



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

26 06 2025

м. Київ

№ 904

Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту на всеукраїнському рівні за темою «Підготовка класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти» у квітні 2025 – грудні 2029 років

Відповідно до Положення про порядок здійснення інноваційної діяльності у сфері освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 травня 2023 року № 552 (зі змінами), зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 07 липня 2023 року за № 1155/40211, на підставі клопотання департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 11 лютого 2025 року № 063-826, висновку науково-методичної комісії з інноваційної діяльності сектору дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної) позашкільної освіти та виховання Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 04 березня 2025 року № 37), ураховуючи пункт 1 частини першої статті 22 Закону України «Про місцеві державні адміністрації», лист Інституту педагогіки НАПН України від 13 лютого 2025 року № 96 та лист Державної наукової установи «Інститут модернізації освіти» від 04 березня 2025 року № 21/08- 200, з метою підготовки класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти

НАКАЗУЮ:

1. Взяти до відома, що з квітня 2025 року розпочато реалізацію інноваційного освітнього проєкту на всеукраїнському рівні за темою «Підготовка класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти» на базі закладів загальної середньої освіти міста Києва у квітні 2025 – грудні 2029 років (далі – Проєкт).

2. Затвердити як такі, що додаються:

1) заявку на реалізацію інноваційного освітнього проєкту на всеукраїнському рівні за темою «Підготовка класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти» на базі закладів загальної середньої освіти міста Києва у квітні 2025 – грудні 2029 років;

2) програму реалізації інноваційного освітнього проекту на всеукраїнському рівні за темою «Підготовка класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти» на базі закладів загальної середньої освіти міста Києва у квітні 2025 – грудні 2029 років;

3) склад науково-консультативної ради реалізації інноваційного освітнього проекту на всеукраїнському рівні за темою «Підготовка класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти» на базі закладів загальної середньої освіти міста Києва у квітні 2025 – грудні 2029 років.

3. Науково-методичній комісії з інноваційної діяльності сектору дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної) позашкільної освіти та виховання Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (далі – Комісія):

1) здійснювати супровід реалізації Проекту, включаючи його проміжні етапи;

2) опрацьовувати звіти за кожний етап, підтверджуючи результати звітів витягом з протоколу засідання Комісії, який надсилається автору ініціативи;

3) заслухати звіт про завершення Проекту та подати експертний висновок до Міністерства освіти і науки України для прийняття відповідного рішення.

4. Науково-консультативній раді:

1) здійснювати науково-методичний та організаційний супровід реалізації Проекту;

2) вносити пропозиції щодо необхідних змін у діяльності закладу освіти в межах завдань реалізації Проекту.

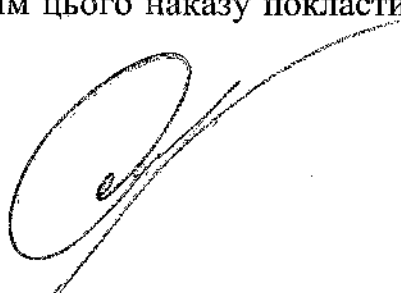
5. Комісії та Державній науковій установі «Інститут модернізації змісту освіти» забезпечити дотримання законодавства усіма суб'єктами інноваційної освітньої діяльності цього Проекту під час його реалізації.

6. Державній науковій установі «Інститут модернізації змісту освіти» здійснювати організаційно-методичне забезпечення реалізації Проекту.

7. Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) сприяти закладам загальної середньої освіти міста Києва, на базі яких реалізується Проект, у забезпеченні необхідних умов для організації та реалізації Проекту.

8. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Кузьмичову Надію.

Міністр



Оксен ЛІСОВИЙ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства освіти
і науки України
26.06.2025 № 907

Заявка на реалізацію інноваційного освітнього проєкту на всеукраїнському рівні за темою «Підготовка класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти» на базі закладів загальної середньої освіти міста Києва у квітні 2025 – грудні 2029 років

Опис основних ідей. Актуальність. Органи державної влади України, Міністерство освіти і науки України, місцеві органи управління освітою, керівники й педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти докладають великих зусиль до належної організації та здійснення освітнього процесу в умовах російсько-української війни, спричиненої агресією росії проти України. Так, пандемія COVID-19 та війна призвели до посилення уваги органів управління освітою, учасників освітнього процесу у вітчизняних закладах освіти, української громадськості до проблеми освітніх втрат здобувачів освіти. Освітні втрати, за визначенням С. Сисоевої, це «втрати можливостей для всебічного розвитку учнів: інтелектуального, соціального, емоційного, психологічного». Оскільки освітній процес розглядається як єдність трьох процесів (навчання, виховання і розвитку особистості), В. Терещенко та Г. Бичко виокремлюють три структурні компоненти освітніх втрат «навчальні втрати (у розумінні втрати знань, умінь, навичок, ставлень тощо); виховні втрати; зниження темпу розвитку особистості». Існування цієї проблеми особливо відчутно для здобувачів повної загальної середньої освіти, оскільки, як правило, вона корелює з порушеннями фізичного, психологічного й соціального розвитку окремих представників учнівства, які найбільш піддаються її впливу.

Проблема освітніх втрат здобувачів освіти має довгу історію, яку можна співставити з історією розвитку формальної освіти. Традиційними причинами освітніх втрат представників учнівства є тривалі пропуски занять дитиною через хворобу, зміну місця проживання батьків (внутрішню і зовнішню міграцію), низький рівень дисципліни здобувача освіти, вплив негативних соціальних явищ як на самого учня, так і на його сім'ю. На жаль, на думку вчених, майже кожен учень хоча б один раз за період свого навчання зазнавав освітніх втрат через хворобу або сімейні обставини.

До найголовніших об'єктивних чинників, які зумовлюють освітні втрати в представників сучасного українського учнівства необхідно віднести війну, спричинену російською агресією, цілеспрямоване руйнування ворогом української цивільної інфраструктури, у т.ч. освітньої, шкільних будівель (за даними на 1 вересня 2024 року, оприлюдненими Уповноваженим Верховної Ради України з прав людини Д. Лубенцем), унаслідок злочинних російських обстрілів і бомбардувань постраждали 3798 українських шкіл, з яких 365 повністю зруйновані), стан здоров'я учнівства (на який, прямо або

опосередковано, також негативно впливає війна), а також соціальні проблеми окремих учнів та їхніх сімей.

Необхідно зазначити, що нагальна необхідність організації та здійснення цілеспрямованої роботи з попередження і подолання освітніх втрат представників українського учнівства зумовлена тим, що вітчизняна система загальної середньої освіти послідовно зазнала й продовжує зазнавати впливу двох найнебезпечніших зовнішніх об'єктивних чинників освітніх втрат, а саме: пандемії COVID-19 (з березня 2020 р.) та війни (повномасштабна агресія РФ, російський ракетно-бомбовий терор із 24 лютого 2022 р.). Зауважимо, що значення пандемії COVID-19 як чинника освітніх втрат учнівства зменшується з часом (природна імунізація населення), послаблюється війною, але повністю не зникає.

Вітчизняна система освіти загалом, система загальної середньої освіти зокрема не може самотужки усунути глобальні чинники, які спричиняють освітні втрати учнівства. Але освітяни можуть і здійснюють величезну роботу щодо попередження і подолання цих втрат в освітньому процесі. Про це свідчать результати минулорічного НМТ, інших заходів із оцінювання якості результатів здобуття загальної середньої освіти українськими учнями й випускниками.

Потужним ресурсом попередження і подолання освітніх втрат учнівства, який необхідно мобілізувати, є відповідна робота класних керівників і педагогів-організаторів. Безумовно, що педагогічні працівники, які виконують функції класних керівників і педагогів-організаторів уже активно включилися в боротьбу з освітніми втратами учнівства (наприклад, як учителі-предметники). Однак в системі шкільних суб'єктів попередження і подолання освітніх втрат учнівства «директор школи-заступники директора-класні керівники (педагоги-організатори)-вчителі-предметники» саме їх діяльність і потенційне лідерство мають найбільший потенціал подальшого розвитку. Класні керівники (педагоги-організатори) найбільше інформовані про освітні, психологічні, соціальні особливості окремого учня, його сім'ю, соціальну ситуацію розвитку, задатки й здібності тощо. Вони також тісно контактують з учителями-предметниками, які викладають в їхньому класі, як правило, розуміють психологічні й професійні особливості інших учителів, їх педагогічний стиль. Дуже важливо, що класні керівники найкраще знайомі з сім'ями, батьками учениць/учнів, тому можуть забезпечувати/модерувати комунікацію вчителів із ними. Крім того, освітні втрати учнівства, як було зазначено вище, це не лише навчальні, але й виховні втрати, прогалини в соціальному й психологічному розвитку представників учнівства, їхній соціалізації. Це також втрати у результатах формування ключових компетентностей і наскрізних навичок учнівства, передбачених Законом України «Про освіту». Оскільки виховання класу, проведення з ним групової виховної роботи є обов'язком класного керівника, а педагог-організатор бере активну участь в організації позакласної та позашкільної виховної роботи, вони розглядаються як активні учасники попередження і подолання виховних втрат і втрат у розвитку учнівства.

Однак для якнайефективнішої участі класних керівників і педагогів-організаторів у попередженні і подоланні освітніх втрат учнівства необхідно підготувати їх до цієї діяльності, забезпечити здобуття ними відповідних професійних знань, умінь і навичок, ціннісних орієнтацій і мотивів, пов'язаних із цією діяльністю. Це особливо важливо з огляду на те, що класні керівники проходять підвищення кваліфікації насамперед як вчителі-предметники.

Таким чином, постає суперечність між можливостями, наявними в класних керівників і педагогів-організаторів для участі в попередженні й подоланні освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти і рівнем готовності їх до цієї діяльності.

З огляду на актуальність, обрано тему **«Підготовка класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти»**.

Об'єкт дослідження – процес підготовки педагогічних працівників до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти в системі внутрішньошкільної науково-методичної роботи.

Предмет дослідження – організаційно-педагогічні умови підготовки класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти в системі внутрішньошкільної науково-методичної роботи.

Мета дослідження – визначити, обґрунтувати та експериментально перевірити організаційно-педагогічні умови підготовки класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти в системі внутрішньошкільної науково-методичної роботи.

Гіпотеза дослідження полягає в припущенні, що процес підготовки класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти в системі внутрішньошкільної науково-методичної роботи буде ефективним, якщо буде визначено, обґрунтовано та втілено в практику комплекс організаційно-педагогічних умов, в яких здійснюватиметься така підготовка.

Загальна гіпотеза дослідження конкретизована в **часткових гіпотезах**, що встановлюють залежність ефективності процесу підготовки класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти в системі внутрішньошкільної науково-методичної роботи від створення конкретних організаційно-педагогічних умов, а саме:

визначення та узагальнення теоретичних положень про процес підготовки, компонентний стан готовності класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти; розроблення та обґрунтування технології попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти класними керівниками і педагогами-організаторами закладів загальної середньої освіти;

розроблення та обґрунтування концепції підготовки класних

керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти в системі внутрішньошкільної науково-методичної роботи;

розроблення та обґрунтування моделі й методики підготовки класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти в системі внутрішньошкільної науково-методичної роботи;

розроблення та обґрунтування критеріїв, показників та інструментарію оцінювання стану готовності класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти;

оприлюднення й поширення інформації про наукові й практичні результати цієї підготовки (практичний посібник, публікації учасників інноваційного освітнього проекту на всеукраїнському рівні, виступи учасників на масових наукових і методичних заходах, у мас-медіа).

Мета та гіпотеза конкретизується в таких **завданнях**:

1. Визначити стан вирішення проблеми підготовки класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти в системі внутрішньошкільної науково-методичної роботи в правовій і педагогічній літературі, правові вимоги до цієї діяльності, встановлені чинним законодавством України.

2. Уточнити поняття й узагальнити наукові положення про компонентний склад готовності класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти.

3. Визначити й обґрунтувати організаційно-педагогічні умови підготовки класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти в системі внутрішньошкільної науково-методичної роботи; розробити та обґрунтувати технологію попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти класними керівниками і педагогами-організаторами закладів загальної середньої освіти.

4. Розробити та обґрунтувати концепцію, модель і методику підготовки класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти в системі внутрішньошкільної науково-методичної роботи; критерії, показники та інструментарій оцінювання стану їх готовності до цієї діяльності.

5. Експериментально перевірити означені організаційно-педагогічні умови, здійснити підготовку класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти в системі внутрішньошкільної науково-методичної роботи.

6. Оприлюднити результати Проекту в тексті практичного посібника, у наукових публікаціях його учасників, виступах учасників на масових наукових і методичних заходах, у мас-медіа.

7. Упровадити обґрунтовані й експериментально перевірені результати

Проекту в системі науково-методичної роботи закладів загальної середньої освіти, які брали участь у реалізації його завдань.

Теоретико-методологічну основу Проекту становлять:

Конституція України, Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про інноваційну діяльність», Положення про порядок здійснення інноваційної діяльності у сфері освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 12.05.2023 р. за № 552 (зі змінами), Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 06.09.2000 р. за № 434 (зі змінами), накази Міністерства освіти і науки України, департаменту освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації).

Результати фундаментальних й прикладних наукових досліджень:

освітніх систем закладів загальної середньої освіти (І. Бех, В. Биков, Н. Бібік, С. Кириленко, В. Кремень, О. Локшина, О. Ляшенко, О. Мариновська, І. Підласий, О. Савченко, С. Сисоєва, О. Сухомлинська та ін.);

професійної підготовки педагогічних працівників (І. Бех, Ю. Завалевський, С. Кириленко, О. Мариновська, С. Мартиненко, Г. Назаренко, Н. Пастушенко, О. Сухомлинська та ін.);

подолання і попередження освітніх і навчальних втрат здобувачів повної загальної середньої освіти (С. Алексєєва, Н. Арістова, О. Баранівська, Г. Бичко, Н. Бібік, О. Глушко, М. Головка, І. Ліпчевська, О. Локшина, О. Малихін, В. Мартиненко, Ю. Назаренко, О. Онопрієнко, О. Петрук, С. Сисоєва, В. Терещенко, О. Топузов, О. Шпарик та ін.).

Науково-педагогічні принципи Проекту узгоджуються із загальними педагогічними принципами гуманізації та демократизації, цілісності та системності, наступності й неперервності, інтеграції науки і практики, інноваційності.

Реалізація завдань Проекту базуватиметься на **принципах:**

гуманізації освіти – утвердження особистості вчителя й учня як найвищих соціальних цінностей, сприяння якнайповнішому розвитку їхніх здібностей, задоволення духовних і професійних потреб;

системності – дослідженні як готовності класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти, так і процесу її формування в системі внутрішньошкільної науково-методичної роботи як цілісності, що утворюється з певних елементів і частин, які перебувають у зв'язках і взаємовідносинах;

особистісного підходу – спрямованість на взаємодію й особистісний розвиток учителів, які стануть учасниками реалізації завдань Проекту;

наступності й послідовності – дотримання взаємозв'язку, взаємозалежності й наступності у здійсненні підготовки класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти в системі внутрішньошкільної науково-методичної роботи;

добровільності – добровільної згоди й усвідомленої участі в реалізації завдань Проєкту;

діагностичності – обов'язкове визначення й оцінювання результатів, встановлення ефективності Проєкту, відповідності його потребам та запитам учасників освітнього процесу.

Для реалізації завдань Проєкту застосовуватимуться такі **методи**:

теоретичні (аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування, класифікація, моделювання, порівняльний і системний аналіз задля виділення теоретичних положень, обґрунтування організаційно-педагогічних умов підготовки класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти в системі внутрішньошкільної науково-методичної роботи; критеріїв та показників їх готовності до цієї діяльності);

емпіричні (вивчення наукових літературних джерел; анкетування, бесіда, тести, спостереження, самооцінка), педагогічний експеримент для перевірки гіпотези дослідження;

статистичні (методи первинної і вторинної математичної статистики, що застосовуватимуться для аналізу даних, одержаних у ході реалізації завдань Проєкту).

Основний метод наукового дослідження, що застосовуватиметься для здійснення мети й завдань дослідження – педагогічний експеримент.

Базою реалізації Проєкту є заклади загальної середньої освіти міста Києва, а саме:

Гімназія № 178 м. Києва;

Технічний ліцей Національного технічного університету України «Київський політехнічний університет» м. Києва.

Наукова новизна результатів Проєкту зумовлена тим, що:

– буде *уточнено* поняття, узагальнено теоретичні положення про компонентний склад готовності педагогічних працівників до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти в системі внутрішньошкільної науково-методичної роботи; *доповнено* теоретичні положення про попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти; удосконалено технологію попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти;

– буде *вперше розроблено та обґрунтовано* концепцію, модель і методику підготовки класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти в системі внутрішньошкільної науково-методичної роботи, критерії, показники оцінювання стану готовності класних керівників і педагогів-організаторів до цієї діяльності;

– *подальшого розвитку* дістануть ідеї попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти.

Теоретичне значення результатів Проєкту зумовлено тим, що в процесі реалізації його завдань буде одержано такі теоретичні наукові результати:

– уточнено поняття й узагальнено наукові дані про компонентний склад готовності класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти в системі внутрішньошкільної науково-методичної роботи;

– визначено та обґрунтовано організаційно-педагогічні умови підготовки класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти в системі внутрішньошкільної науково-методичної роботи;

– розроблено та обґрунтовано концепцію і модель підготовки класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти в системі внутрішньошкільної науково-методичної роботи; критерії та показники оцінювання стану їх готовності до цієї діяльності.

Теоретичні результати дослідження будуть відображені в рукописі практичного посібника «Підготовка класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти», наукових публікаціях учасників Проєкту за його темою.

Практичне значення результатів Проєкту зумовлено вирішенням проблеми підготовки класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти в системі внутрішньошкільної науково-методичної роботи шляхом розроблення і впровадження концепції, моделі й методики їхньої підготовки до цієї діяльності; застосуванням критеріїв, показників та інструментарію оцінювання стану їхньої готовності до неї.

Вірогідність результатів Проєкту забезпечуватиметься використанням статистичних даних та їх математичною обробкою; застосуванням різноманітних методів дослідження; систематичним моніторингом експериментальної діяльності: упровадженням одержаних теоретичних і прикладних результатів у практику освітньої діяльності, апробацією на всеукраїнських, регіональних науково-практичних конференціях, а також оприлюдненням їх у наукових виданнях.

Етапи та терміни реалізації Проєкту (квітень 2025 року – грудень 2029 року)

I (організаційно-підготовчий) етап (квітень 2025 року – лютий 2026 року)

провести педагогічні ради, організаційно-підготовчі наукові й методичні заходи для класних керівників і педагогів-організаторів закладів загальної середньої освіти, на базі яких реалізовуватиметься Проєкт;

визначити критерії і показники, розробити інструментарій діагностування стану готовності класних керівників і педагогів-організаторів закладів загальної середньої освіти до участі в Проєкті з попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти;

провести діагностування стану готовності класних керівників і педагогів-організаторів закладів загальної середньої освіти до участі в Проєкті з попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти;

створити робочі групи класних керівників і педагогів-організаторів закладів загальної середньої освіти, які братимуть участь у реалізації завдань дослідження;

організувати діяльність Науково-консультативної ради Проєкту, розробити порядок і план її діяльності;

налагодити науково-методичне співробітництва закладів загальної середньої освіти із закладами післядипломної освіти педагогічних працівників, науковими установами, які надаватимуть науково-методичну допомогу в реалізації Проєкту;

залучити представників робочих груп до здійснення аналізу нормативно-правових актів, наукової психолого-педагогічної літератури задля виділення правових норм, науково-педагогічних і психологічних розроблень, які встановлюють правові й науково-методичні засади діяльності педагогічних працівників щодо попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти;

залучити представників робочих груп до здійснення аналізу наукової педагогічної і психологічної літератури задля визначення стану дослідження проблеми попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти, правових й науково-методичних засад підготовки класних керівників і педагогів-організаторів до цієї діяльності в системі внутрішньошкільної науково-методичної роботи;

уточнити поняття й узагальнити наукові дані про процес підготовки педагогічних працівників до попередження і подолання освітніх втрат учнівства в системі внутрішньошкільної науково-методичної роботи, уточнити поняття й узагальнити/розробити наукові положення про компонентний склад готовності класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти;

підбити підсумки першого (організаційно-підготовчого) етапу реалізації Проєкту.

II (концептуально-діагностичний) етап (березень 2026 року – лютий 2027 року):

розробити та обґрунтувати концепцію підготовки класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти в системі внутрішньошкільної науково-методичної роботи;

виділити та обґрунтувати організаційно-педагогічні умови підготовки класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти в системі внутрішньошкільної науково-методичної роботи;

розробити та обґрунтувати технологію попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти в закладі загальної середньої освіти;

розробити та обґрунтувати модель підготовки класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти в системі внутрішньошкільної науково-методичної роботи;

розробити та обґрунтувати методику навчального тренінгу з підготовки класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти в системі внутрішньошкільної науково-методичної роботи;

розробити та обґрунтувати критерії, показники та інструментарій оцінювання стану готовності класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти в системі внутрішньошкільної науково-методичної роботи;

здійснити оцінювання (контрольний зріз) стану готовності класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти в системі внутрішньошкільної науково-методичної роботи;

підбити підсумки другого (концептуально-діагностичного) етапу реалізації Проекту.

III (формульальний) етап (березень 2027 року – грудень 2028 року):

розробити освітні й методичні матеріали для практичної підготовки класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти;

провести навчальний тренінг для підготовки класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти;

організувати впровадження технології попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти класними керівниками і педагогами-організаторами;

здійснити методичний супровід упровадження технології попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти класними керівниками і педагогами-організаторами;

відкоригувати модель і методику, рекомендації і методичні матеріали для практичної підготовки класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти за результатами їх експериментальної апробації;

провести масові методичні й наукові заходи для поширення досвіду педагогічних колективів закладів загальної середньої освіти, які братимуть участь в реалізації Проєкту;

підбити підсумки третього (формульовального) етапу реалізації Проєкту.

IV (узагальнювальний) етап (січень – грудень 2029 року):

провести оцінювання (експериментальний зріз) стану готовності класних керівників і педагогів-організаторів закладів загальної середньої освіти до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти за результатами участі в Проєкті;

здійснити аналіз кількісних та якісних результатів оцінювання стану готовності класних керівників і педагогів-організаторів експериментальних закладів загальної середньої освіти до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти;

організувати оприлюднення учасниками результатів Проєкту в наукових і періодичних виданнях, мас-медіа, на Інтернет-ресурсах;

здійснити редагування й підготовлення до друку рукопису практичного посібника «Підготовка класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти»;

провести підсумкову всеукраїнську науково-практичну конференцію «Теорія і практика підготовки педагогічних працівників до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти» за результатами реалізації Проєкту;

підбити підсумки й підготувати звіт про завершення реалізації Проєкту.

Очікувані результати реалізації Проєкту. У процесі реалізації завдань Проєкту, здійснення інноваційної освітньої діяльності з підготовки класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти в системі внутрішньошкільної науково-методичної роботи передбачено досягнення низки важливих наукових і практичних результатів, а саме буде:

розроблено та обґрунтовано технологію попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти класними керівниками і педагогами-організаторами закладів загальної середньої освіти;

визначено та обґрунтовано організаційно-педагогічні умови підготовки класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти;

розроблено та обґрунтовано концепцію, модель і методику (на основі навчального тренінгу) підготовки класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти в системі науково-методичної роботи закладу загальної середньої освіти; критерії, показники та інструментарій оцінювання стану їх підготовки до цієї діяльності;

здійснено підготовку класних керівників і педагогів-організаторів експериментальних закладів загальної середньої освіти до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти;

у ході реалізації завдань Проекту класними керівниками і педагогами-організаторами закладів загальної середньої освіти, які беруть участь у ньому, здійснюватиметься попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти, відбуватиметься методичний супровід цієї діяльності;

оприлюднено й поширено досвід педагогічних колективів закладів загальної середньої освіти, які брали участь в Проекті стосовно підготовки класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти, а також самої діяльності з попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти, її методичного супроводу (у виступах учасників Проекту на масових наукових і методичних заходах, у їхніх публікаціях у мас-медіа, у наукових виданнях, на сайтах закладів освіти й наукових установ, закладів післядипломної освіти педагогічних працівників);

узагальнено й оприлюднено наукові й методичні результати Проекту на сторінках практичного посібника «Підготовка класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти», у виступах на підсумковій всеукраїнській науково-практичній конференції «Теорія і практика підготовки педагогічних працівників до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти».

Склад науково-консультативної ради реалізації Проекту:

Автори ініціативи:

Красюк Людмила Євгенівна, директор гімназії № 178 м. Києва

Красюк Федір Михайлович, директор Технічного ліцею Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут» м. Київ.

Науковий керівник:

Пузіков Дмитро Олегович, кандидат педагогічних наук, доцент, провідний науковий співробітник відділу інновацій та стратегій розвитку освіти Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України, +38(044)481-3782, innovacia@ukr.net.

Координатор:

Кондратюк Ірина Дмитрівна, методист вищої категорії сектору експериментальної педагогіки відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти».

Бех Іван Дмитрович, доктор психологічних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України, Дійсний член Національної академії педагогічних наук України, директор Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України, науковий консультант.

Головко Микола Васильович, доктор педагогічних наук, професор, заступник з наукової роботи директора Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України, науковий консультант.

Кириленко Світлана Володимирівна, кандидат педагогічних наук, начальник відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти», науковий консультант.

Кіян Ольга Іванівна, кандидат педагогічних наук, завідувачка сектору експериментальної педагогіки відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» (за згодою).

Піддячий Микола Іванович, доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник відділу профільного навчання Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України (за згодою).

Трубачева Світлана Едуардівна, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу інновацій та стратегій розвитку освіти Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України (за згодою).

Пікуза Світлана Іванівна, заступник директора з навчально-виховної роботи, гімназія № 178 міста Києва.

Ленник Ілля Юрійович, заступник директора з виховної роботи, гімназія № 178 міста Києва.

Остапчук Світлана Іванівна, соціальний педагог, гімназія № 178 міста Києва.

Демченко Ольга Дмитрівна, класний керівник, учитель української мови та літератури, гімназія № 178 міста Києва.

Попова Наталія Олександрівна, класний керівник, учитель математики, гімназія № 178 міста Києва.

Гордієвський Олексій Тихонович, класний керівник, учитель предмету "Захист України", гімназія № 178 міста Києва.

Гуляєва Наталія Юріївна, класний керівник, учитель англійської мови, гімназія № 178 міста Києва.

Єшану Людмила Іванівна, педагог-організатор класу, психолог, гімназія № 178 міста Києва.

Коломієць Вікторія Миколаївна, педагог-організатор класу, учитель української мови та літератури, гімназія № 178 міста Києва.

Луценко Вікторія Миколаївна, класний керівник, учитель української мови та літератури, гімназія № 178 міста Києва.

Непорожня Лідія Вікторівна, класний керівник, учитель фізики, гімназія № 178 міста Києва.

Сідамонідзе Оксана Володимирівна, класний керівник, учитель історії, гімназія № 178 міста Києва.

Очеретяна Тетяна Володимирівна, класний керівник, учитель української мови та літератури, гімназія № 178 міста Києва.

Ярош Наталія Миколаївна, класний керівник, учитель зарубіжної літератури, гімназія № 178 міста Києва.

Хауха Оксана Володимирівна, заступник директора з навчально-виховної роботи, Технічний ліцей Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут» міста Києва.

Руда Наталія Сергіївна, заступник директора з виховної роботи, Технічний ліцей Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут» міста Києва.

Кривошлик Наталія Петрівна, практичний психолог, Технічний ліцей Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут» міста Києва.

Грибенюк Тетяна Анатоліївна, педагог-організатор навчальних груп, вчитель української мови та літератури, Технічний ліцей Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут» міста Києва.

Дребот Галина Вікторівна, педагог-організатор навчальних груп, вчитель математики, Технічний ліцей Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут» міста Києва.

Лесенко Олеся Олександрівна, педагог-організатор навчальних груп, вчитель української мови та літератури, Технічний ліцей Національного

технічного університету України «Київський політехнічний інститут» міста Києва.

Меньшикова Алла Петрівна, педагог-організатор навчальних груп, вчитель географії, Технічний ліцей Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут» міста Києва.

Савченко Людмила Іванівна, педагог-організатор навчальних груп, вчитель української мови та літератури, Технічний ліцей Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут» міста Києва.

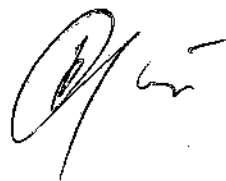
Сербін Олена Олександрівна, педагог-організатор навчальних груп, вчитель української мови та літератури, Технічний ліцей Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут» міста Києва.

Сівакова Тетяна Олександрівна, педагог-організатор навчальних груп, вчитель інформатики, Технічний ліцей Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут» міста Києва.

Скоробогатова Інна Вікторівна, педагог-організатор навчальних груп, вчитель математики, Технічний ліцей Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут» міста Києва.

Науковий керівник,

кандидат педагогічних наук, доцент,
провідний науковий співробітник
відділу інновацій та стратегій розвитку
освіти Інституту педагогіки НАПН
України



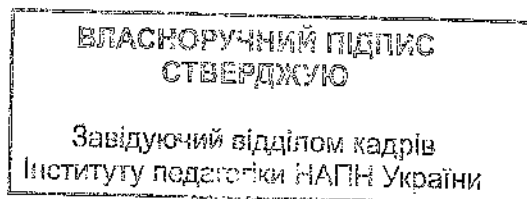
Дмитро ПУЗІКОВ

Координатор,

методист вищої категорії
відділу інноваційної та дослідно-
експериментальної роботи ДНУ
«ІМЗО»



Ірина КОНДРАТЮК



D. Puzikov
I. Kondratyuk

В. Вакуменко

**Генеральний директор
директорату шкільної освіти**



Михайло АЛЬОХІН

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти
і науки України

№ 2025 № 907

Програма реалізації інноваційного освітнього проєкту на всеукраїнському рівні за темою «Підготовка класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти» на базі закладів загальної середньої освіти міста Києва у квітні 2025 – грудні 2029 років

№ з/п	Зміст роботи	Строк виконання	Очікувані результати
I (організаційно-підготовчий) етап (квітень 2025 року – лютий 2026 року)			
1.	Проведення педагогічних рад, організаційно-підготовчих наукових і методичних заходів для класних керівників і педагогів-організаторів закладів загальної середньої освіти, на базі яких проводиться проєкт	Квітень – травень 2025 р.	План проведення, програми, звіти про проведення педагогічних рад, організаційно-підготовчих наукових і методичних заходів для класних керівників і педагогів-організаторів закладів загальної середньої освіти за темою Проєкту
2.	Визначення критеріїв і показників, розроблення інструментарію діагностування стану готовності класних керівників і педагогів-організаторів закладів загальної середньої освіти до участі в Проєкті з попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти	Червень – вересень 2025 р.	Критеріальна карта, інструментарій діагностування стану готовності класних керівників і педагогів-організаторів закладів загальної середньої освіти до участі в Проєкті з попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти
3.	Проведення діагностування стану готовності класних керівників і педагогів-організаторів до	Вересень 2025 р.	Звіт про проведене діагностування стану готовності класних керівників і педагогів-організаторів до

	участі в Проєкті з попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти		участі в Проєкті, рекомендації за результатами діагностування
4.	Створення робочих груп класних керівників і педагогів-організаторів закладів загальної середньої освіти, які братимуть участь у реалізації завдань Проєкту	Вересень 2025 р.	Положення про роботу групи класних керівників і педагогів-організаторів закладів загальної середньої освіти, функціональні обов'язки учасників цих груп, списки класних керівників і педагогів-організаторів закладів загальної середньої освіти, що братимуть участь у реалізації завдань Проєкту
5.	Організація діяльності Науково-консультативної ради Проєкту, розроблення порядку й плану її діяльності	Жовтень 2025 р.	Порядок діяльності Науково-консультативної ради Проєкту, план засідань ради на 2025/2026 і на 2026/2027 навчальні роки
6.	Налагодження науково-методичного співробітництва закладів загальної середньої освіти із закладами післядипломної освіти, науковими установами, які надаватимуть науково-методичну допомогу в реалізації Проєкту	Жовтень – листопад 2025 р.	Угоди про співробітництво, плани спільної науково-методичної та експериментальної діяльності закладів загальної середньої освіти із закладами післядипломної освіти, науковими установами
7.	Аналіз представниками робочих груп нормативно-правових актів, наукової психолого-педагогічної літератури задля виділення правових норм, науково-педагогічних і психологічних розроблень, які встановлюють правові й науково-методичні засади діяльності педагогічних працівників щодо попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти	Листопад – грудень 2025 р.	Аналітична довідка про правові норми, науково-педагогічні й психологічні розроблення, які встановлюють правові й науково-методичні засади діяльності педагогічних працівників щодо попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти, виділені за результатами аналізу нормативно-правових актів, наукової психолого-педагогічної літератури

8.	Аналіз представниками робочих груп наукової педагогічної і психологічної літератури задля визначення стану дослідження проблеми попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти, правових й науково-методичних засад підготовки класних керівників і педагогів-організаторів до цієї діяльності в системі внутрішньошкільної науково-методичної роботи	Листопад – грудень 2025 р.	Аналітична довідка про стан дослідження проблеми попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти, правових й науково-методичних засад підготовки класних керівників і педагогів-організаторів до цієї діяльності в системі внутрішньошкільної науково-методичної роботи
9.	Уточнення поняття й узагальнення наукових даних про процес підготовки педагогічних працівників до попередження і подолання освітніх втрат учнівства в системі внутрішньошкільної науково-методичної роботи, уточнення поняття й узагальнення/розроблення наукових положень про компонентний склад готовності класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти	Січень – лютий 2026 р.	Рукопис наукової статті учасників Проєкту, в який презентуватиметься уточнені поняття, узагальнений компонентний склад готовності класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти
10.	Підбиття підсумків першого (організаційно-підготовчого) етапу реалізації Проєкту	Лютий 2026 р.	Звіт про проведення першого (організаційно-підготовчого) етапу реалізації Проєкту

II (концептуально-діагностичний) етап (березень 2026 року – лютий 2027 року)

1.	Розроблення та обґрунтування концепції підготовки класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти в системі внутрішньошкільної науково-методичної роботи	Березень – квітень 2026 р.	Концепція підготовки класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти в системі внутрішньошкільної науково-методичної роботи
2.	Виділення та обґрунтування організаційно-педагогічних умов підготовки класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти в системі внутрішньошкільної науково-методичної роботи	Квітень – травень 2026 р.	Аналітична довідка про організаційно-педагогічні умови підготовки класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти в системі внутрішньошкільної науково-методичної роботи
3.	Розроблення та обґрунтування технології попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти класними керівниками і педагогами-організаторами в закладі загальної середньої освіти	Червень – вересень 2026 р.	Текстові та графічні матеріали, що презентують технологію попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти класними керівниками і педагогами-організаторами в закладі загальної середньої освіти
4.	Розроблення та обґрунтування моделі підготовки класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти в системі внутрішньошкільної науково-методичної роботи	Вересень – жовтень 2026 р.	Текстові та графічні матеріали, що презентують модель підготовки класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти в системі внутрішньошкільної науково-методичної роботи

5.	Розроблення та обґрунтування методики навчального тренінгу з підготовки класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти в системі внутрішньошкільної науково-методичної роботи	Жовтень – листопад 2026 р.	Текстові та графічні матеріали, що презентують методику і програму навчального тренінгу з підготовки класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти в системі внутрішньошкільної науково-методичної роботи
6.	Розроблення та обґрунтування критеріїв, показників та інструментарію оцінювання стану готовності класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти в системі внутрішньошкільної науково-методичної роботи	Листопад – грудень 2026 р.	Текстові та графічні матеріали, що презентують критерії, показники та інструментарій оцінювання стану готовності класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти в системі внутрішньошкільної науково-методичної роботи
7.	Проведення оцінювання (контрольний зріз) стану готовності класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти в системі внутрішньошкільної науково-методичної роботи	Січень 2027 р.	Аналітична довідка про результати проведеного оцінювання (контрольний зріз) стану готовності класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти в системі внутрішньошкільної науково-методичної роботи
8.	Підбиття підсумків другого (концептуально-діагностичного) етапу реалізації Проєкту.	Лютий 2027 р.	Звіт про проведення другого (концептуально-діагностичного) етапу реалізації Проєкту.
Ш (формувальний) етап (березень 2027 року – грудень 2028 року)			
1.	Розроблення освітніх і методичних матеріалів для практичної підготовки класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти	Березень 2027 р.	Методичні рекомендації та матеріали, що забезпечують практичну підготовку класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти

2.	Проведення навчального тренінгу для підготовки класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти	Квітень – вересень 2027 р.	План проведення, звіт про проведення навчального тренінгу для підготовки класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти
3.	Упровадження технології попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти класними керівниками і педагогами-організаторами в закладі загальної середньої освіти, організація та здійснення відповідних освітніх заходів	Вересень 2027 р. – вересень 2028 р.	Звіти класних керівників і педагогів-організаторів про здійснення означених заходів, упровадження технології попередження і подолання ними освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти в закладі загальної середньої освіти.
4.	Методичний супровід упровадження технології попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти класними керівниками і педагогами-організаторами.	Вересень 2027 р. – вересень 2028 р.	Звіти про проведені методичні заходи, аналітичні довідки про досвід упровадження
5.	Коригування моделі і методики, рекомендацій і методичних матеріалів для практичної підготовки класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти за результатами їх експериментальної апробації	Жовтень – листопад 2028 р.	Відкориговані модель і методика, методичні рекомендації, плани і матеріали методичних заходів, що забезпечують практичну підготовку класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти
6.	Проведення масових методичних і наукових заходів для поширення досвіду педагогічних колективів закладів загальної середньої освіти, які беруть участь в реалізації Проєкту.	Жовтень – листопад 2028 р.	Програми, звіти про проведення масових методичних і наукових заходів.

7.	Підбиття підсумків третього (формуального) етапу реалізації Проєкту.	Грудень 2028 р.	Звіт про проведення третього (формуального) етапу реалізації Проєкту.
IV (узагальнювальний) етап (січень – грудень 2029 року)			
1.	Проведення оцінювання (експериментальний зріз) стану готовності класних керівників і педагогів-організаторів закладів загальної середньої освіти до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти за результатами участі в Проєкті	Січень – лютий 2029 р.	Аналітична довідка про результати проведеного оцінювання (експериментальний зріз) стану готовності класних керівників і педагогів-організаторів експериментальних закладів загальної середньої освіти до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти за результатами участі в Проєкті
2.	Здійснення аналізу кількісних та якісних результатів оцінювання стану готовності класних керівників і педагогів-організаторів закладів загальної середньої освіти до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти	Лютий – березень 2029 р.	Аналітична довідка про кількісні та якісні результати оцінювання стану готовності класних керівників і педагогів-організаторів експериментальних закладів загальної середньої освіти до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти
3.	Оприлюднення учасниками результатів Проєкту в наукових і періодичних виданнях, мас-медіа, на Інтернет-ресурсах	Березень – жовтень 2029 р.	Публікації учасників за темою Проєкту в наукових і періодичних виданнях, мас-медіа, на Інтернет-ресурсах
4.	Редагування й підготування до друку рукопису практичного посібника «Підготовка класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти»	Травень – жовтень 2029 р.	Рукопис практичного посібника «Підготовка класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти»

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства
освіти і науки України
26.06.2025 № 907

Склад науково-консультативної ради реалізації інноваційного освітнього проєкту на всеукраїнському рівні за темою «Підготовка класних керівників і педагогів-організаторів до попередження і подолання освітніх втрат здобувачів базової і профільної середньої освіти» на базі закладів загальної середньої освіти міста Києва у квітні 2025 – грудні 2029 років

Автори ініціативи:

Красюк Людмила Євгенівна, директор гімназії № 178 м. Києва

Красюк Федір Михайлович, директор Технічного ліцею Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут» м. Київ.

Науковий керівник:

Пузіков Дмитро Олегович, кандидат педагогічних наук, доцент, провідний науковий співробітник відділу інновацій та стратегій розвитку освіти Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України, +38(044)481-3782, innovacia@ukr.net.

Координатор:

Кондратюк Ірина Дмитрівна, методист вищої категорії сектору експериментальної педагогіки відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти».

Бех Іван Дмитрович, доктор психологічних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України, Дійсний член Національної академії педагогічних наук України, директор Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України, науковий консультант.

Головко Микола Васильович, доктор педагогічних наук, професор, заступник з наукової роботи директора Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України, науковий консультант.

Гордієвський Олексій Тихонович, класний керівник, учитель предмету "Захист України", гімназія № 178 міста Києва.

Грибенюк Тетяна Анатоліївна, педагог-організатор навчальних груп, вчитель української мови та літератури, Технічний ліцей Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут» міста Києва.

Гуляєва Наталія Юрївна, класний керівник, учитель англійської мови, гімназія № 178 міста Києва.

Демченко Ольга Дмитрівна, класний керівник, учитель української мови та літератури, гімназія № 178 міста Києва.

Дребот Галина Вікторівна, педагог-організатор навчальних груп, вчитель математики, Технічний ліцей Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут» міста Києва.

Єшану Людмила Іванівна, педагог-організатор класу, психолог, гімназія № 178 міста Києва.

Кириленко Світлана Володимирівна, кандидат педагогічних наук, начальник відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти», науковий консультант.

Кіян Ольга Іванівна, кандидат педагогічних наук, начальник сектору експериментальної педагогіки відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» (за згодою).

Коломієць Вікторія Миколаївна, педагог-організатор класу, учитель української мови та літератури, гімназія № 178 міста Києва.

Кривошлик Наталія Петрівна, практичний психолог, Технічний ліцей Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут» міста Києва.

Ленник Ілля Юрійович, заступник директора з виховної роботи, гімназія № 178 міста Києва.

Лесенко Олеся Олександрівна, педагог-організатор навчальних груп, вчитель української мови та літератури, Технічний ліцей Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут» міста Києва.

Луценко Вікторія Миколаївна, класний керівник, учитель української мови та літератури, гімназія № 178 міста Києва.

Меньшикова Алла Петрівна, педагог-організатор навчальних груп, вчитель географії, Технічний ліцей Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут» міста Києва.

Непорожня Лідія Вікторівна, класний керівник, учитель фізики, гімназія № 178 міста Києва.

Остапчук Світлана Іванівна, соціальний педагог, гімназія № 178 міста Києва.

Очерегяна Тетяна Володимирівна, класний керівник, учитель української мови та літератури, гімназія № 178 міста Києва.

Піддячий Микола Іванович, доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник відділу профільного навчання Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України (за згодою).

Пікуза Світлана Іванівна, заступник директора з навчально-виховної роботи, гімназія № 178 міста Києва.

Попова Наталія Олександрівна, класний керівник, учитель математики, гімназія № 178 міста Києва.

Руда Наталія Сергіївна, заступник директора з виховної роботи, Технічний ліцей Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут» міста Києва.

Савченко Людмила Іванівна, педагог-організатор навчальних груп, вчитель української мови та літератури, Технічний ліцей Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут» міста Києва.

Сербін Олена Олександрівна, педагог-організатор навчальних груп, вчитель української мови та літератури, Технічний ліцей Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут» міста Києва.

Сівакова Тетяна Олександрівна, педагог-організатор навчальних груп, вчитель інформатики, Технічний ліцей Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут» міста Києва.

Сідамонідзе Оксана Володимирівна, класний керівник, учитель історії, гімназія № 178 міста Києва.

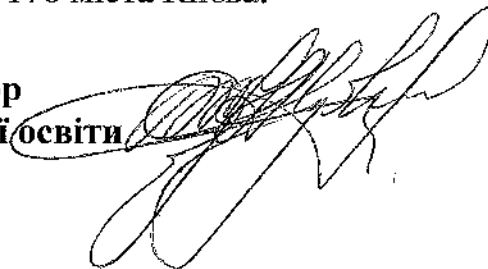
Скоробогатова Інна Вікторівна, педагог-організатор навчальних груп, вчитель математики, Технічний ліцей Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут» міста Києва.

Трубачева Світлана Едуардівна, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу інновацій та стратегій розвитку освіти Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України (за згодою).

Хауха Оксана Володимирівна, заступник директора з навчально-виховної роботи, Технічний ліцей Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут» міста Києва.

Ярош Наталія Миколаївна, класний керівник, учитель зарубіжної літератури, гімназія № 178 міста Києва.

Генеральний директор
директорату шкільної освіти



Михайло АЛЬОХІН