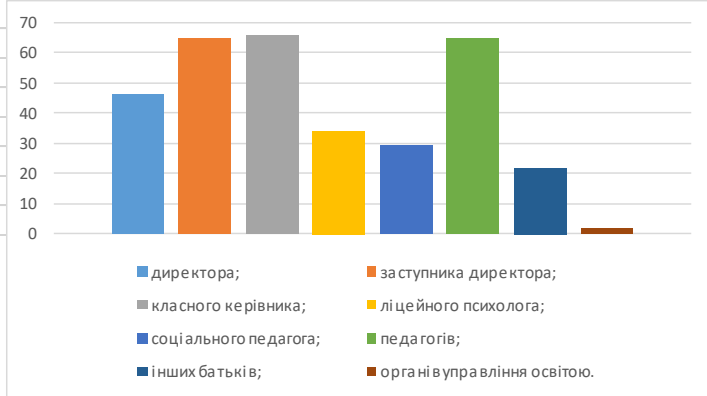


о так;	6
о переважно так;	7
о іноді;	23
о ні, ніколи.	64

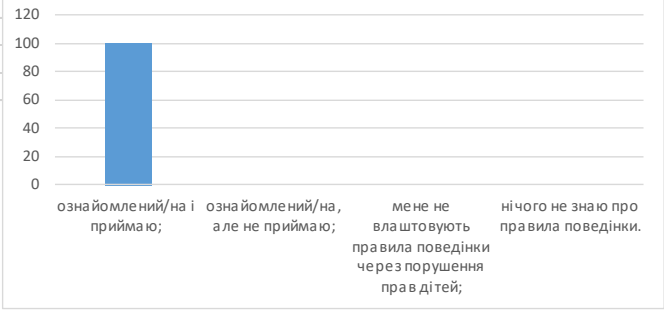
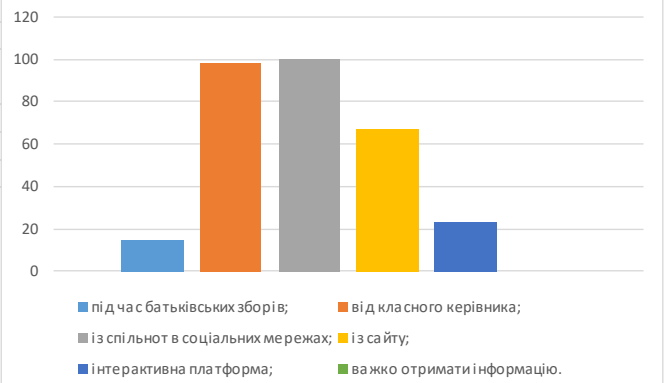
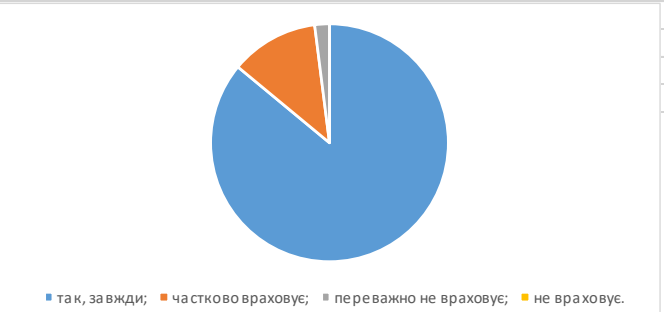
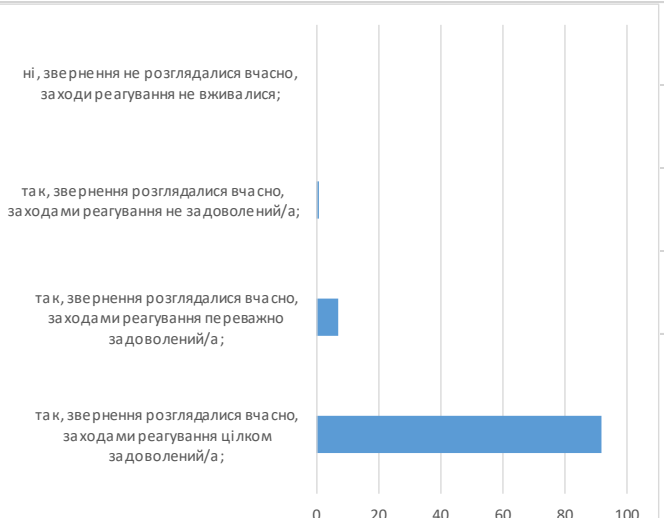
4. Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння?



о так;	86
о переважно так;	13
о іноді;	1
о ні, ніколи	0

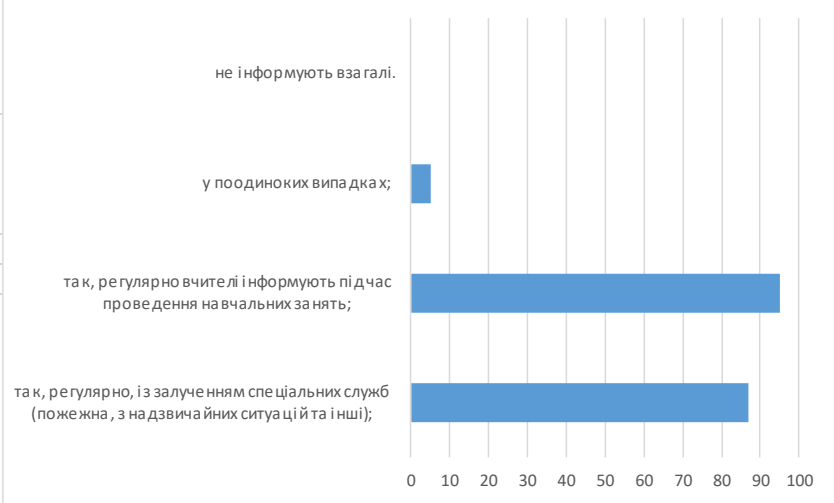
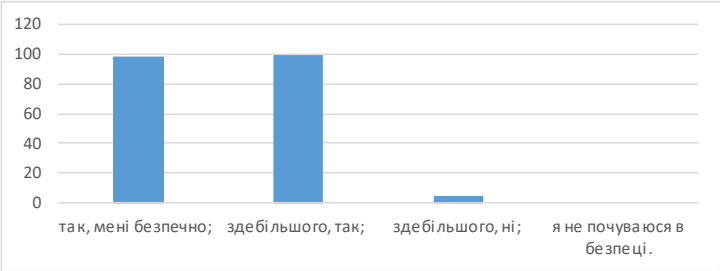
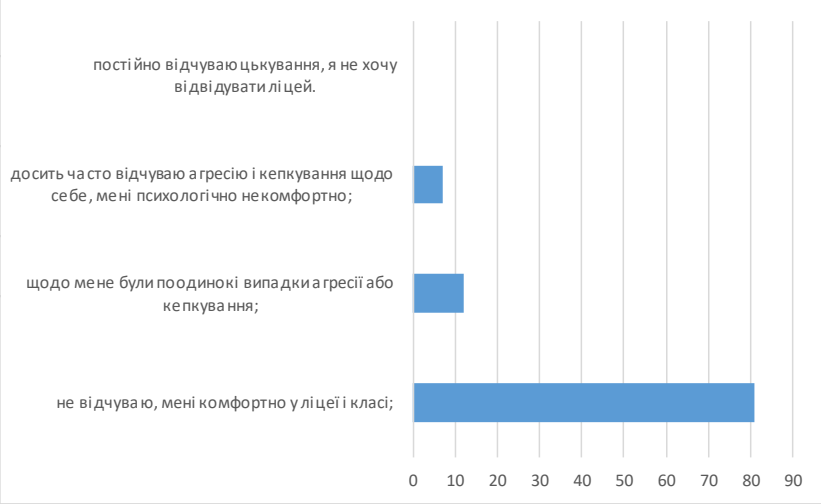
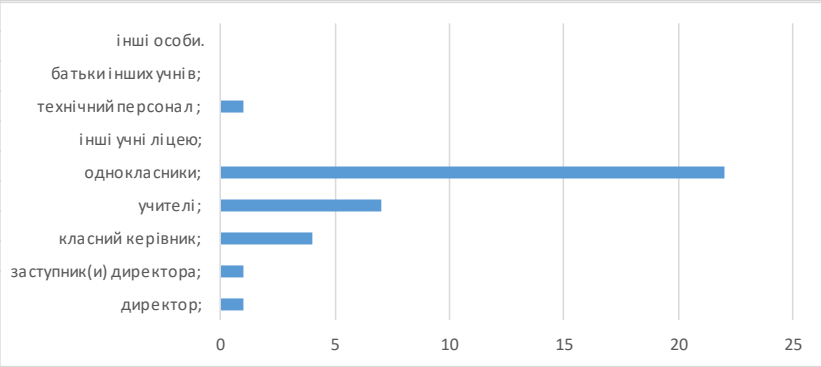
5. Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?			
 ■ так, завжди; ■ переважно так; ■ іноді; ■ ні, ніколи.	o так, завжди;	19	
	o переважно так;	72	
	o іноді;	9	
	o ні, ніколи.	0	
6. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів?			
 ■ так, завжди; ■ переважно; ■ іноді; ■ ні, ніколи.	o так, завжди;	19	
	o переважно;	74	
	o іноді;	7	
	o ні, ніколи.	0	
7. Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?			
 ■ так, завжди; ■ переважно так; ■ іноді; ■ ні, ніколи.	o так, завжди;	79	
	o переважно так;	12	
	o іноді;	9	
	o ні, ніколи.	0	
8. Ви задоволені в цілому організацією освітнього процесу в ліцеї?			
 так, задоволений / задоволена переважно задоволений / задоволена; переважно не задоволений / не задоволена; не задоволений / не задоволена.	o так, задоволений / задоволена	80	
	o переважно задоволений / задов	12	
	o переважно не задоволений / не	8	
	o не задоволений / не задоволена	0	
9. На чию допомогу Ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною			
 ■ директора; ■ заступника директора; ■ класного керівника; ■ ліцейного психолога; ■ соціального педагога; ■ педагогів; ■ інших батьків; ■ органів управління освітою.	☐ директора;	46	
	☐ заступника директора;	65	
	☐ класного керівника;	66	
	☐ ліцейного психолога;	34	
	☐ соціального педагога;	29	
	☐ педагогів;	65	
	☐ інших батьків;	22	
	☐ органів управління освітою.	2	

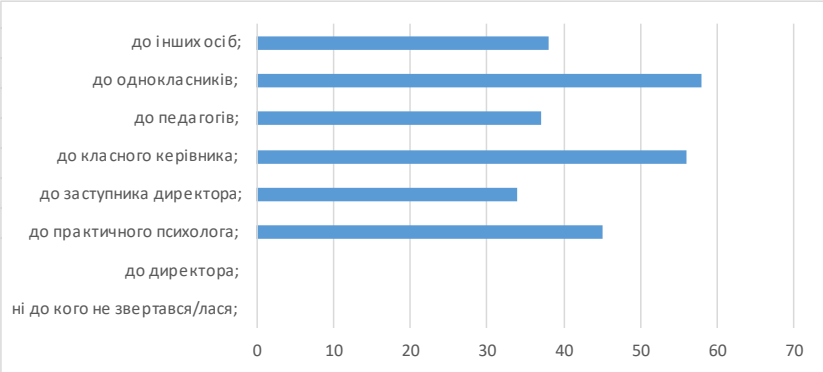
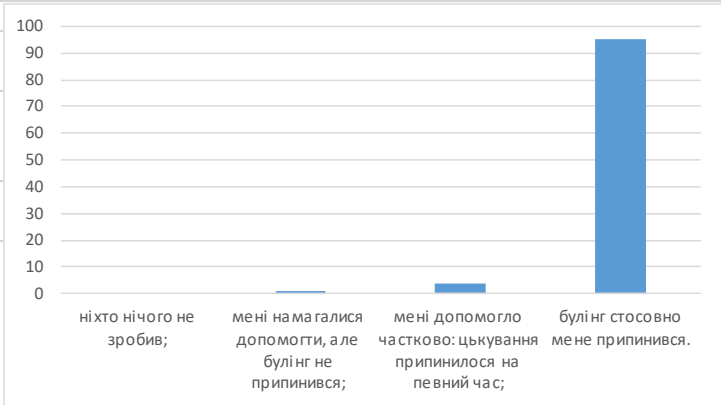
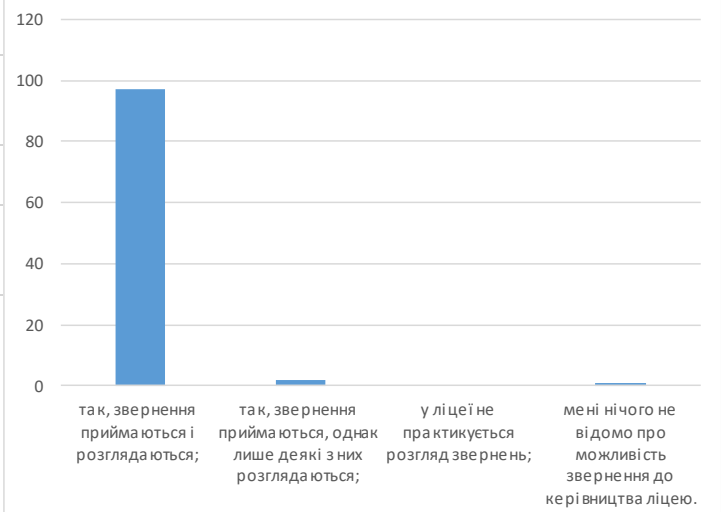
10. Ваша дитина харчується у закладі освіти?				
	о так, завжди;	58		
	о переважно так;	22		
	о іноді;	2		
	о ні, ніколи.	12		
11. Якщо Ваша дитина харчується у школі, то наскільки Ви задоволені харчуванням?				
	о повністю задоволений/задоволе	15		
	о переважно задоволений/задовс	67		
	о переважно незадоволений/неза	12		
	о повністю незадоволений/незад	0		
12. Якщо Ви незадоволені організацією харчування у ліцеї, то вкажіть, що саме є причиною				
	☐ а асортимент буфету;	83		
	режим харчування (короткотривалі перерви, що не дають можливості для прийому їжі);	17		
	☐ інше	0		
13. Якщо Ви звертались з приводу випадків булінгу, якою була реакція закладу:				
	проблема вирішувалась конструктивно і подібних			
	о випадків більше не траплялося;	62		
	проблема вирішувалась конструктивно;	38		
	о реакція на звернення була формальною;	0		
	о звернення не розглянуте;	0		

14. Чи ознайомлені Ви з правилами поведінки, що прийняті у закладі та дотримуетесь їх?			
	о ознайомлений/на і приймаю;	100	
	о ознайомлений/на, але не приймаю;	0	
	о мене не влаштовують правила поведінки через порушення прав дітей;	0	
	о нічого не знаю про правила поведінки.	0	
15. Чи порушуються Ваші права учасника освітнього процесу?			
	о практично не порушуються;	97	
	о іноколи порушуються, але вирішуються;	3	
	о іноколи порушуються і не вирішуються;	0	
	о систематично порушуються.	0	
16. Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти:			
	☐ під час батьківських зборів;	15	
	☐ від класного керівника;	98	
	☐ із спільнот в соціальних мережах;	100	
	☐ із сайту;	67	
	☐ інтерактивна платформа;	23	
	☐ важко отримати інформацію.	0	
17. Школа враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень?			
	о так, завжди;	86	
	о частково враховує;	12	
	о переважно не враховує;	2	
	о не враховує.	0	
18. Чи вчасно розглядалися Ваші звернення до керівництва та вживалися відповідні заходи реагування на них			
	о так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування цілком задоволений/а;	92	
	о так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування переважно задоволений/а;	7	
	о не задоволений/а;	1	
	о ні, звернення не розглядалися вчасно, заходи реагування не вживалися;	0	

Анкетування учнів

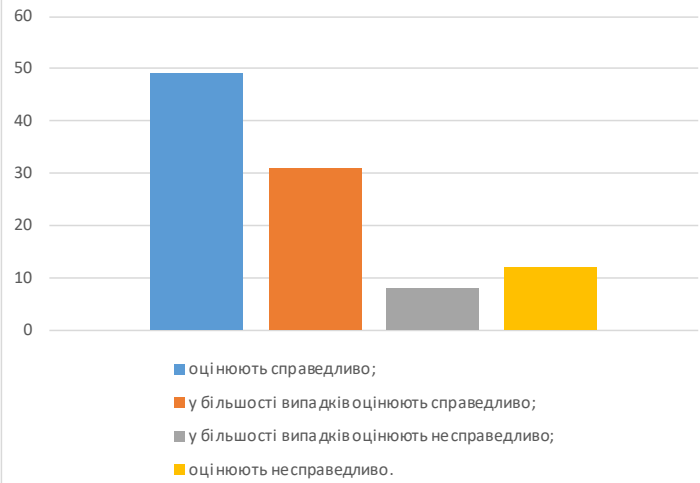
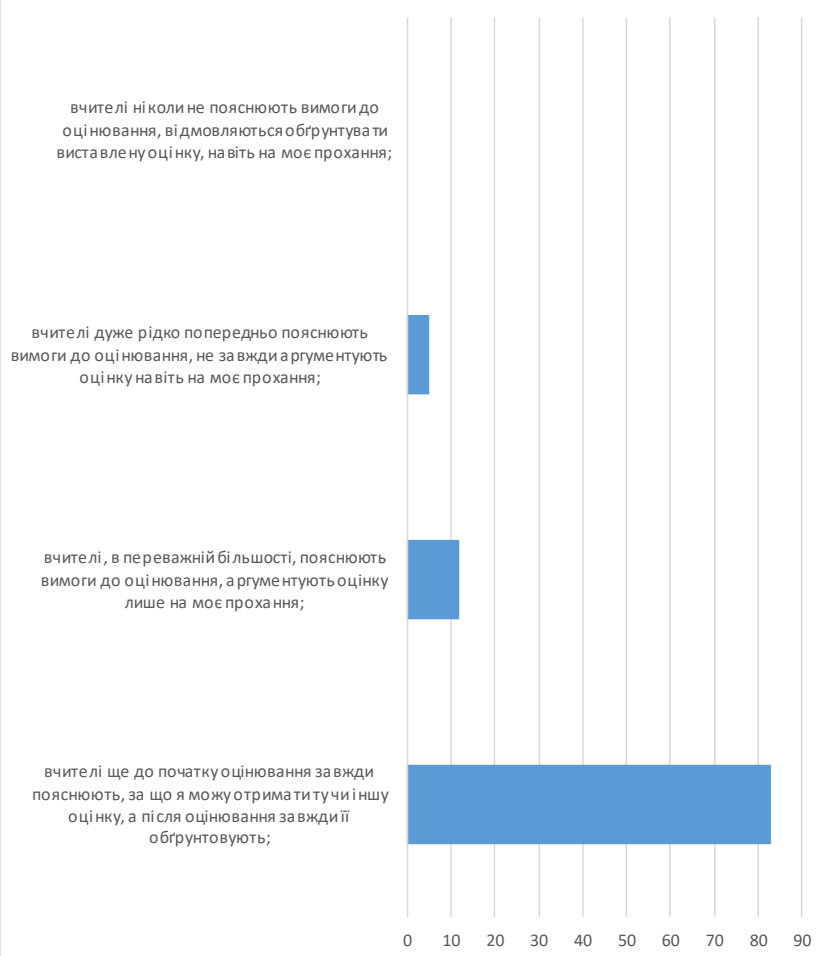
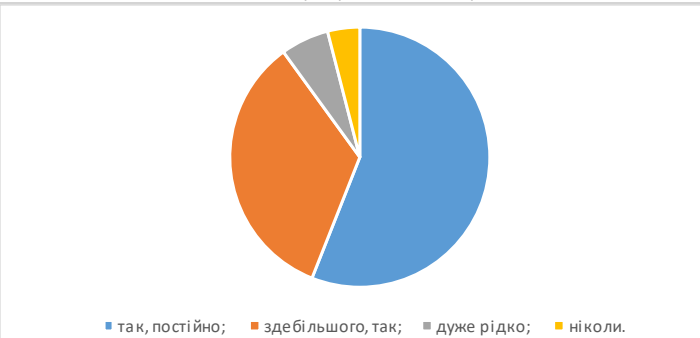
1. Вам подобається перебувати у ліцеї?			
■ дуже подобається; ■ подобається; ■ не дуже подобається; ■ не подобається.	о дуже подобається;	34	
	о подобається;	56	
	о не дуже подобається;	8	
	о не подобається.	2	
2. Вам комфортно у ліцеї?			
комфортно; в цілому комфортно; не дуже комфортно; не комфортно.	о комфортно;	42	
	о в цілому комфортно;	38	
	о не дуже комфортно;	8	
	о некомфортно.	2	
3. Вас задовольняє розклад занять?			
■ так, цілком задовольняє; ■ переважно задовольняє; ■ переважно не задовольняє; ■ цілком не задовольняє.	о так, цілком задовольняє;	80	
	о переважно задовольняє;	17	
	о переважно не задовольняє;	3	
	о цілком не задовольняє.	0	
4. Чи є харчування, яке пропонує їдальня, смачним та корисним?			
так, їжа в їдальні завжди смачна і корисна; як правило, їжа в їдальні смачна і корисна; їжа не смачна; не знаю, бо не харчуюсь у їдальні.	так, їжа в їдальні завжди смачна і корисна;	24	
	як правило, їжа в їдальні смачна і корисна;	39	
	їжа не смачна;	10	
	не знаю, бо не харчуюсь у їдальні.	27	

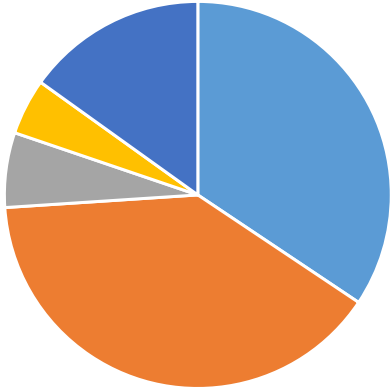
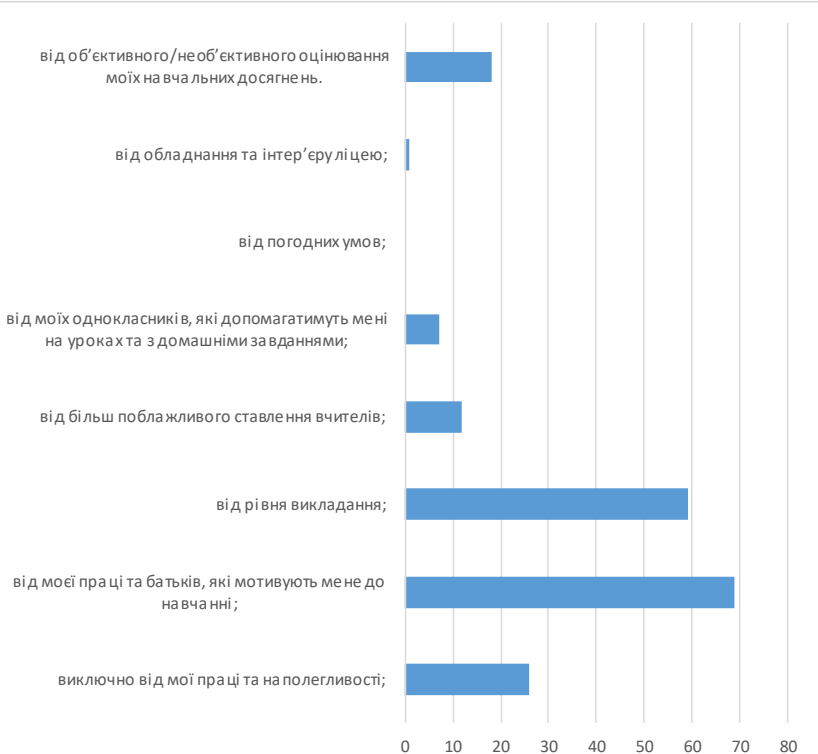
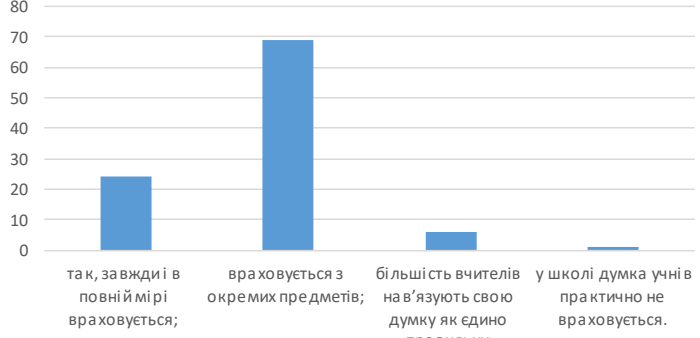
5. Інформують Вас учителі, керівництво ліцею щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?				
	не інформують взагалі.	так, регулярно, із залученням спеціальних служб (пожежна, з надзвичайних ситуацій та інші);	87	
	у поодиноких випадках;	так, регулярно вчителі інформують під час проведення навчальних занять;	95	
	так, регулярно вчителі інформують під час проведення навчальних занять;	у поодиноких випадках;	5	
	так, регулярно, із залученням спеціальних служб (пожежна, з надзвичайних ситуацій та інші);	не інформують взагалі.	0	
6. Чи відчуваєте Ви у безпеці, перебуваючи в ліцеї?				
	так, мені безпечно;	здебільшого, так;	99	
	здебільшого, так;	здебільшого, ні;	5	
	здебільшого, ні;	я не відчуваюся в безпеці.	0	
	я не відчуваюся в безпеці.			
7. Чи відчуваєте Ви у ліцеї булінг/цькування (систематичні дії (або бездіяльність) учасників освітнього процесу, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному насильстві)?				
	постійно відчуваю цькування, я не хочу відвідувати ліцей.	не відчуваю, мені комфортно у ліцеї і класі;	81	
	досить часто відчуваю агресію і кепкування щодо себе, мені психологічно некомфортно;	щодо мене були поодинокі випадки агресії або кепкування;	12	
	щодо мене були поодинокі випадки агресії або кепкування;	досить часто відчуваю агресію і кепкування щодо себе, мені психологічно некомфортно;	7	
	не відчуваю, мені комфортно у ліцеї і класі;	постійно відчуваю цькування, я не хочу відвідувати ліцей.	0	
8. Якщо Ви потерпали від булінгу /цькування у ліцеї, то від кого?				
	інші особи.	☐ директор;	1	
	батьки інших учнів;	☐ заступник(и) директора;	1	
	технічний персонал;	☐ класний керівник;	4	
	інші учні ліцею;	☐ учителі;	7	
	однокласники;	☐ однокласники;	22	
	учителі;	☐ інші учні ліцею;	0	
	класний керівник;	☐ технічний персонал ;	1	
	заступник(и) директора;	☐ батьки інших учнів;	0	
	директор;	☐ інші особи.	0	

9. Якщо Ви потерпали від випадків булінгу (цькування), чи стали його свідком, то до кого Ви звертались за допомогою у закладі освіти?					
	☐ ні до кого не звертався/лася;	0			
	☐ до директора;	0			
	☐ до практичного психолога;	45			
	☐ до заступника директора;	34			
	☐ до класного керівника;	56			
	☐ до педагогів;	37			
	☐ до однокласників;	58			
	☐ до інших осіб;	38			
10. Чи допомогло це звернення зупинити булінг (цькування) відносно Вас?					
	☐ ніхто нічого не зробив;	0			
	☐ мені намагалися допомогти, але булінг не припинився;	1			
	☐ мені допомогло частково: цькування припинилося на певний час;	4			
	☐ булінг стосовно мене припинився.	95			
11. Керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування?					
	☐ так;	86			
	☐ переважно так;	11			
	☐ переважно ні;	3			
	☐ ні.	0			
12. Розглядає керівництво закладу освіти Ваші звернення?					
	☐ так, звернення приймаються і розглядаються;	97			
	☐ так, звернення приймаються, однак лише деякі з них розглядаються;	2			
	☐ у ліцеї не практикується розгляд звернень;	0			
	☐ мені нічого не відомо про можливість звернення до керівництва ліцею.	1			

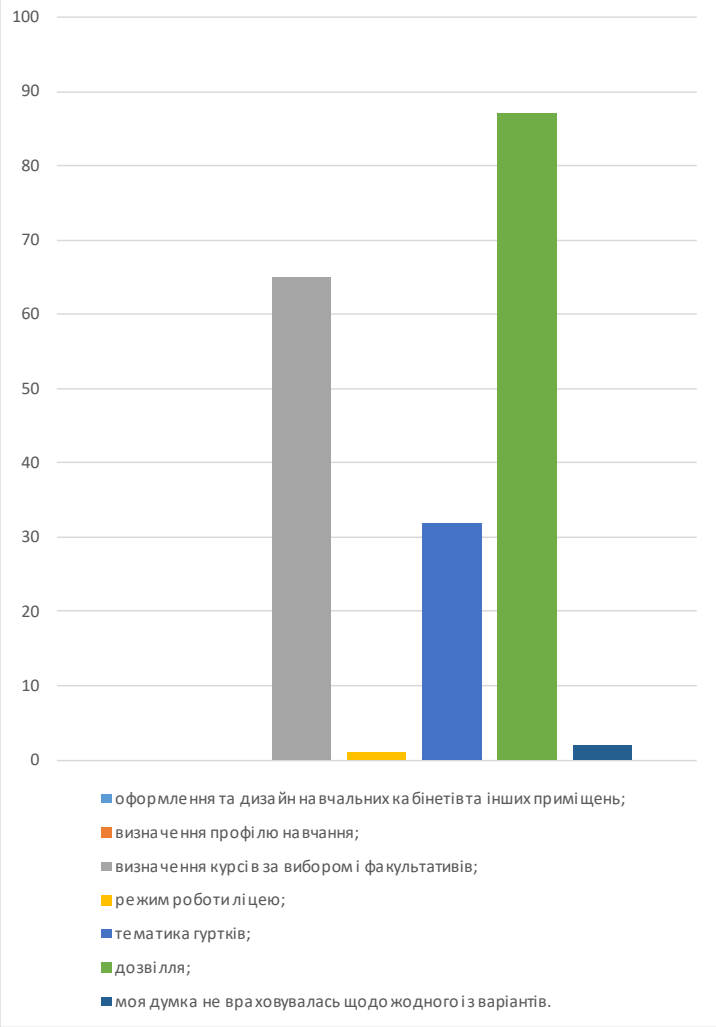
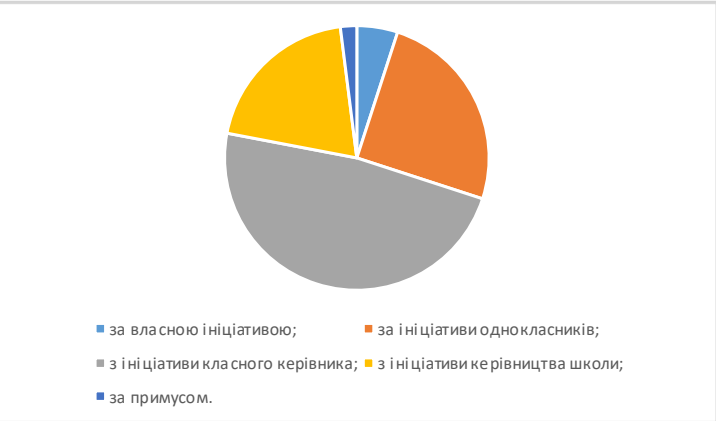
13. У Вашому закладі освіти розроблені правила поведінки? Чи ознайомлені Ви з ними та дотримуетесь їх?												
<table border="1"><thead><tr><th>Відповідь</th><th>Відсоток</th></tr></thead><tbody><tr><td>мені нічого про це невідомо.</td><td>0</td></tr><tr><td>правила не оприлюднені, але я дотримуюся загальних правил культури поведінки;</td><td>5</td></tr><tr><td>так, правила розроблені, оприлюднені, але я їх не дотримуюся;</td><td>31</td></tr><tr><td>так, правила розроблені, оприлюднені, я їх дотримуюся;</td><td>64</td></tr></tbody></table>	Відповідь	Відсоток	мені нічого про це невідомо.	0	правила не оприлюднені, але я дотримуюся загальних правил культури поведінки;	5	так, правила розроблені, оприлюднені, але я їх не дотримуюся;	31	так, правила розроблені, оприлюднені, я їх дотримуюся;	64	так, правила розроблені, оприлюднені, я їх дотримуюся;	65
	Відповідь	Відсоток										
	мені нічого про це невідомо.	0										
	правила не оприлюднені, але я дотримуюся загальних правил культури поведінки;	5										
так, правила розроблені, оприлюднені, але я їх не дотримуюся;	31											
так, правила розроблені, оприлюднені, я їх дотримуюся;	64											
так, правила розроблені, оприлюднені, але я їх не дотримуюся;	31											
правила не оприлюднені, але я дотримуюся загальних правил культури поведінки;	4											
мені нічого про це невідомо.	0											

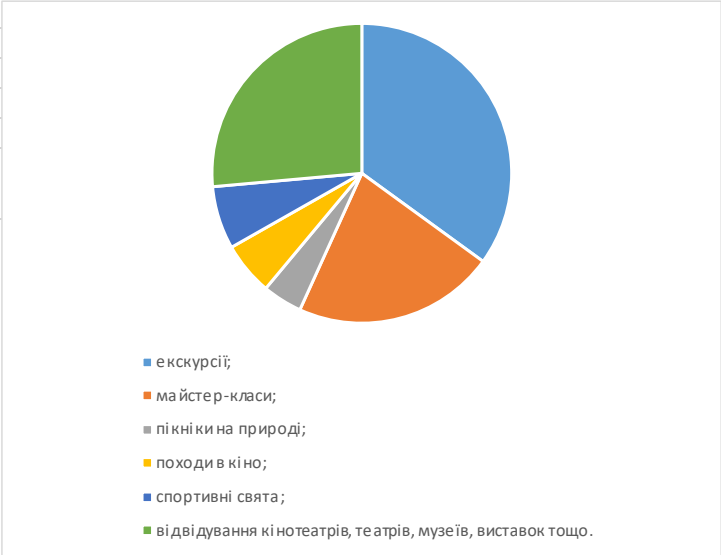
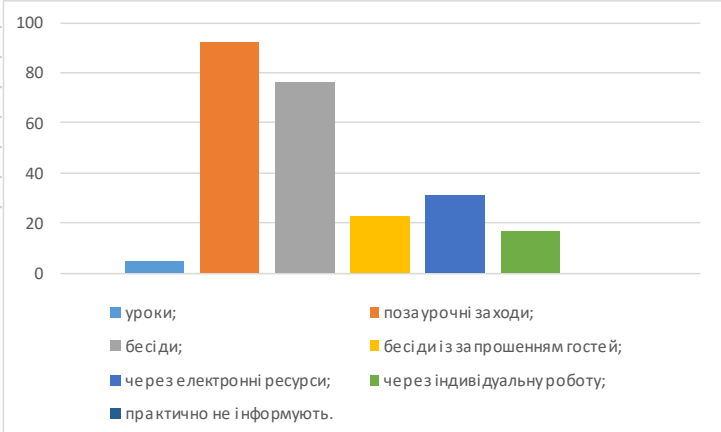
14. Чи дотримуються Ваші права у закладі освіти?																				
	Відповідь	Відсоток		----------------	----------		так;	29		переважно так;	67		переважно ні;	4		ні.	0		так;	29
переважно так;	67																			
переважно ні;	4																			
ні.	0																			
15. Інформує Вас заклад про те, як безпечно користуватися Інтернетом?																				
	Відповідь	Відсоток		--	----------		жодних заходів не проводилося.	0		ні, заходи не проводились, але я дотримуюся загальноприйнятих правил безпечного користування мережею Інтернет;	21		так, проводяться лише під час уроків інформатики;	45		так, проводяться інформаційні заходи;	34		так, проводяться інформаційні заходи;	34
так, проводяться лише під час уроків інформатики;	45																			
ні, заходи не проводились, але я дотримуюся загальноприйнятих правил безпечного користування мережею Інтернет;	21																			
жодних заходів не проводилося.	0																			
16. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?																				
	Відповідь	Відсоток		--	----------		не отримую	0		не отримую, навіть у разі звернення до вчителя, користуюсь інформацією з офіційних джерел;	10		так, отримую, але тільки у разі звернення до вчителя;	22		так, отримую;	68		так, отримую;	68
так, отримую, але тільки у разі звернення до вчителя;	22																			
не отримую, навіть у разі звернення до вчителя, користуюсь інформацією з офіційних джерел;	10																			
не отримую	0																			

17. Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?			
	о оцінюють справедливо;	49	
	у більшості випадків оцінюють справедливо;	31	
	о справедливо;	8	
	у більшості випадків оцінюють несправедливо;	12	
	о оцінюють несправедливо.		
18. Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?			
	вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують;	83	
	вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на моє прохання;	12	
	вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують оцінку навіть на моє прохання;	5	
	вчителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються обґрунтувати виставлену оцінку, навіть на моє прохання;	0	
19. Чи здійснюєте ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?			
	о так, постійно;	56	
	о здебільшого, так;	34	
	о дуже рідко;	6	
	о ніколи.	4	

20. У ліцеї оцінюють Ваші навчальні досягнення з метою:			
 ☐ відстеження Вашого індивідуального прогресу; ☐ визначення рівня Ваших знань, умінь і навичок; ☐ для відтворення матеріалу підручника; ☐ мені не відомо з якою метою; ☐ оцінка використовується як інструмент покарання.	о відстеження Вашого індивідуального прогресу;	66	
	о визначення рівня Ваших знань, умінь і навичок;	76	
	о для відтворення матеріалу підручника;	12	
	о мені не відомо з якою метою;	9	
	о оцінка використовується як інструмент покарання.	29	
21. Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання?			
 ☐ виключно від моєї праці та наполегливості; ☐ від моєї праці та батьків, які мотивують мене до навчання; ☐ від рівня викладання; ☐ від більш поблажливого ставлення вчителів; ☐ від моїх однокласників, які допомагатимуть мені на уроках та з домашніми завданнями; ☐ від погодних умов; ☐ від обладнання та інтер'єру ліцею; ☐ виключно від моєї праці та наполегливості;	о виключно від моєї праці та наполегливості;	26	
	о від моєї праці та батьків, які мотивують мене до навчання;	69	
	о від рівня викладання;	59	
	о від більш поблажливого ставлення вчителів;	12	
	о від моїх однокласників, які допомагатимуть мені на уроках та з домашніми завданнями;	7	
	о від погодних умов;	0	
	о від обладнання та інтер'єру ліцею;	1	
	о від об'єктивного/необ'єктивного оцінювання моїх навчальних досягнень.	18	
	о об'єктивного/необ'єктивного оцінювання моїх навчальних досягнень.		
22. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?			
 ☐ так, завжди і в повній мірі враховується; ☐ враховується з окремих предметів; ☐ більшість вчителів на в'язують свою думку як єдино правильну; ☐ у школі думка учнів практично не враховується.	о так, завжди і в повній мірі враховується;	24	
	о враховується з окремих предметів;	69	
	о більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну;	6	
	о у школі думка учнів практично не враховується.	1	

23. Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь:		
	я вважаю, що ліцей не готує випускника до життя, тому у мене відповідальність за результати навчання відсутня.	я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, мій ліцей цю ☐ відповідальність розвиває;
	освітній процес у ліцеї не сприяє відповідальному ставленню до навчання, відповідально ставлюся до вивчення деяких предметів;	я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, але ліцей цю ☐ відповідальність не розвиває;
	я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, мій ліцей цю відповідальність розвиває;	освітній процес у ліцеї не сприяє відповідальному ставленню до навчання, відповідально ставлюся до ☐ вивчення деяких предметів;
	я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, тому у мене відповідальність за результати навчання відсутня.	я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, мій ліцей цю відповідальність розвиває;
24. Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо?		
	☐ так, регулярно проводяться;	
	☐ так, але нерегулярно;	
	☐ тільки на початку навчального року;	
	☐ подібні заходи не проводились;	
	☐ не розумію, про що йдеться.	

25. Оберіть питання, у вирішенні яких Ви брали участь?			
 оформлення та дизайн навчальних кабінетів та інших приміщень; визначення профілю навчання; визначення курсів за вибором і факультативів; режим роботи ліцею; тематика гуртків; дозволя; моя думка не враховувалась щодо жодного із варіантів.	оформлення та дизайн навчальних кабінетів та інших приміщень;	0	
	визначення профілю навчання;	0	
	визначення курсів за вибором і факультативів;	65	
	режим роботи ліцею;	1	
	тематика гуртків;	32	
	дозволя;	87	
	моя думка не враховувалась щодо жодного із варіантів.	2	
26. Найчастіше участь у вищезазначених заходах Ви брали:			
 за власною ініціативою; за ініціативи однокласників; з ініціативи класного керівника; з ініціативи керівництва школи; за примусом.	о за власною ініціативою;	5	
	о за ініціативи однокласників;	25	
	о з ініціативи класного керівника;	48	
	о з ініціативи керівництва школи;	20	
	о за примусом.	2	

27. Які позаурочні заходи організовуються у ліцеї?			
	☐ екскурсії;	98	
	☐ майстер-класи;	61	
	☐ пікніки на природі;	12	
	☐ походи в кіно;	16	
	☐ спортивні свята;	19	
	☐ відвідування кінотеатрів, театрів, музеїв, виставок тощо.	74	
28. Як Ви отримуєте інформацію про діяльність ліцею та про події, які в ній відбуваються?			
	☐ від класного керівника;	94	
	☐ з інформаційних стендів у ліцеї;	73	
	☐ з сайту ліцею;	67	
	☐ з спільноти в соціальних мережах;	91	
	☐ з інтерактивної інтернет-платформи;	86	
	☐ важко отримати інформацію;	1	
	☐ мене це не цікавить;	0	
	☐ інформацію отримую лише з власної ініціативи;	1	
29. У яких формах вчителі і керівництво інформують Вас про негативне ставлення до корупції?			
	☐ уроки;	5	
	☐ позаурочні заходи;	92	
	☐ бесіди;	76	
	☐ бесіди із запрошенням гостей;	23	
	☐ через електронні ресурси;	31	
	☐ через індивідуальну роботу;	17	
	☐ практично не інформують.	0	